



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ
КАЛИНІВСЬКИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА
ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ
НА ТЕМУ:
**МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ
КЛАСИФІКАЦІЇ ФОРМ І
ВИДІВ КРЕДИТІВ**

НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ:
ГРОШІ І КРЕДИТ
БАНКІВСЬКІ ОПЕРАЦІЇ

УКЛАДАЧІ: КУРОВСЬКА Н.П.
КРАЇЛО Г.Б.

КАЛИНІВКА 2021



ПЕРЕДМОВА

Сучасні проблеми потребують сучасних рішень, тому зараз гостро постає питання використання ресурсів мережі інтернет, які можуть бути безпосередньо включені у навчальний процес, а також стають найважливішим інструментом на етапі підготовки до заняття.

Вміння орієнтуватися в інтернет - просторі вкрай важливе в умовах роботи з представниками «покоління Z», навчання яких, аж ніяк не може відбуватися у відриві від сучасних технологій. Грамотне використання останніх дозволяє мотивувати студентів на генерування нових ідей, які можна уявити у вигляді свіжих, нетривіальних проектів.

З метою опанування студентами цілісного знання зі спецдисциплін, бачення майбутньої професії, використання в навчальному процесі інтегрованих, бінарних занять є обов'язковою умовою. Особливістю інтегрованого заняття є його відповідність вимогам сучасної освіти, це створення передумов для розвитку всебічно інформованого фахівця, який світ сприймає цілісно та здатен зайняти активну позицію в соціальній і професійній сфері.

Представлене заняття на тему «Методологічні основи класифікації форм і видів кредитів» - це лекція у нестандартній формі, яка «занурює» студентів у світ кредитів і дозволяє їм, через різноманітні форми роботи, краще зрозуміти суть кредитних операцій та усвідомити необхідність фінансової грамотності для всіх суб'єктів економіки. В ході заняття студенти приходять до висновку: знання особливостей кредитного ринку допомагає правильно оцінити ситуацію, прийняти правильне рішення, бути успішним.

Надані студентам можливості варіативного виконання завдань та вільного вираження думок, вміння обґрунтовано доводити власну думку, аналізувати результати своєї роботи, підвищує ефективність засвоєння матеріалу, дозволяє змінити траєкторію традиційного навчання, з пасивного, часто формального, відношення студентів до навчання. Можливість одразу бачити результати своєї діяльності, свій рейтинг - за

результатами онлайн тестування та веб - квестів дають додатковий позитивний ефект.

Для вирішення ключової проблеми теми заняття потрібна її деталізація до рівня більш вузьких завдань (при вирішенні кожної з них необхідно відштовхуватися від наслідків для клієнта банку чи МФО):

1. Як перевірити, чи насправді існують кредити під 0%?
2. Як зрозуміти, скільки грошей слід позичати?
3. Як вибрати найбільш підходящий кредит і в якій фінансовій установі?
4. Як виплачувати кредит, щоб він не став проблемою?
5. Що робити, якщо змінилися обставини і кредит став проблемою?

Послідовність розгляду завдань відповідає основним етапам використання кредиту (аналіз кредитних програм, вибір кредиту, виплата кредиту, вирішення проблемних ситуацій), а формулювання завдань поміщає студента у ситуацію вибору, відповідно кожному з етапів.

Використовуючи відео під час лекції, можна візуально відобразити процес чи об'єкт, при цьому емоційно передати настрій.

Готуючись використати відеоконтент, як засіб навчання на занятті, необхідно звернути увагу на такі стратегії:

відео із супроводом вчителя - перетворює традиційну лекцію на активний освітній процес, залучає студентів у те, що відбувається на екрані;

- відео під час заняття розвиває комунікативні здібності, дозволяє зіставити особистий досвід і знання студентів з темою, що вивчається, стимулює взаємодію між студентами, яку можна організувати, як роботу у парах чи групову роботу. Кожному студенту дається завдання, щоб ті у своєму коментарі обґрунтували думку з певного питання. Можна розділити групу на кілька підгруп або вигадати для кожного студента індивідуальне питання.

- відео сприяє розвитку критичного мислення. Так, студенти можуть порівнювати інформацію декількох відео або різні ситуацій одного,

аналізувати, протиставляти, об'єднувати інформацію в групи подібностей та відмінностей, доказів «за» та «проти».

- відео сприяє формуванню та розвитку навичок роботи з інформацією, формуванню ІКТ- компетенцій. Студенти отримують завдання знайти в інтернеті відеоконтент, який доповнює чи заперечує інформацію з Вашого відео. Потім можна використати знайдені студентами відеоролики як матеріал для обговорення у групі. Наприклад, можна запропонувати їм обговорити, проаналізувати, оцінити, знайдені ними матеріали та зробити висновок чи справилися вони з заданими критеріями пошуку.

