МІНІСТЕРСТВО НАУКИ І ОСВІТИ УКРАЇНИ

СЕЛИДІВСЬКИЙ ГІРНИЧИЙ ТЕХНІКУМ

**Методична розробка**

відкритого заняття

***Шахтарі добувають вугілля***

З дисципліни: іноземна мова, англійська.

Спеціальність: 5.05030103 «Експлуатація та ремонт гірничого

електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв»

2016

Методична розробка відкритого заняття з навчальної дисципліни «Іноземна мова, англійська» за темою «Шахтарі добувають вугілля».

Підготувала: Красуля Світлана Миколаївна, викладач іноземної мови Селидівського гірничого технікуму, кваліфікаційна категорія «Спеціаліст вищої категорії».

Розроблена методика проведення практичного заняття «Шахтарі добувають вугілля» з елементами пошукової діяльності та групової роботи, сучасної технології навчання та співпраці студентів з викладачем.

Методична розробка призначена для викладачів іноземної мови, англійської.

Рецензент:

Радченко Г.П. – викладач іноземної мови, кваліфікаційна категорія «Спеціаліст

I категорії» Селидівського гірничого технікуму.

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії соціально – гуманітарних

дисциплін.

Протокол №\_\_\_\_ від 01.09.2016

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.І. Мітєва

Міністерство освіти і науки України

Селидівський гірничий технікум

РЕЦЕНЗІЯ

на методичну розробку викладача Красулі Світлани Миколаївни

з навчальної дисципліни «Іноземна мова»

за темою «Шахтарі добувають вугілля».

Методична розробка відкритого заняття виконана у відповідності з методичними рекомендаціями з підготовки та проведення практичних занять у вищих навчальних закладах 1-2 рівня акредетації. Відкрите заняття підготовлено відповідно до робочої і навчальної програми з дисципліни «Іноземна мова за

професійним спрямуванням. У методичній розробці відкритого заняття подано

розгорнутий план-конспект заняття у формі мовного практикуму з використанням методу критичного мислення, методики роботи з лексичним матеріалом, методу лінгістичного квесту, перелік літератури та необхідного обладнання, мету і задачі, вдало подано мотивацію пізнавальної діяльності студентів.

Викладач у методичній розробці заняття передбачила постійну зайнятість і активність студентів, забезпечила максимальні умови для контролю знань, умінь і навичок. Схема заняття є логічною і сприяє оволодінню іноземною мовою за професійним спрямуванням. Виклад матеріалу проводиться послідовно, на належному науково-методичному рівні. Роздатковий матеріал підготовлений грамотно, має оптимальну кількість питань, охоплює всю тему, дозволяє за короткий час контролювати знання студентів групп.

Розробка містить багато різноманітних форм і методів роботи (метод синквейну, бесіду, читання, мозковий штурм, роботу з мультимедійними презентаціями, групову та парну роботу), що відповідають психофізіологічним та індивідуальним особливостям студентів і сприяють успішному досягненню мети заняття. Домашнє завдання є диференційованим.

Методична розробка відкритого заняття відповідає теоретичному й методико – практичному розділам навчальної програми, має інноваційний характер, відповідає новітнім технологіям навчання, спрямована на формування комунікативної компетенції майбутніх фахівців.

Методична розробка може бути рекомендована для викладачів іноземної мови за професійним спрямуванням вищих навчальних закладів 1-2 рівня акредитації в якості як основного, так і довідково-дидактичного матеріалу.

Рецензент:

Викладач іноземної мови I категорії Селидівського гірничого

технікуму Радченко Г.П.

**План заняття**

**Група:** 2ЕР-14 **Дата: 02.11.16**

**Тема:** Шахтарі добувають вугілля.

**Мета:**

***Методична:*** показати методику проведення сучасного

практичного заняття з активізацією розумової діяльності із засто –

суванням групових форм роботи та елементами пошукової діяльності.

***Дидактична:*** вдосконалити навички читання з вилученням

нової інформації, діалогічного та монологічного мовлення за темою

заняття.

***Виховна:*** створити атмосферу емоційного підйому, викликати

почуття поваги до обраної професії.

