

Стецько Олександра Іванівна - вчитель етики Глибоківської
загальноосвітньої школи I –III ступенів Харківської районної ради
Харківської області

Урок етики у 5класі.

Тема: Що означає бути громадянином своєї держави.

Мета: досягти засвоєння учнями поняття громадянства, формувати повагу до звичаїв і традицій, формувати вміння оцінювати власні вчинки та вчинки інших з погляду їхньої суспільної значущості, розвивати почуття гідності, виховувати повагу до державних і національних символів України, виховувати високі моральні якості.

Обладнання: комп'ютер, програвач і записи пісень, і навчальний матеріал, листи самоконтролю і взаємоконтролю.

Хід уроку

I. Організаційна частина

1. Наш клас поділений на 2 групи (команди). У кожній команді є спікер, який керує роботою всієї групи, секретар, який слідкує за записами в зошитах і роботою кожного учня, при необхідності допомагає спікеру.

Спікери, вам слово (команди «Соняшники» і «Дружба»).

2. Кожному учню вчитель дає лист самоконтролю та взаємоконтролю. Підписати листи. В кінці уроку кожен учень проаналізує свою роботу і поставить собі оцінку, потім кожному учню поставить оцінку спікер.

II. Повідомлення теми і очікуваних результатів. Мотивація навчальної діяльності

Використання мультимедійної презентації «Моя країна – Україна». Слайд №1 (Записи в зошитах)

Ви уже відчуваєте важливість уроків етики у вашому житті. Сьогодні ми обговоримо ще одну сторону вашого життя і головне завдання кожного – усвідомити свій статус громадянина нашої держави.

Епіграф

«Пізнай свій край, себе, свій народ, свою землю -- і ти побачиш шлях у життя».
(Слайд №2)

III. Початок етичного діалогу. Занурення в етичну проблему

Питання до класу:

1. Який зміст ви вкладаєте в слово «громадянин»? «Мікрофон» -
учні відповідають.

2. Учитель робить підсумки і каже, що ми познайомимось із узагальненням і доповненням ваших відповідей (слайд №32) -- читає учень.

3. У світі є багато держав і люди -- громадяни тієї чи іншої. Французи - громадяни

Франції, італійці - громадяни Італії, а ми з вами громадяни якої держави? (Учні відповідають).

4. Ми прослухаємо пісню і переглянемо краєвиди різних куточків України, після цього скажете, що з побаченого найбільше вразило. Пісня «Одна-єдина» і слайди №3-№30.

Повертаємося до питання «Що найбільше вразило?» «Мікрофон» - учні відповідають.

5. Учитель. Наша Україна, наша земля дуже красива і всі ми любимо її. Як виростете, то побачите визначні місця і Києва, і Харкова, і різних міст, і прекрасні краєвиди інших куточків нашої Батьківщини.

IV. Логічний ланцюжок розвитку проблеми

Робота з підручником.

1. Сторінка 135. Читаємо «Вузлик на пам'ять».

2. Запитання: «Про що думає котик на сторінці 136? Чому саме ці думки він висловлює на даному уроці? Як його розуміти?»

Діти відповідають. Якщо відповідь буде не повна, доповнює вчитель: «Корені - це те, чим ми жили вчора, рік тому, ще раніше. Це наша історія.»

3. Сторінка 138. Читаємо завдання 3. Учні читають і пояснюють.

4. «До вашої скарбнички слів».

Патріот - той, хто любить, шанує рідну землю. Громадянськість - піклування про загальне благо, вміння берегти свою країну.

Навести приклади громадянськості відомі вам з уроків історії, літератури.

V. Завдання додому

I рівень - опрацювати сторінки 135 – 144.

II рівень – малюнок до висловлень на сторінці 144.

III рівень – міні-твір «Мій улюблений національний герой».

VI. Логічний ланцюжок розвитку проблеми

1.Продовжуємо перегляд мультимедійної презентації «Моя країна - Україна». Вчитель. Згадаємо моральні якості людини - громадянина з народної мудрості. Вправа «Закінчи речення».

Учитель дає закінчення висловлень, написаних не в заданому порядку, початок їх на слайдах (слайди №33 - №38). Учні знаходять закінчення і називають їх у потрібному місці.

2.Фізкультхвилинка.

Весело у світ дивіться,
Сум від себе проженіть.
Встали рано - усміхніться
Й з радістю весь день живіть.
Той здоровий, хто сміється,

Бо нічого не болить.
Все йому в житті вдається
І чудова кожна мить.

В будь – якій державі є державні символи.

3. Слайд №31.

Назвати державні символи України.

(Учні називають, учитель показує)

Де ви зустрічалися із використанням державних символів та які традиції пов'язані з ними?