На початку перегляду кожного відео студенти мають бути ознайомлені з питаннями щодо його змісту. Це допоможе створити необхідний настрій: вони вже будуть знати, про що йтиметься і на що конкретно звернути увагу.

Під час перегляду викладач може коментувати відео, звертаючи уваги студентів на найважливіші моменти: якщо у класі – усно, при дистанційному перегляді – попередньо додавши у відео коментарі або інструкції.

Для домашнього завдання ефективнішим буде інтерактивне відео, в яке вставлені питання з множинним вибором або з відкритою відповіддю.

Освітній веб - квест багато авторів відносять до проблемного завдання з елементами рольової гри, для виконання якого пошук інформації відбувається за допомогою Інтернет ресурсів. Але міні веб - квести можна використовувати як елемент заняття. Наприклад, для закріплення нового матеріалу, для опитування домашнього завдання або у вигляді домашнього завдання. Студентів набагато більше зацікавлять вправи, що виконуються на власних гаджетах у вигляді гри.

Навчальний процес такого формату підвищує мотивацію студентів до навчання, розширює їх світогляд, розвиває творче і критичне мислення, вміння знаходити кілька способів вирішень проблемної ситуації, визначати найбільш раціональний варіант, обґрунтовувати свій вибір, давати студентам стимул до самоосвіти

ПЛАН ЗАНЯТТЯ

Дисципліни: Гроші і кредит, Банківські операції.

Група: ФБ - 91.

Вид заняття: бінарне заняття - лекція, з елементами дискусії, ігрових, цифрових та інтерактивних технологій.

Тема: Методологічні основи класифікації форм і видів кредитів.

Мета заняття:

навчальна: організувати чітке бачення студентами поняття, інтересу теми, усвідомлення її корисності та доцільності;

розвиваюча: розвивати фахові компетенції студентів, відповідальність, уважність, професіоналізм майбутніх фахівців, сприяти розвитку критичного мислення студентів, формувати навички роботи в команді, аргументації особистої думки та культури спілкування, вдосконалювати уміння активного слухання та аналізувати інформацію;

виховна: усвідомлювати необхідність знань з даної теми для формування професійних якостей, виховувати соціально значущі риси особистості, формувати національну гідність, громадянську свідомість та активну життєву позицію.

Методична спрямованість заняття: використання методик проблемного навчання, ситуаційного моделювання, ігрових технологій з використання інтернет ресурсів та відеоконтентів, формування фахових компетентностей.

Форма проведення заняття: бінарне заняття - лекція, з елементами дискусії, ігрових, цифрових та інтерактивних технологій.

Методи: тестування, веб - квести, проблемний метод навчання, дискусія, поточний контроль, презентація, індивідуальне повідомлення, проблемно -пошуковий аналіз, ситуаційні вправи, інтерактивний відеоконтент, робота в командах.

Дидактичний матеріал та обладнання: презентація, ноутбук, мультимедійний проектор, гаджети, роздавальний матеріал, конспект лекцій,

онлайн – сервіси: Google форми, Classroom, Quizwhizzer, Learnis, Youtube, сайти банківських установ, інтерактивний відеоконтент.

Міжпредметні зв'язки: Інформаційні системи і технології у фінансово-кредитних установах, Фінанси, Бухгалтерський облік і звітність у комерційних банках.

Інтернет-ресурси:

1. Google форми . Режим доступу:
https://docs.google.com/forms/d/17Fm71ErKaG89yFm_JRdV3afblMt8WItL7Z1UpXIb-JA/edit?usp=sharing
2. Онлайн платформа Quizwhizzer. Режим доступу:
<https://app.quizwhizzer.com/play>
3. Онлайн платформа Learnis. Режим доступу:
<https://www.Learnis.ru/578888/>
4. Youtube канал. Відео «Програма кредитування 5-7-9%». Режим доступу: <https://youtu.be/o6QMskhkBJ4>
5. Youtube канал. Відео «Споживчі кредити». Режим доступу:
<https://youtu.be/y4qG5sCxVxc>
6. Youtube канал. Відео «Авто в кредит під 0%». Режим доступу:
<https://youtu.be/q6726fPSODU>

Основна література:

1. Гроші і кредит: Підручник – 6-те видання, перероб. і доп. М.І.Савлук, А.М.Мороз, І.М.Лазепко та ін.; За заг.ред. М.І.Савлука. - К.:КНЕУ, 2011 - 744с.
2. Прасолова С.П. Банківські операції: підручник. Центр учбової літератури. 2013. – 568 с., Міщенко В.І. Банківські операції: підручник. В.І. Міщенко, Н.Г. Слав'янська, О.Г. Коренєва. 2-ге вид., перероб. і доп. - К.: Знання, 2007 - 796 с.

