СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

**Пухальська Олена Михайлівна**

викладач циклової комісії автоматизації та електроустаткування

Індустральний коледж Державного вищого навчального закладу

«Український державний хіміко-технологічний університет»

**Назаренко Наталія Володимирівна**

викладач циклової комісії автоматизації та електроустаткування

Індустральний коледж Державного вищого навчального закладу

«Український державний хіміко-технологічний університет»

**Анотація**. У статті розкрито поняття «веб-квест» технології і обґрунтовано її як дидактичну структуру, в рамках якої викладач формує пошукову діяльність студентів, задає параметри цієї діяльності й визначає її часові межі. При цьому викладач перестає бути «джерелом знань», створює необхідні умови для пошуку інформації, а студенти перетворюються з пасивних об’єктів освітньої діяльності в її активних суб’єктів. Веб-квест є інтерактивним процесом, у ході якого студенти виявляють мотиви до самостійного здобуття необхідних знань

**Ключові слова:** «веб-квест» технологія, інтернет-ресурс (сайт, блог), дидактична структура, пошук інформації, критичне мислення.

Перед сучасною освітою стоїть завдання пошуку нових видів і форм організації навчальної діяльності. Навчання повинно розвивати критичне і творче мислення. З цією метою багато викладачів вже давно використовують проектну технологію, залучаючи ресурси мережі Інтернет. Але велика кількість інформації в мережі і її якість не тільки не спрощують процес роботи над проектом, а й ускладнюють його. Одне з можливих варіантів розв'язання проблеми є технологія веб-квест.

Веб-квест (від анг. Webguest – інтернет пошук) – це тривалий цілеспрямований пошук, що може бути пов’язаний із пригодами або грою.

Освітній веб-квест – це інтернет-ресурс (сайт, блог), з яким працюють студенти, послідовно виконуючи заздалегідь підговленні завдання.

Він присвячується певній темі і складається з кількох, пов'язаних єдиною сюжетною лінією розділів, насичених посиланнями на інші ресурси глобальної мережі.

Веб-квест містить такі основні елементи:

* вступ, у якому обов’язково вказуються терміни проведення роботи і вказується вихідна ситуація або видається завдання;
* посилання на ресурси мережі, у яких міститься необхідний для веб-квесту матеріал: електронні адреси, тематичні форуми, книги або методичні посібники з бібліотечних фондів;
* поетапний опис процесу виконання завдання з поясненням принципів обробки інформації, додатковими супровідними питаннями, причинно-наслідковими схемами, таблицями, діаграмами, графіками та ін.;
* висновки, які мають містити приклад оформлення результатів виконання завдання або їх презентації, шляхи подальшої самостійної роботи із зазначеної теми і галузі практичного застосування отриманих результатів і навичок.

На першому етапі викладач проводить підготовчу роботу, знайомить студентів із темою, формулює основну проблему.

Завдання веб-квеста є окремими блоками питань і переліками адрес в інтернеті, де можна отримати необхідну інформацію. Питання сформульовані так, щоб при відкритті сайту студент розумів принципи для відбору матеріалу, виділення головного з усієї інформації, яку він знаходить. Ця стадія веб-квесту має найбільший розвивальний потенціал: при пошуку відповідей на поставлені питання удосконалюється критичне мислення, уміння порівнювати і аналізувати, класифікувати об'єкти і явища, мислити абстрактно. Певне керування процесом з боку викладача може проводитися через надання списку запитань, поширення прикладів, схем.

Наступним є етап оформлення результатів, у межах якого відбувається осмислення проведеного дослідження. Робота передбачає відбір значимої інформації і представлення її у вигляді слайд-шоу, буклету, анімації, постеру або фоторепортажу.

Обговорення результатів роботи над веб-квестами можна провести у вигляді конференції, щоб студенти мали можливість продемонструвати власний практичний доробок. Результати веб-квеста для звіту можуть мати різноманітні форми: база даних; діалог, історія або приклад для вивчення; он-лайн документ, який містить аналіз неоднозначної ситуації, повідомлення основних тез що спонукає користувачів додати власні коментарі або не погодитися з авторами; проведення псевдо-інтерв’ю з експертом протягом заняття або публікація його у мережі Інтернет. На цьому етапі розвиваються такі риси особистості як відповідальність за виконану роботу, самокритика, взаємопідтримка і уміння виступати перед аудиторією.