(Учні розповідають)

4. А які національні символи України ви знаєте? (Слайд №39)
називають)

(Учні

Кожна група підготувала вдома розповіді про рушник і принесла свої рушники.
Будьте ласкаві, розкажіть нам. Прослуховуємо уривок з «Пісні про рушник».



5. Україна має героїчну історію. Це історія мужнього народу, що віками боровся за свою волю, щастя, свідками чого є високі в степу могили, обеліски та прекрасна на весь світ українська пісня.

Прослуховуємо пісню «Україночка»

Які почуття викликала у вас ця пісня? (Учні відповідають).

6. Найсвятіше почуття - почуття патріотизму, бо кожен з нас любить землю, де він народився і виріс, де вперше сказав слово «мама». Завжди пам'ятаймо слова з поезії Василя Симоненка «Лебеді материнства»:

Виростеш ти, сину, вирушиш в дорогу,
Виростуть з тобою приспані тривоги.
За тобою завше будуть мандрувати
Очі материнські і білява хата.

Можна вибрати друга і по духу брата,
Та не можна рідну матір вибирати.
Можна все на світі вибирати, сину,
Вибрати не можна тільки Батьківщину.

7. Спікери команд писали вдома міні-твір «Мій улюблений куточок рідного села». Заслухаємо.

VII . Кульмінація етичного діалогу

Ви вже можете дати визначення слова «громадянин», перелічити громадянські якості і почуття. Але ви тільки п'ятикласники. Як же ви на ділі можете виявити громадянські почуття?

VIII . Вихід на моральний вибір

Учні в групах обговорюють і записують на 10 карточках - по 5 відповідей на групу.

Доповідач зачитує, за дозволом учителя вставляють карточки у «карманчики», учитель відкріплює карточки над «карманчиками», на яких написано по одній букві і отримали слово «громадянин».

IX. Висновок, розв'язка етичного діалогу

Учитель. Виявляється, не обов'язково бути дорослим, щоб проявляти свої громадянські якості і почуття. Кожен громадянин повинен знати і виконувати гімн.

«Ще не вмерла України....» - виконують гімн всі присутні.

2. Прочитайте свої листи самоконтролю і взаємоконтролю, заповніть їх, поставте собі оцінку і віддайте спікерам.
3. Спікери, поставте оцінки у кожному листі та на стенді кожному учню.
4. Учитель підводить підсумки уроку, підсумки роботи учнів і підсумки роботи груп.

1.

Тема. Що означає бути громадянином своєї держави.

2.

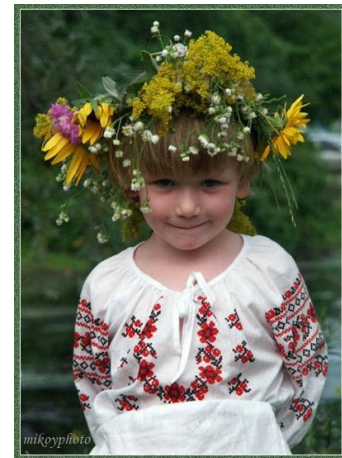
«Пізнай свій край, себе, свій рід, свій народ, свою землю - і ти побачиш шлях у життя»
Г. Сковорода

3.



4.

5.



6.

7.



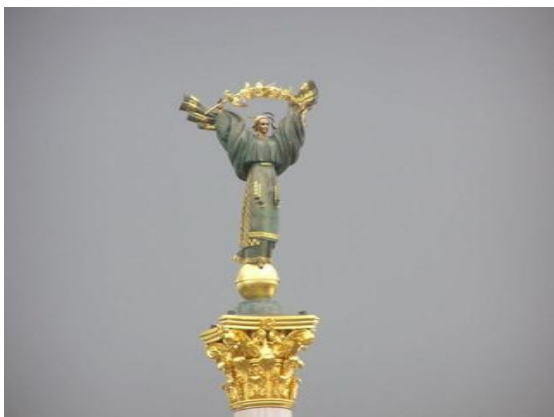
8.

9.



10.

11.



12.

13.



14.

15.



16.

17.



18.



19.



20.



21.



22.



23.



24.



25.



26.

27.



28.



29.



30.



31.

**Які ти знаєш
державні
символи
України?**

32.

**Громадянин - особа, що належить до постійного населення якоїсь держави, користується її правами та виконує обов'язки, встановлені законами цієї держави.
Громадянин – той, хто підпорядковує свої інтереси громадським, служить Батьківщині.**

33.

34.

Закінчи речення.

**Гляди не
забудь ...**

**Людина без
Батьківщини
...**

35.

**Пообіцяв -
виконуй ...**

36.

**Кров - не
водиця ...**

37.

**Який народ
...**

38.

**Гуртом
можна ...**

39.

***Які ти знаєш
національні
символи
України?***

40.