Хід заняття

1. Організаційний момент:

2 хв

Завчасно було сформовано 5 команд: Качай гроші, MisterCash, Заплатка, Грошик, Капуста у кишені. Студенти протягом заняття працюють з гаджетами. Для кожної команди в аудиторії передбачено робочі місця. На столах - таблички з назвами команд та аркуші з генерованими QR - кодами на посилання для приєднання в ході заняття до відповідних інтернет - ресурсів.

Викладачі вітаються з студентами. Перевіряють наявність студентів. Викладач дисципліни «Гроші і кредит» пропонує студентам зайняти місця за столами по командах.

Для актуалізації опорних знань викладач дисципліни «Банківські операції» пропонує за допомогою QR - коду приєднатися до тесту «Кредитні відносини» та надсилає в групу Viber студентам посилання на тест.

2. Актуалізація опорних знань

7 хв.

Проводиться викладачем дисципліни «Гроші і кредит» в формі тестування з використанням сервісів Google форми.

Зразок тесту в додатку 1 і за посиланням.

https://docs.google.com/forms/d/17Fm71ErKaG89yFm_JRdV3afbIMt8WItL7Z1UpXIb-JA/edit?usp=sharing



Google форми – це зручний інструмент, за допомогою якого здійснюється перевірка засвоєння студентами раніше вивченого матеріалу. Така форма опитування допомагає викладачу проаналізувати відповіді студентів одразу після завершення роботи над тестом, виявити, які питання були складними, обговорити ці питання. Перевагою такого опитування є і те, що студенти одразу можуть побачити свої результати, а викладач - виставити оцінки.

По завершенню роботи студентів з тестом викладач дисципліни «Гроші і кредит» оголошує результати та аналізує питання.

3. Мотивація навчальної діяльності

5 хв

Викладач дисципліни «Гроші і кредит» пропонує студентам переглянути відео та попереджає, що після перегляду будуть питання.

Перегляд відео розширює сферу знань студентів, поглиблює уявлення щодо практичного застосування програми кредитування 5-7-9%. Допомагає усвідомити значення теми, ознайомитись з принципами організації дій.

Студенти переглядають відеоконтент «Програма кредитування 5-7-9%».

В кінці відео прикріплені питання, які озвучує викладач.

Питання до відео «Програма кредитування 5-7-9%».

I. На яку суму було отримано кредит, на скільки років, під який відсоток?

1. 1 млн.грн, на 2 роки, під 7%;
2. 2 млн. грн, на 1 рік, під 9%;
3. 0,5 млн.грн, на 0,5 років, під 5%.

II. За допомогою якої фінансової інституції було отримано кредит?

1. Міністерство фінансів;
2. Фонд розвитку підприємництва;
3. Міністерство охорони здоров'я.

III. По якій програмі було отримано кредит?

1. Державна програма «Доступне житло»;
2. Державна програма «Тепла оселя»;
3. Державна програма «Доступні кредити 5-7-9%».

Студенти відповідають.

Викладач узагальнює інформацію: кредит являє собою складну економічну категорію, тому важливим моментом вивчення теми є формування ключових компетентностей з метою володіти знаннями для використання їх в майбутньому.

4. Оголошення теми та мети заняття (слайд 1)

1 хв

Викладач дисципліни «Гроші і кредит» оголошує нову тему та мету заняття.

Тема заняття: *Методологічні основи класифікації форм і видів кредитів.*

Мета заняття: *Організувати чітке бачення студентами поняття, інтересу теми, усвідомлення її корисності та доцільності.*

5. Пояснення нового матеріалу

15хв

Викладач дисципліни «Гроші і кредит» пропонує студентам записати в конспект лекцій тему заняття, яка зображена на слайді 2. Викладач пояснює кожен пункт плану з використанням елементів дискусії.

Викладання нового матеріалу передбачає підвищення якості знань, розширення світогляду, професійних навичок студентів. Навчальна лекція є відповідним елементом навчального курсу «Гроші і кредит» та «Банківські операції». Виклад теми кредитування ілюстрований засобами наочності. Призначення лекції полягає в тому, щоб забезпечити високий теоретичний рівень інформації, посилення на законодавчі та нормативні акти, сучасні досягнення. Мета - зосередити увагу студентів на актуальних питаннях теми та рекомендаціях до самостійного творчого вивчення.

