**Стаття на тему : « Ваша дитина іде до школи … Поради для батьків».**

Таріна Олена Володимирівна, вчитель початкових класів, комунальний заклад «Середня загальноосвітня школа № 28» Кам`янської міської ради

**Анотація:** у цій статті розкриваються питання виховання майбутніх школярів, даються поради щодо правильного підходу до організації навчальної діяльності учня. Рекомендується для вчителів, вихователів, батьків, які виховують дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

 Кінець серпня. Дитячий магазин « Сонечко» переповнений. У відділі шкільного одягу людей особливо багато. Батьки збуджено обговорюють питання про наближення навчального року.

* Хіба першокласник це проблема? – говорить немолодий уже батько.
* В молодшій школі вони всі стараються. А ось перейдуть до 5 класу, отут різні проблеми й починаються.
* Та ні, не кажіть! – заперечує молоденька матуся. – Поки донька в садочок ходила, я і горя не знала. А тепер все життя піде по-іншому. Все в родині інакше буде. Хоч роботу кидай…
* Так, так! На продовжений день лишати не хочеться, бо діти там втомлюються і бешкетують…
* Це вже який вчитель, все від нього залежить. Як він зумів себе поставити, такими діти і будуть. Тут вже його вчительська робота починається, а наша батьківська закінчується…

 Прислухаюсь до цих розмов. У них багатогранне життя: хвилювання та байдужість, правильні та неправильні точки зору на обов’язки сім`ї та школи по відношенню до малюка, який від безтурботної пори дошкільного дитинства став на довгу стежину шкільного життя.

 Як же буде зростати, вчитися, дружити, працювати ваша дитина?

Якою вона прийде у новий дитячий колектив і якою вона стане?

Що і як ми можемо зробити, щоб ваша дитина і всі діти, які її оточують росли справжніми людьми, не засмучували нас двійками та поганими вчинками?

 Ваша дитина пішла до школи вперше чи другий, четвертий рік…

 Опираючись на конкретні життєві факти, свій педагогічний та материнський досвід, вивчаючи нові наукові дослідження в області початкового навчання, хочеться розповісти батькам про те, як треба і як не потрібно готувати малюка до школи, а потім допомагати йому у навчанні, поведінці у суспільстві, правильній організації дозвілля на протязі перших чотирьох років шкільного життя.

 Не претендуючи на освітлення всіх питань методики сімейного виховання, хочу торкнутися самих гострих проблем сім`ї та школи, виходячи з того, що навчання нерозривно зв’язано зі всіма гранями виховання особистості молодшого школяра, а єдність родини та школи - обов’язкова умова, без якої неможливо досягти бажаного результату.

 Батьки повинні розглядати справу сімейного виховання як одну із найголовніших своїх обов’язків; виховання - не приватна справа, воно опирається на основи моралі, етики, на психолого-педагогічні дані та передовий досвід кращих сімей; за виховання школяра в рівній мірі несе моральну відповідальність і сім`я і школа; родина повинна турбуватися не тільки про свою дитину, а і про той дитячий колектив, в якому дитина зростає: родина не може бути байдужою до недоліків у відносинах в інших родинах ; щоб правильно виховувати, потрібно знати особливості дитячого віку, поважати в дитині особистість ; ні в якому разі не застосовувати покарання як першу і основну міру взаємодії.

 Треба постійно вивчати труднощі , які виникають на шляху в дитини, і уміло вчити їх долати, надаючи розумну допомогу; в полі зору батьків повинні бути не тільки навчальні досягнення школяра, а і його різносторонній розвиток, і в рівній мірі – виховання моральних якостей, почуття колективізму, патріотизму.

 Школа перейшла на оновлені програми навчання, які відображають сучасні вимоги до учнів, сімей та школи, продиктовані стрімким розвитком науки, культури, техніки.

