**Проєкт**

***«Школа батьківства»***

***Трусова Вікторія Миколаївна***

***Ташлицький ліцей Ротмістрівської сільської ради***

***Смілянського району***

***Черкаської області***

1.**Анотація проєкту**

 Сім'я - це соціальний інститут, пов'язаний з педагогічною діяльністю нашої школи, на даний час вона перебуває у дуже складній стадії розвитку. Дорослі з різним ступенем успіху звикли до соціально-економічних умов життя. Ця ситуація швидко змінюється і її існування стає новим. Процес індивідуальної соціальної адаптації та безліч суперечностей, що слідують, сильно уповільнили та перешкоджали виконанню батьківської відповідальності. Як результат, ми побачили багато недоліків батьків у вихованні дітей. Лише об’єднавши групу однодумців: вчителів, учнів, соціальних педагогів, психологів, батьків, соціальних служб - ми можемо усунути ці наслідки. В даний час у нашій країні кількість проблемних сімей значно зросла, що призвело до порушення дитячої соціальної психології та педагогічної дезадаптації.

 Саме така ситуація вимагає від вчителів, психологів та соціальних педагогів надання послуг батькам та дітям для забезпечення розвитку та захисту фізичного та психічного здоров’я дітей. У цьому випадку для батьків та вчителів потрібно створити спеціальний навчальний план. Більшість батьків «поклали» відповідальність за виховання своїх дітей на педагогів, оскільки вони вважають, що саме школа повинна виховати їхню дитину. В родинах не вистачає належної уваги дітям. Тому існує суперечність між потребами у догляді за дітьми та відсутністю належного догляду за дітьми , що має негативні наслідки: сімейні конфлікти та затримки в розвитку особистості. Щоб створити систему досвіду з батьками, ми вивчаємо склад їх сім’ї, фінансовий стан, культурний розвиток, особисті, психологічні особливості та мікроклімат сім’ї.

Отже, вивчення сім'ї є міцним ґрунтом, на якому можна побудувати фундамент основ для батьків, вміло управляти процесом організації сімейного виховання .

**2. Опис проблеми , на вирішення якої направлений проєкт**

Після трирічного моніторингового дослідження щодо навчальної роботи школи учителі, адміністрація школи дійшли висновку, що необхідно створити ефективну робочу систему з батьками, куди б входили учні, вчителі та батьки. Тому цей проект під назвою «Батьківська школа» надихнув нас на тісну співпрацю з батьками, адже ми маємо спільну мету - виховувати підростаюче покоління. Громада батьків та вчителів сприймає це дуже серйозно. Цей зв’язок сприяє розвитку дитячої культури, поваги до Батьківщини та сімейних традицій. Учасники проєкту беруть участь у виконанні завдань через семінари, навчання батьків та клуби. Дитина повинна відчувати підтримку батьків, і сімейний мікроклімат позитивно вплине на особистість дитини.

 Семінари допомагають покращити здатність викладачів залучати сім'ї до навчального процесу, практикувати використання нових знань та досвіду, а отже, підвищувати творчі здібності учасників проекту. У більшості випадків батьки не є активними учасниками заходів, ініційованих вчителями, а лише їх рішення є дорадчими. Наше головне завдання - закріпити стосунки на рівні рівноправних партнерів: навчальний заклад, батьки, учні. Тільки шляхом проведення спільних дискусій з питань, можна створити атмосферу довіри та взаємоповаги, а спільно сформульовані висновки та узагальнення принесуть позитивні результати у спільній роботі всіх учасників проекту.

Актуальність цього питання зумовлена ​​необхідністю:

* Активної участі батьків у навчальному процесі.
* Педагогічної освіти батьків.
* Забезпечення участі батьків у життєдіяльності класного колективу..
* Колективної творчої діяльності учнів, батьків та вчителів

МІСІЯ ПРОЕКТУ: сприяти особистісному розвитку учнів шляхом гармонійного поєднання і взаємодії шкільного і сімейного виховання.

.