План вивчення нової теми: (конспект лекції - додаток 3)

I. Функції кредиту:

- 1.1. *контрольна;*
- 1.2. *перерозподільна;*
- 1.3. *емісійна.*

II. Форми кредиту:

- 2.1. *грошова;*
- 2.2. *товарна.*

III. Види кредиту:

- 3.1. банківський;
- 3.2. державний;
- 3.3. комерційний;
- 3.4. міжнародний;
- 3.5. міжгосподарський;
- 3.6. іпотечний;
- 3.7. лізинговий;
- 3.8. споживчий.

IV. Методологічні основи окремих видів кредитів.

6. Гра «Поясни мені термін» (слайд 3)

10 хв

Викладач дисципліни «Гроші і кредит» роздає студентам картки з поясненням термінів нової теми, та пропонує студентам зіграти в гру «Поясни мені термін».

Вивчення нових термінів в ігровій формі сприяє успішному їх запам'ятовуванню. Сутність самої гри полягає в створенні образного мислення. Кожний студент повинен підібрати певні ознаки та характеристики явища, що вивчається. Все це, як алфавіт - пропустиш літеру, не складеш речення, пропустиш число - не складеш баланс. Кожне слово викликає певні емоції, яскравий асоціативний ряд. Так, термін "кредит" асоціюється з позикою, яку потрібно повертати, за неї потрібно сплачувати відсоткову ставку, використовувати за призначенням.

Виявляючи навички пошуку, збирання та аналізу інформації, студенти демонструють можливість ефективного, осмисленого запам'ятовування. Повторення базових термінів лекційного матеріалу, забезпечує можливість вивчення теми, зрозуміти новий матеріал, використати нові знання на практиці в майбутньому.

Невимушена атмосфера гри, піднесений настрій, азарт сприяють кращому баченню та розумінню нового матеріалу. Студенти з захопленням беруть участь у грі випереджаючи та доповнюючи один одного, розвиваючи

навики праці в колективі, взаємодопомоги, творчості.

Правила гри «Поясни мені термін»:

1. Викладач пропонує студентам ознайомитися з визначеннями та суттю запропонованих термінів нової теми з розданих карток. Після чого картки потрібно перевернути текстом донизу.
2. До екрану викликаються два добровольці з різних команд, які до нього стають спиною. Протягом гри їм забороняється повертатися (підглядати) до екрану.
3. На екрані демонструється назва одного із термінів з картки. Командам видно його, а студентам, що стоять спиною – ні.
4. Команди обговорюють термін та пропонують, по черзі, своє тлумачення студентам, що знаходяться біля екрану. Головною умовою під час тлумачення - не вживати цей термін або спільнокореневі слова. Відповідно студенти, що стоять спиною до екрану, мають вгадати назву терміну.
5. Студент, який відгадав термін, міняється на іншого – з іншої команди.

Кожен член команди, яка чітко і точно пояснила суть терміну, внаслідок чого він був відгаданий з першого разу, отримує по одному балу. Студент, який відгадав термін теж отримує бал.

Терміни, запропоновані для гри: (Додаток 4)

(окрема презентація – один слайд один термін)

Контрольна функція кредиту, державний кредит, комерційний кредит, міжгосподарський кредит, товарна форма кредиту, міжнародний кредит, перерозподільна функція, лізинговий кредит, іпотечний кредит, банківський кредит, емісійна функція кредиту, грошова форма кредиту.

7. Методологічні основи окремих видів кредиту (слайд 4)

7.1. Споживчий кредит під 0%. (відео 2 «Споживчий кредит») 10 хв

Викладач дисципліни «Банківські операції» роздає командам картки з питаннями, на які вони мають відповісти після перегляду відеоконтенту

«Споживчий кредит». Пропонує ознайомитися з питаннями та переглянути відео.

Використовуючи відео під час лекції, можна візуально відобразити процес чи об'єкт, при цьому емоційно передати настрій.

Відео із супроводом вчителя - перетворює традиційну лекцію на активний освітній процес, залучає студентів у те, що відбувається на екрані; дозволяє зіставити особистий досвід і знання студентів з темою, що вивчається, стимулює взаємодію між студентами під час роботи у групах.

На початку перегляду відео, студенти мають бути ознайомлені з питаннями щодо його змісту. Це допомагає створити необхідний настрій: вони вже будуть знати, про що йтиметься і на що конкретно звернути увагу.

Після перегляду відеоконтенту викладач пропонує командам обговорити та продумати відповіді на питання. Відповідати має кожен член команди. Першою відповідає та команда, яка підняла руку.

За правильні відповіді кожен отримує по одному балу.

Питання до відеоконтенту «Споживчий кредит» (Додаток 2)

1. На які складові потрібно звернути увагу при укладанні кредитного договору?