 Хочеться підкреслити, що кожна дитина індивідуальна. Використовуючи загальні закономірності виховання і навчання сучасна педагогіка звертає серйозну увагу на індивідуальний підхід до дітей.

Кожному із батьків, у кого є хоча б двоє дітей, відомо, як несхожі вони один на одного, як по-різному реагують на одні і ті ж дії старших.

 Розмову про маленьких школяриків ми почали здалеку. Чому? Для чого? На ці питання можна відповісти, згадавши відому причту про молоду матір та мудреця.

* Скільки років вашій дитині?- запитав мудрець у матері.
* Всього пів року.
* О, нерозумна жінка! Де ж ти була весь цей час? Якби ти відповідально ставилася до сина і хотіла бути справжньою матір`ю, то треба було прийти до мене давно. А ти спізнилася по крайній мірі на пів року.

 **Вступ дитини до школи – перший серйозний перелом в її житті.**

**Від безпечних ігор і достатньо великої свободи – вона переходить до постійної напруженої праці , повної турбот, нових обов’язків і відносин, новому режиму, іншому ритму життя.**

 **І якщо батьки згадують про це надто пізно, у дитини виникають великі труднощі. Для неї вступ до школи може виявитися подібністю стресу, який відбувається під час раптової зупинки машини, що мчала на великій швидкості. Тому так важливо знати, коли починати підготовку дитини до школи, в чому її суть , що вважати головним, а що – другорядним. Перефразовуючи слова мудреця, скажу: почавши виховання своєї дитини, ви стали готувати в ньому майбутнього школяра. Адже ледь з`явившись на світ, маленька людина починає вчитися. Вона вчиться їсти, ходити, говорити, гратися, вчиться слухати і розуміти інших людей. Вона накопичує життєвий досвід, у неї складаються певні навички, вміння, звички. Дитина зростає інертною чи рухливою, спокійною чи вередливою, організованою чи недисциплінованою, веселою, доброзичливою чи замкнутим егоїстом; вона може любити все живе або нещадно знищити метелика… Одні з цих якостей потрібно буде розвивати в дитині як позитивні риси її характеру, інші перевиховувати.**

 **Перевиховувати! Яке непросте слово. Як багато за ним стоїть роздумів, пошуків, безплідних намагань , безсонних ночей, материнських та дитячих сліз! Пам’ятаються слова Макаренка, що вихованням треба займатися до п’яти років, а пізніше – все, що ви зробили невірно підлягає перевихованню.**

 **Готовність дитини до навчання в школі потрібно розуміти як правильну систему дошкільного виховання, в основі якого лежить всебічний розвиток особистості і моральне виховання дитини.**

 **Але можна і потрібно говорити і про більш конкретні форми підготовки дитини до школи, які деякі батьки розуміють іноді обмежено – тільки як навчання читати, рахувати, писати. На цьому звичайно і зосереджується батьківська увага, коли дитині виповнюється 4- 6 років.**

**Хочу зазначити, що найголовніше в цей час розвивати в дитини допитливість, бажання вчитися, кожного дня пізнавати нове, робити справжні відкриття. Навіть самий непосидючий малюк , у якого розвинута тяга до знань, буде уважним на уроці та без нагадувань сідатиме за виконання домашніх завдань. Також дуже важливо навчити дитину спілкуватися з однолітками, поважати старших.**

 **Звичайно в класі в учителя до 35 дітлахів. І якщо один із них (тільки один!) не вміє поводитися в колективі, він може вимагати стільки уваги та часу зі сторони вчителя, що це негативно впливатиме на роботу всіх інших учнів. Дитина жадібна, капризна, із завищеною самооцінкою заважає навчанню і моральному зростанню інших .**

 **Позитивні якості закладаються в дитині до школи. Але на протязі навчання вони будуть розвиватися. Допомогти дитині в удосконаленні тієї чи іншої якості, умінь, здібностей – спільна мета сім`ї та школи.**