**Вид заняття:** практичне

**Тип заняття:** систематизація та узагальнення знань та вмінь.

**Форми та методи проведення:** практичне, із активізацією розумової

діяльності, із застосуванням групових форм роботи.

**Міжпредметні зв'язки:**

*Забезпечувані:* історія, геодезія.

*Забезпечуючі:* іноземна мова, культурологія.

***Технічні засоби навчання*:** мультимедійний проектор, ноутбук.

***Методичне забезпечення:*** методична розробка заняття, роздатковий матеріал, роздаткові картки з завданнями.

**Література:**

*Обов'язкова:* Л.В.Мисик, А.Л. Арцишевська «Англійська мова.

Комунікативний аспект», Львів. Видавництво «Світ»,

2007 р.

В.К. Шпак «Англійська мова», Київ, «Вища школа»,

1996 р.

Н.Д. Кучин «Английский для горняков»,

Углетехиздат, 2013 г.

В.Е. Коваленко «Английский язык», Львов, 2013г.

*Додаткова:* А.Ю.Волкова, Г.М. Погожик «Усі розмовні теми», Харків,

ЧП «Торсинг Плюс», 2008 р.

Е.В. Бондаренко, Я.В. Долгополова «Английский язык в

таблицах и схемах», Харьков, «Ранок», 2001г.

**ХІД ЗАНЯТТЯ**

**Організаційний момент.**

1.1 Привітання студентів.

1.2 Підготовка аудиторії до заняття, перевірка наявності студентів.

**2. Актуалізація опорних знань.**

Фонетична зарядка.

Усне мовлення.

Аудіювання, читання текстів, робота у групах.

**3. Ознайомлення студентів з темою та метою заняття.**

3.1 Мотивація навчальної діяльності.

Поглиблення знань студентів з теми, розвиток пізнавальних і професійних інтересів, граматичних навичок.

**4. Виклад нового матеріалу.**

4.1 Презентація лексики.

4.2 Усна практика. Слайди про роботу у шахті.

4.3 Презентація «Шахтарі добувають вугілля».

4.4 Аудіювання тексту «Вугільна промисловість в Україні». Додаток А.

4.5 Відповіді на запитання.

4.6 Робота у групах. Гра «Футбол».

4.7 Передтекстові вправи.

4.8 Робота з текстом «Професія – шахтар». Додаток Б.

4.9 Читання тексту вголос з перекладом.

4.10 Самостійна робота. Тестування. Додаток В.

4.11 Фізкультхвилинка. Додаток Г.

4.12 Відповіді на запитання до тексту.

**5. Закріплення нового матеріалу**

5.1 Монологічне повідомлення теми.

5.2 Діалог «Розмова про професію». Додаток Д.

5.3 Пояснення граматичного матеріалу. Слайди.

5.4 Закріплення граматичного матеріалу. Тестування. Додаток Е.

**6. Підсумок заняття. Коментар відповідей студентів і оголошення оцінок.**

**7. Домашнє завдання.**

**1. Організаційний момент. Введення до мовного середовища.**

Т. Good morning, students!

Sit down, please. How are you today? Who is absent? What date is it today?

**2. Мовленнєва зарядка.**

What season is it?

What is the weather like today?

Is it cold (frosty, foggy, windy, sunny)?

**2.1 Фонетична зарядка. “Miners” by Peter Lyon.**

Benevolent miners

Crack rubble all day

Hands wrapped to the sky

All quietly pray

For a meaningful memory,

Some new way to say

They broke up that rock

In a substantial way.

**3. Ознайомлення студентів з темою та метою заняття.**

The topic of our lesson is “Miners Produce Coal”. We’ll practice listening, reading and writing skills. You’ll learn many new facts about coal mining and miners’ work. We’ll also have some grammar material.

**4. Виклад нового матеріалу.**

**4.1 Презентація лексики**

coal

cut

coal-cutter

labour

mine

miner

face

hoist

tub

device

surface

significant

dangerous

respectful

**4.2 Усна практика. Слайди про роботу у шахті.**

**4.3 Презентація «Шахтарі добувають вугілля».**

**4.4 Аудіювання тексту «Вугільна промисловість в Україні». Додаток А.**

**4.5 Відповіді на запитання до тексту.**

- What it coal mining?