(відповідь – процентна ставка, дата погашення, порядок врегулювання заборгованості, вартість послуг після закінчення пільгового періоду, умови дострокового погашення заборгованості)

2. Що таке пільговий (дисконтний) період?

(відповідь – це термін, протягом якого позичальник може не платити (або платити за пільговим тарифом) за користування коштами)

3. Якщо після закінчення пільгового періоду, ви хочете продовжити термін користування кредитними коштами, що потрібно зробити? Чи зміниться відсоток на додатковий період?

(відповідь – потрібно сплатити лише відсотки за попередній період і продовжити користуватися коштами. При цьому в додатковому періоді відсоткова ставка значно зростає)

4. Які типові пастки при укладанні кредитного договору?

(відповідь – приховування комісії при укладанні договору та комісії при погашенні заборгованості, псевдо нульові ставки, перепродаж права вимоги по кредиту колекторам)

5. В чому хитрість псевдо нульової ставки?

(відповідь – вона діє лише декілька перших днів, а потім – значно зростає)

6. В чому хитрість прихованих комісій?

(відповідь – МФО змушує платити через певну платіжну систему, яка знімає вищі відсотки за кожен платіж)

7. Що обов'язково потрібно зробити після погашення боргу?

(відповідь – зберігати всі документи про оплати і коли все сплачено – попросити у кредитора довідку про погашення боргу)

8. Чи можна відмовитися від взятого кредиту? Якщо так, то як?

(відповідь – можна, без пояснень, відмовитися протягом 14 днів з дня укладання договору, написавши заяву кредитору. Та протягом 7 днів з дати заяви повернути кошти та сплатити відсотки за дні користування кредитом.

7.2. Гра - змагання «Пошук скарбу через кредит»

7хв

Проводиться викладачем дисципліни «Банківські операції» у вигляді змагання з використанням онлайн - сервісу Quizwhizzer. Викладач пропонує за допомогою QR - коду приєднатися до гри та надсилає студентам в групу Viber код доступу для приєднання до гри. Студенти за допомогою своїх гаджетів приєднуються. Викладач оголошує правила гри.



<https://app.quizwhizzer.com/play> - посилання для приєднання до гри + код доступу.

<https://app.quizwhizzer.com/> - доступ до запуску гри викладачем.

Ігровий, яскраво оформлений формат, виконуваного завдання, у супроводі приємної музики, сприяє активізації позитивного настрою, рішучості, впевненості в собі, оптимізму, пізнавальній та пошуковій діяльності студентів.

Такого роду завдання відносяться до міні веб - квестів, які створюються за допомогою спеціальних програм та успішно використовуються на одному з етапів заняття: для закріплення нового матеріалу або для актуалізації опірних знань чи мотивації навчальної діяльності. Це є проблемне завдання з елементами рольової гри, тому що студенти в грі - шукачі скарбів.

Правила змагання «Пошук скарбу через кредит»

Студентам в обмежений проміжок часу, 5 хвилин, необхідно, відповідаючи на питання, знайти скарб. Перші три студенти, які знайшли скарб, стають переможцями і отримують: за перше місце – два бали, за друге і третє – по одному балу.

Питання для проходження завдання:

1. Який кредит можна назвати споживчим?

А. це кредит на будь які потреби без застави, на купівлю побутової техніки, кредитна картка з лімітом, кредит на купівлю авто;

Б. це кредит на розвиток регіону, який видає держава територіальній громаді;

В. це кредит, який отримує комерційне підприємство на придбання основних фондів.

2. Який документ ви можете попросити, щоб вам надали до укладання кредитного договору, для ознайомлення з умовами кредиту?

А. кредитний договір;

Б. заяву на видачу кредиту;

В. паспорт кредиту.

3. Що таке МФО в відео «Споживчий кредит»?

А. мікрофінансові організації;

Б. міжнародні фінансові організації;

В. міжгосподарські фермерські об'єднання.

4. Що таке пролонгація кредиту?

А. це дозвіл на видачу кредиту під пільгові проценти;

Б. це збільшення терміну дії кредиту після сплати відсотків за попередні періоди;

В. це період повернення кредиту.

5. Що Вас чекає у випадку прострочення споживчого кредиту?

А. звільнення з роботи;

Б. автоматичне зниження відсотків, відміна штрафів та пені;

В. автоматичне підвищення відсотків, штрафи та пені.

6. Які пільги щодо прострочених кредитів діють під час карантину?

А. штрафи та пені в період карантину не застосовуються;

Б. штрафи та пені в період карантину збільшуються;

В. карантин не впливає на роботу фінансових установ та організацій.

7. Які є обмеження щодо розміру пені та штрафів по кредитах з 1 січня 2021 року?