Можна практикувати розміщення результатів роботи над веб-квестом в мережі Інтернет на спеціалізованих сайтах, таким чином досягаючи трьох цілей: студенти розуміють, що завдання є матеріальним і високотехнологічним; вони отримують аудиторію, зацікавлену у результатах їх праці; у них з’являється можливість зворотнього зв'язку з боку аудиторії.

Завершальним етапом є оцінювання, однак обов’язковим для веб-квесту є попереднє (до початку роботи) оголошення його принципів. Критерії оцінки можуть бути різними (за часом презентації, оригінальністю, новаторством та інше). В оцінці підсумовується досвід, який був отриманий студентом при виконанні самостійної роботи за допомогою технології веб-квест. У завданнях з деяких тем логічним є включення до заключної частини риторичних питань, які стимулюватимуть активність пошукової роботи.

Заняття веб-квесту має таку структуру: організаційна частина, мотивація навчальної діяльності, актуалізація опорних знань.

При підготовці та проведенні такого заняття важливо чітко усвідомити роль кожного учасника навчально-виховного процесу та розподілити їх обов’язки для досягнення максимальної ефективності.

Студент повинен:

* сформулювати відомі умови завдання;
* визначити необхідні, але невідомі відомості, знайти їх;
* проаналізувати, обробити, узагальнити й обговорити виявлену інформацію; вирішити, наскільки з урахуванням знайдених відомостей поле завдання втратило (чи придбало) проблемний характер;
* узагальнити відшукану інформацію;
* оформити результати роботи.

Викладач:

* надає декілька посилань на бажані Інтернет-ресурси, які зададуть інтонацію, акценти пошуку;
* наводить декілька культурних зразків, які служать орієнтиром для порівняння та можуть показувати спектр думок з проблеми;
* розробляє бланки з чітким формулюванням критеріїв оцінювання;
* контролює процес пошуку.

Рекомендації до проведення веб-квесту:

* визначте ключові слова для пошуку (чи слід їх змінювати на різних етапах розв’язання);
* знайдіть необхідну інформацію в мережі Інтернет;
* проаналізуйте й обговоріть знайдену інформацію;
* при необхідності – відкоригуйте ключові слова та повторіть пошук;
* сформулюйте висновок і обговоріть його (чи відповіли Ви на всі підпитання? Якщо ні – повторіть ще один цикл пошуку й обробки інформації).

Приклад критеріїв оцінювання наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Критерії оцінювання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка Етапи | «задовільно» | «добре» | «відмінно» |
| Розуміння завдання | Включено нерелевантні  (не корисні) матеріали, лише одне джерело, немає аналізу зібраної інформації | Включено, як релевантні, так і нерелевантні матеріали; обмежене коло джерел | Робота демонструє точне розуміння завдання |
| Виконання завдання | Випадкова підбірка інформації, яка часто неточна, не має аналізу | Не всі джерела достовірні | Широкий спектр джерел, достовірна інформація, висновки, аргументи, цитати |
| Результат роботи | Матеріал логічно неструктурований, немає чітких відповідей на запитання | Точність, структурованість подання, але недостатньо виражена власна оцінка | Чітко, логічно, структуровано подання інформації. Критичний аналіз матеріалу |
| Творчий підхід | Копіювання інформації з джерел без критичного осмислення | У домінанті лише одна точка зору на проблему, або робляться порівняння без висновків | Подано різні підходи до проблеми. Робота має чітку індивідуальність. |

Отже, технологія веб-квесту є нескладною, не потребує завантаження додаткових програм або одержання специфічних технічних знань та навичок – необхідним є лише комп’ютер із доступом до Інтернету. Використання технологій веб-квест сприяє підвищенню мотивації навчання; формуванню інформаційно – комунікативної компетентності; усуненню психолого- педагогічних бар’єрів; підвищенню особистісної самооцінки; розвитку особистісних якостей; формуванню навичок роботи в команді; формуванню навичок публічних виступів і таким чином підвищує якість освіти.

**Список використаних джерел:**

1. Р.С. Гуревич, 2014 12 Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми № 40, 2014
2. Енциклопедія освіти / Академ. пед. Наук України:[гол. ред. В.Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040с.
3. Быховский, Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] /Я.С.Быховский// Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». – 1999. – Режим доступа: http://ito.bitpro.ru/1999, свободный. – Загл. с экрана: Конференция ИТО-99.
4. Педагогіка вищої та середньої школи : збірник наукових праць ... Вип. 1 (50). ... №3-4. - 200 с.