- What is coal?

- Is coal the main source of power?

- Where is coal widely utilized?

- What is coal a raw material for?

- What is the tempo of the coal mining industry in Ukraine?

- Where will hydraulic method be employed?

- Are a great number of mining machines applied in the mines of our country?

- Who has resulted in significant progress in the field of mechanization of underground operations?

**4.6 Робота у групах. Гра «Футбол».**

**Студенти двох команд перекладають слова та словосполучення з теми.**

**4.7 Передтекстові вправи:**

a) опрацювання вимоги слів:

significant, dangerous, brave, courageous, imply, depth, surface, respectful;

б) опрацювання складних структур:

extremely hard, a variety of experts, difficult working conditions, inseparable companions, in order to be able to work, fear of closed spaces, various social benefits.

**4.8 Робота з текстом «Професія – шахтар». Додаток Б.**

**4.9 Читання тексту вголос з перекладом**

**4.10 Самостійна робота. Тестування. Додаток В.**

**4.11 Фізкультхвилинка. Додаток Г.**

**4.12 Відповіді на запитання до тексту.**

- What is the occupation of a miner considered to be?

- What people does it select?

- Why is the miners’ work extremely hard?

- Do many people want to work in mines?

- What are the inseparable companions of every miner?

- What a person must be to work as a miner?

- What do many employees of the first months of beginning suffer?

- What does the profession of a miner require?

**5. Закріплення нового матеріалу. Монологічне повідомлення теми.**

**5.1 Діалог «Враження від відвідування шахти». Додаток Б.**

**5.2 Пояснення граматичного матеріалу. Слайди.**

**5.3 Закріплення граматичного матеріалу. Тестування. Додаток Е.**

**6. Підсумок заняття. Коментар відповідей студентів.**

What have you learned at our lesson?

**7. Домашнє завдання.**

Your home task: to retell the text.

**ДОДАТКИ**

**Додаток А**

**COAL MINING IN UKRAINE**

The coal mining, one of the leading-heavy industries of Ukraine is keeping steady place with the development of the national economy of the country. Coal is the main source of power, without which neither industrial enterprise transport nor electrical power plants can operate. As fuel coal is widely utilized in the municipal and domestic economy. Coal is a raw material for the manufacture of hundreds of different chemical products apart from coke and gas upon which all modern metallurgical processes are based.

The tempo of development of the coal mining industry in Ukraine is rather high. The steady increase of coal output is certain to be ensured by the introduction of the most improved and economically advantageous methods as well as by the extensive development of mechanization.

Hydraulic method will be employed at many mines. A great number of mining machines are applied in the mines of our country.

The persistent efforts of the Ukrainian scientist engineers and mine workers have in recent years resulted in significant progress in the field of mechanization of underground operations with the aim of new and highly efficient equipment.

**Додаток Б**

**The Profession of a Miner**

Nowadays in the world there are many different specialties, associated with a significant risk to human life and health. The occupation of a miner is still considered as one of the most extreme and dangerous, which selects only the brave and courageous people, who are not afraid of difficulties.

The miners work is extremely hard, as it implies work at great depths (from 800 meters to 4 kilometers) in the so-called faces, where coal, gold and other minerals are extracted and then they are transported to the surface by means of special vehicles. A variety of experts-miners, mechanics, technicians, engineers, electrician, ets., сan work in one mine.

In modern society, the profession of a miner is very respectful, but, nevertheless, quite a few professionals want to work in this field.

The miner understands that difficult working conditions, the risk to life and health are inseparable companions of every miner.

In order to be able to work as a miner, a person must be in good physical health, strength, endurance, willpower, a strong mentality. Many employees of the first months of beginning suffer of depression, psychosis, experiencing fear of closed spaces, mine collapses, etc.

The miners have to be in good condition, light, since this body is suffering primarily due to inhalation of coal dust and a small amount of fresh air entering the mine.