А. якщо розмір позики менший мінімальної заробітної плати – пені та штрафи не нараховуються;

Б. якщо розмір позики менший прожиткового мінімуму – пені та штрафи не можуть перевищувати його подвійного розміру;

В. якщо розмір позики менший мінімальної заробітної плати – пені та штрафи не можуть перевищувати її подвійного розміру.

7.3. Розминка по кредитних відсотках

5хв

Викладач дисципліни «Банківські операції» узагальнює обговорений матеріал та пропонує розминку по кредитних відсотках.

Розминка проводиться у формі бесіди і складається з двох частин:

1. *інформаційна* - викладач знайомить студентів з двома способами нарахування кредитних відсотків, які використовуються в кредитних калькуляторах на сайтах банків, демонструючи та аналізуючи графіки повернення кредитів, що складені двома способами. Для прикладу було взято кредит в сумі 100000 грн. на один рік під 20 % річних. Ця інформація є підготовчим етапом до більш детального вивчення цих способів на наступних заняттях.

2. *практична* - викладач пропонує студентам потренуватися в швидкості переведення кредитних відсотків до єдиного порівнювального показника. Така вправа допомагає розвивати бачення, розуміння ситуації в цілому, аналітичні здібності, вміння використовувати знання.

Викладач дисципліни «Банківські операції»: для того, щоб знати вартість кредиту, ми маємо вчитися самостійно нараховувати відсотки.

1. Існує два способи нарахування відсотків по кредитах (слайд 5)

Класичний (стандартний) - це диференційований платіж, який знижується до кінця терміну кредиту, основний борг в ньому ділиться на рівні частки, а відсоток з кожним місяцем зменшується.

$$\text{Сума відсотків} = (\text{залишок тіла} \times \text{процентна ставка} \times \text{кількість днів користування}) / (100 \times 365)$$

Ануїтет - цей спосіб передбачає повернення боргу однаковими розмірами протягом всього кредитного періоду, яка складається з двох частин - це відсоток за кредит та основний борг.

$$S = (Sp \times Y / 12) / (1 - (1 / (1 + Y / 12)) ^ (W-1)), \text{ де:}$$

S — це розмір щомісячного платежу;

Sp — початкова сума кредиту;

Y — річний відсоток;

W — загальна кількість платежів.

Банки та МФО обирають Ануїтет. Пропоную порівняти два графіка нарахування кредиту. Наприклад кредит в сумі 100000 грн. взято на один рік під 20 % річних. (слайд 6,7)

За даним прикладом викладач демонструє два графіка повернення кредиту та аналізує їх.

2. Кредитори, рекламуючи свої продукти, можуть вказувати відсоткові ставки як річні так і денні. А чи можете ви порахувати з річної - денну і навпаки?

Викладач працює біля дошки.

Наприклад:

- 1) річна процентна ставка 24%. Яка буде місячна? (2%) А яка денна? (0,06%);
- 2) денна процентна ставка 1%. Яка буде місячна? (12%) А річна? (365%)

Висновок: якщо ви побачили кредит під 1,2% - це, швидше за все, в день. В рік – це 438%. Тому, можливо, вигідніше взяти кредит під 40% чи 50% річних ніж під 1,2% в день. Як ви думаєте?

7.1. Кредит на придбання автомобіля під 0,01%

5хв

(відео 3 «Авто в кредит»)

Викладач дисципліни «Банківські операції» пропонує переглянути відео.

Відео сприяє формуванню та розвитку навичок роботи з інформацією, формуванню ІКТ- компетенцій. Студенти напередодні заняття отримують завдання знайти в інтернеті інформацію щодо умов придбання авто в кредит під 0%. На занятті студенти переглядають, запропоноване викладачем, відео на цю ж тематику. Переглянувши відео, студенти обговорюють в групах матеріал, який знайшли самостійно, до початку заняття, і запропонований викладачем. Після обговорення формулюють висновки.

Відео дає не лише знання, а й допомагає розвивати критичне мислення. Студенти порівнюють та протиставляють концепції, представлені у відео з інформацією, знайденою самостійно, переносять ситуацію на свій

життєвий досвід, плани, життєву позицію та складають список аргументів «за» і «проти».

Після перегляду викладач задає питання та пропонує студентам висловити командну позицію щодо запропонованої ситуації.

Питання для обговорення:

1. Під який відсоток продавець пропонує придбати авто в кредит? (0,01%)
2. А яка реальна вартість кредиту, з врахуванням всіх комісій, страховок? (10-12% + витрати на реєстрацію авто)

7.5. Веб-квест «Прибери в кімнаті з привидами» за допомогою онлайн сервісу Learnis.

5хв

Викладач дисципліни «Банківські операції» пропонує студентам закріпити знання з нарахування кредитних відсотків, пройшовши веб – квест на 5 завдань.