 **… Ось і перша зустріч з дітками, з якими будемо поруч 4 роки. Спокійним голосом розповідаю: це і казка і не казка. Це – бувальщина: в ній для вас урок, який потрібно запам’ятати на все життя. Затихла дітвора в оченятах засвітилася зацікавленість.**

 **« … Жило-було деревце. Зелене та пишне…» Діти принишкли…**

 **Слухають історію про те, як зелена ялинка перетворилася в сторінки підручника та зошита. Ось виявляється , скільки чудес сховано в звичайному шкільному зошиті.**

 **А далі продовжую «Багато розумних робочих рук тримало ваші зошити і книги, перед тим як вони потрапили до вас в портфелі. Багато праці вкладено в них. Бережіть свої зошити, підручники. Хай вони завжди будуть акуратними, чистими. А тепер тихенько приберемо всі речі і покладемо в портфелі та рюкзаки на місце».**

 **По тому, як невміло взялися за справу деякі діти було видно, що вдома їх надто опікали, мало привчали до простих обов’язків і тепер у школі їм буде надто складно. Потрібно буде поговорити з їх батьками про виховання у дітей самостійності, вміння обслужити самого себе.**

 **Згадую ще таку розмову з молодою мамою.**

* **Скажіть чому Оля була вчора така млява на уроках?**
* **Цілий вечір ми вчилися писати, а потім вона ще й істерику вчинила, через те що я не дозволила гратися іграшками.**
* **Навіщо? Чому? Домашні завдання не задаються.**
* **Я змусила її писати, бо вона гірше інших підготована до школи. А я хочу щоб вона гарно навчалася.**
* **Це дуже похвальне прагнення.**

**Але наберіться, будь ласка, терпіння, якщо не займалися підготовкою дитини своєчасно. І дуже прошу вас: іграшки Олі віддайте і більше не змушуйте дитину надолужувати упущене за такий короткий проміжок часу. Це дуже серйозна помилка багатьох батьків. Це втомлює, дратує психіку дитини, породжує невпевненість в собі.**

**І хочу вам порадити. Нехай Оля грається іграшками вдома, а ви обережно втрутьтеся в гру, прийміть в ній участь і непомітно введіть в гру елементи навчання. Ось наприклад: скільки у тебе тарілок? А якщо до ляльки прийде ще два гостя, скільки всього тарілок треба поставити? А якщо ще заєць прибіжить?**

 **Потім ось яка важлива гра для тих хто ще не читає. Потрібно навчити розрізняти звуки, склади, виділяти слова в реченні. Знову допоможе гра. Кидайте Олі м’ячик і говоріть: «Закінчи слово».**

* **«Ко…» - вона продовжує «за». Потім хай придумує слова зі звуком «а», «в», «л» і т.д.**

**Корисна і така вправа. Кидайте м’ячик і просіть продовжити речення: «Шила…», дитина продовжує «мама плаття». Запитайте, скільки слів в цьому реченні, скільки звуків, складів у словах. Пізніше я навчу вас іншим іграм. А зараз повірте – гра ваш помічник, а муштрування і надмірне перевантаження вам тільки всю справу зіпсують.**

 **У дитини повинні бути пов’язані з навчанням не тільки труднощі, але і радощі. Допоможіть їй їх знайти. Підбадьорте, похваліть, якщо дівчинка щось зробить краще сьогодні, ніж вчора.**

 **Скільки таких розмов ще попереду, скільки порад потрібно донести до батьків, які вже встигли припуститися помилок , що шкодять і їм самим, і їхнім дітям! Але, на мою думку більшість сімей знайшли правильні рішення у підході до підготовки дитини до навчання.**

 **Насамперед чекаю зустріти дитину, яка хоче вчитися, підготовану до розумової праці, і батьків, готових зрозуміти задачі , які стоять перед маленьким учнем і його вихователями. Якщо є головне, інше можна досягти сумісними доцільними зусиллями учня, його батьків та школи.**