In addition to good health, the profession of a miner also requires considerable knowledge in order to be able to work in the mine, the employee must finish school, where he can receive increased attention to security and safety. If there is no special education, a miner can be taken to the job, but still have to take certain courses in order to know about the peculiarities of the mine.

On order to encourage people to work in the mine they are offered higher wages, various social benefits, the ability to retire early than employees of other areas.

**Додаток В**

1. **Look at these sentences. Are they true or false?**

1. The occupation of a miner is still considered as extreme and dangerous.

2. The profession of a miner is very respectful.

3. The risk to life and health are not inseparable companions of a miner.

4. The profession of a miner doesn't require considerable knowledge.

5. A miner has to take certain courses in order to know about the

peculiarities of the mine.

1. **Complete the sentences.**

1. The occupation of a miner selects \_\_\_ people.

a) lazy

b) brave

c) stupid

2. The miners' work implies work at great depths from \_\_\_ kilometers.

a) 200 meters to 2

b) 300 meters to 4

c) 800 meters to 4

3. The profession of a miner is very \_\_\_ .

a) easy

b) respectful

c) polite

4. The profession of a miner also requires considerable \_\_\_ to work in the

mine.

1. efforts
2. knowledge
3. attempts

5. In order to encourage people to work in the mine they are offered \_\_\_ .

a) plots

b) higher wages

c) travellings

**Додаток Г**

*Фізкультхвилинка*

Hands up! Hands down!

Hands on hips. Sit down!

Stand up and jump.

One, two, three, hop.

Four, five, six, stop.

Hand on shoulders place!

Hands forward (to the sides, back, down)

On the stop – jump (run, march)!

Feet apart, feet together

Hands on hips place!

Bend right, bent left!

Stand straight!

Sit down!

**Додаток Д**

**Talking about Profession**

Is it easy to decide what profession to choose?

I think it is not very easy to decide what profession to choose.

What do you think miner is a very important profession?

Miner is a very important profession because miners bring warmth and light

to the people.

What main tasks has a miner?

A miner has two main tasks: to break out and to bring to the surface economic

minerals and rocks.

What is mining?

Mining is a branch of industry occupied with the search for exploitation and

dressing of economic minerals and rocks.

How do miners extract the coal?

The jib of coal – cutters cut coal.

The coal flows from the face into the conveyor. Loaders load the coal into

the conveyor. Loaders load the coal into tubs. The tubs run on steel rails to

the tipples. The tipples dump coal into bunkers.

We study at our mining technical school and going to become miners. What is

the base for preparation of miners here?

There are many studies, laboratories and workshops in our school. All

studies and labs have modern equipment.

What subjects, connected with our future profession do we study?

We study principles of mining and engineering, up to date methods of coal

mining, different types of coal cutters, belt conveyors and different types

of cages and skips.

**Додаток Е**

Tests

1. \_\_\_ could you know that was pregnant?  
a) why  
b) how  
c) when  
d) what

2. \_\_\_ were you doing last Monday at 6 o’clock?  
a) what  
b) why  
c) when  
d) who

3. \_\_\_ was my dog in the evening? W… is he so muddy (брудний)?  
a) when/what  
b) where/why  
c) whom/when  
d) who/where

4. \_\_\_ do you go for a trip? – Twice a year.  
a) how much  
b) how long  
c) how often  
d) how

5. \_\_\_ mansion is it? – It’s mine.  
a) who  
b) whom  
c) how  
d) whose

6. W\_\_\_ of you (ПІДКАЗКА: кого з вас) should I reprimand (робити вимову)? W\_\_\_is to blame?  
a) what/whose  
b) which/who  
c) what/whose  
d) when/who

7. For \_\_\_ are you going to purchase it? – For my little son.  
a) whose  
b) whom  
c) which  
d) what

8. At \_\_\_ do you aim? – I aim at money and power.  
a) why  
b) which  
c) what  
d) who

9. How \_\_\_ do you earn? W… is your salary?  
a) many/which  
b) much/what  
c) much/why  
d) many/whose

10. W \_\_\_ doctor do you like most of all? – Dr. Christina or Dr. Juliet?  
a) which  
b) when  
c) why  
d) whom