Викладач пропонує за допомогою QR - коду приєднатися до гри та надсилає в групу Viber посилання для приєднання до гри. Студенти приєднуються. Викладач оголошує правила гри.

<https://www.Learnis.ru/578888/> - посилання для приєднання до гри студентів.

<https://www.learnis.ru/account.html> - посилання для приєднання до гри викладача.

Навчальний процес такого формату підвищує мотивацію студентів до навчання, розвиває творче і критичне мислення, вміння знаходити декілька варіантів розв'язків проблемної ситуації. Необхідно визначати найбільш раціональний спосіб, обґрунтовувати свій вибір, що надихає студентів до самоосвіти.

Правила проходження веб – квесту «Прибери в кімнаті з привидами».

Зайшовши за посиланням, студенти потрапляють у веб – кімнату, в якій приховані завдання. Головним завданням для них – це знайти ключ, щоб відкрити двері кімнати. Для того, щоб знайти ключ, потрібно визначити код.

Код студенти можуть скласти з відповідей на завдання, які сховані в квест – кімнаті. Завдання пронумеровані. Для складання коду - відповіді потрібно записати на аркуші паперу в послідовності нумерації завдань - це і буде код. Перша п'ятірка студентів, які відкриють двері веб-кімнати, отримають по балу.

Завдання для веб – квесту «Прибери в кімнаті з привидами»

1. Ви в МФО взяли 5000 грн. в кредит на 10 днів під 0,01% в день. З одинадцятого дня починає діяти відсоткова ставка 2% в день. Ви повернули кредит на 12 день. Порахуйте суму відсотків, яку ви маєте заплатити кредитору.

*(відповідь: 205 $(5000*0,01\%*10+5000*2\%*2=205 \text{ грн})$)*

2. Порахуйте денну відсоткову ставку, якщо річна - 365%

(відповідь: 1 $(365\%/365\text{днів}=1\%)$)

3. Порахуйте квартальну відсоткову ставку, якщо річна – 80%

(відповідь: 20 $(80\%/4=20\%)$)

4. Ви в МФО взяли 5000 грн. в кредит на 10 днів під 0,01% в день. З одинадцятого дня починає діяти відсоткова ставка 2% в день. Ви повернули кредит вчасно. За видачу і повернення кредиту вам нарахували по 1% комісійних від суми кредиту. Порахуйте суму відсотків та комісійних, яку ви маєте заплатити кредитору.

*(відповідь: 105 $(5000*0,01\%*10+5000*1\%*2=105\text{грн})$)*

5. Якщо денна відсоткова ставка 0,6%, якою буде річна відсоткова ставка?

(відповідь: 219)

(код до ключа: 205120105219)

8. Узагальнення та систематизація знань студентів

5 хв

Викладач дисципліни Гроші і кредит разом зі студентами обговорюють питання: (слайд 8)

1. Які функції виконує кредит?

2. Назвіть форми кредиту?
3. Які види кредиту ви запам'ятали?
4. На що потрібно звертати увагу при укладанні кредитного договору?

Викладач дисципліни Банківські операції проводить дебрифінг (слайд 9)

Питання дебрифінгу:

- що було найбільш корисним на занятті?
- які труднощі виникли під час виконання завдань?
- що сподобалося у проведенні заняття?
- хто з учасників найбільш активно брав участь у роботі своєї команди?

Викладачі зі своїх дисциплін виставляють оцінки.

Повідомлення домашнього завдання

1хв

Викладач дисципліни «Банківські операції». Проаналізувати особливості іпотечних кредитів

Викладач дисципліни «Гроші і кредит». Законспектувати тему з підручника, розміщеного в Classroom.

ДОДАТКИ

Тест «Кредитні відносини» з дисципліни «Гроші і кредит».

1. Економічна основа кредитних відносин це:
 - А. Фінансові операції
 - Б. Кругообіг і обіг капіталу
 - В. Вартість грошей
2. Принципи кредитування:
 - А. Платність
 - Б. Поверненість
 - В. Забезпеченість
3. Елементами кредитних відносин є:
 - А. Кредитор
 - Б. Позичальник
 - В. Позичена вартість
4. Об'єктами банківського кредиту виступають:
 - А. Валютні цінності
 - Б. Грошові кошти
 - В. Товари і послуги
5. Вид кредиту, коли кредитором виступає держава, а позичальником фізичні та юридичні особи
 - А. Державний кредит
 - Б. Банківський кредит
 - В. Міжнародний кредит
6. За термінами користування кредити поділяються на:
 - А. Короткострокові
 - Б. Середньострокові
 - В. Довгострокові
7. Суб'єктами кредиту є:
 - А. грошові цінності
 - Б. матеріальні цінності

В. кредитор, позичальник

8. Товарна форма кредиту, що надається покупцям у вигляді відстрочки платежу за товар, це:

А. Міжнародний кредит

Б. Банківський кредит

В. Споживчий кредит

9. Іпотечний кредит це:

А. Кредит, що надається під заставу цінних паперів

Б. Кредит, що надається під заставу векселів

В. Кредит, що надається під заставу нерухомості

10. Кредитна лінія – це

А. Угода, відповідно до якої протягом передбаченого договором терміну банк виділяє позичальнику кредит у межах узгодженої суми (ліміту кредитування) на умовах, що відрізняються від умов одноразового надання кредиту.

Б. Посилення кредитного стимулювання

В. Кредитна справа кредитора

Питання до відеоконтенту «Споживчий кредит»

1. На які складові потрібно звернути увагу при укладанні кредитного договору?
2. Що таке пільговий (дисконтний) період?
3. Якщо після закінчення пільгового періоду, ви хочете продовжити термін користування кредитними коштами, що потрібно зробити? Чи зміниться відсоток на додатковий період?
4. Які типові пастки при укладанні кредитного договору?
5. В чому хитрість псевдо нульової ставки?
6. В чому хитрість прихованих комісій?
7. Що обов'язково потрібно зробити після погашення боргу?
8. Чи можна відмовитися від взятого кредиту? Якщо так, то як?

Конспект лекції з дисципліни «Гроші і кредит»

за підручником М.І.Савлука «Гроші і кредит» [1,с.369 - 389]

«І. Функції кредиту:

- 1.1. *контрольна* функція передбачає забезпечення контролю за дотриманням умов та принципів кредитування з боку суб'єктів кредитної угоди;
- 1.2. *перерозподільна* - означає, що матеріальні та грошові ресурси, які були вже розподілені і передані у власність економічним суб'єктам, через кредит перерозподіляються і спрямовуються у тимчасове користування іншим суб'єктам, не змінюючи їх первинного права власності;
- 1.3. *емісійна* - функція утворення в обороті додаткової купівельної спроможності.

II. Форми кредиту:

- 2.1. *грошова* - у цій формі одержують і надають свої позички банки, міжнародні фінансово - кредитні установи, уряди, населення - при розміщенні заощаджень у банківські депозити, одержанні позичок у банках тощо;
- 2.2. *товарна* - кредит надається у разі продажу товарів з відстрочкою платежу(комерційний кредит), при оренді майна(у тому числі лізинг), наданні речей чи приладів у прокат, погашенні міждержавних боргів поставками товарів тощо.

III. Види кредиту:

- 3.1. *банківський* - це кредит, який має місце тоді, коли однією зі сторін кредитної угоди є банк;
- 3.2. *державний* - це кредит, одним з учасників якого є держава в особі уряду або місцевих органів самоврядування;
- 3.3. *комерційний* - це форма руху безпосередньо промислового капіталу і спосіб перетворення товарного капіталу у грошовий через продаж товарів із відстроченням платежу;

- 3.4. *міжнародний* - ознакою цього кредиту є належність кредитора і позичальника до різних країн;
- 3.5. *міжгосподарський* - це кредит, який існує між функціонуючими суб'єктами господарювання. Включає комерційний кредит, внутрішньокорпораційний кредит, аванси покупців, тимчасову фінансову допомогу, лізинг, франчайзинг, факторинг, облігаційні позики підприємств, розміщені серед юридичних осіб;
- 3.6. *іпотечний* – це кредити, що надаються під заставу нерухомого майна;
- 3.7. *лізинговий* - коли лізингодавцем виступає спеціалізована лізингова фірма. Лізинг — підприємницька діяльність, яка спрямована на інвестування власних чи залучених коштів для надання лізингодавцем у виключне використання лізингоодержувачу майна, що є власністю лізингодавця або набувається ним у власність за дорученням і погодженням з лізингоодержувачем у відповідного продавця майна, за умови сплати останнім періодичних лізингових платежів;
- 3.8. *споживчий* – кредит, який надається юридичним чи фізичним особам на споживчі цілі. Він може надаватись як банками, так і кредитними установами небанківського типу, а також юридичними і фізичними особами.»

IV. Методологічні основи окремих видів кредитів.

Гра «Поясни мені термін»

Терміни, запропоновані для гри:

Контрольна функція кредиту, державний кредит, комерційний кредит, міжгосподарський кредит, товарна форма кредиту, міжнародний кредит, перерозподільна функція, лізинговий кредит, іпотечний кредит, банківський кредит, емісійна функція кредиту, грошова форма кредиту.