**3.Мета і завдання проєкту**

**Метою проєкту** є:

* Створення діючої ситеми роботи в закладі освіти: батьки-діти-педагоги;
* Залучення до співпраці школи, родини, учнів як мотиватора ,що впливатиме на розвиток дитини, підвищуватиме педагогічну культуру батьків;
* Започаткування співробітництва між дорослими та дітьми;
* Педагогічна допомога батькам в емоційній рефлексії стосовно дітей;
* Міцний зв'язок родинного і суспільного виховання заради культурного розвитку дитини;
* Створення позитивного мікроклімату у родинах, об'єднання освітнього та учнівського простору;

**Завдання проєкту**:

* Вивчити та проаналізувати психолого - педагогічну літературу з тем родинно - сімейного виховання;
* визначити психологічні аспекти забезпечення єдності у вихованні дітей між закладом освіти та сім’єю;
* створити умови для вивчення нових засобів, форм, методів роботи практичного психолога, педагогів Ташлицького ліцею з батьками та учнями;
* сприяти формуванню активної позиції батьків, та залучення їх до участі в житті навчального закладу, та житті їхньої дитини;
* надавати посильну психолого-педагогічну допомогу з питань формування у батьків педагогічної культури та свідомого батьківства.

**4. Опис діяльності в рамках проєкту: стратегія, механізми та план досягнення поставленої мети**

На даному етапі розвитку школа і сім'я перебувають у стадії протистояння. Так чомусь склалося, що вчителі, дають негативні психолого –педагогічні характеристики сім'ям, цим самим нарікаючи батьків у неналежному вихованні власних дітей, у нелюдському, різкому ставленні до них.

Батьки ж, реагуючи на звинувачення вчителів, зверхньо виявляють незадоволення у сторону педагогів, нарікаючи їх у низькому професійному рівні. Більшість сімей не вважають за потрібне звертатися за допомогою до класного керівника для вирішення будь-якої проблеми, яка виникає у родині. Звернення відбувається тоді, коли вже запізно.

 Дім та школа - потенційні природні партнери для виховання дітей - часто є справжніми опонентами, у центрі ворожих стосунків та агресивних висловлювань, між ними знаходиться дитина, яка змушена пристосовуватися, лицемірити і веде до аморальної поведінки.

 Однак у деяких випадках серйозність проблеми взаємодії школи та сім'ї за сучасних умов може бути усунена. З цієї причини суб’єкт взаємодії повинен створити основу культури спілкування, тому необхідно вирішувати дитячі проблеми. Останнім часом психологія та педагогічні науки намагаються окреслити відмову від традиційних методів та запропонувати нові шляхи вирішення проблеми взаємодії сім’ї та школи та виховання дітей та підлітків.

 Визначальними умовами взаємодії двох тем батьків та вчителів є зміст навчальної діяльності один одного, можливість розуміння завдань та виховних впливів на самопочуття дітей та навчальна діяльність для досягнення кінцевого результату плану.

 Український «Закон про загальну середню освіту» та національний «освітній план» визначають основні завдання сімейних батьківських та освітніх організацій як важливу складову навчального процесу. Успіх цих завдань залежить не тільки від взаємодії школи та сім’ї у зростанні підростаючого покоління, а й від забезпечення системного способу роботи з батьками.

 Обов’язковою умовою успішної навчальної діяльності з учнями є співпраця завуча та батьків, адже сім’я має та продовжує суттєво впливати на процес розвитку особистості дитини.

 Для вчителів дозволити батькам брати активну участь у навчальному процесі є важливим та відповідальним завданням. Якщо робочий план відображає такі заходи завуча та батьків, ця проблема може бути вирішена через:

* + вивчення родини учня ;
	+ освіту батьків;
	+ участі батьків у підготовці та проведенні колективних справ у класі;
	+ роботі з батьками;
	+ інформуванні батьків про хід та результати навчання, виховання та розвитку учнів.

 Робота в кожній галузі складається з ряду заходів та методів. Їх вибір залежить від мети та цілей навчальної роботи, особистих та професійних особливостей завуча, традицій школи та класу, оригінальності учнів та їх батьків, тенденції розвитку освітніх відносин у класі, та принципи взаємодії вчителя та учня. Пропозиція вченого. Професор Н. Щуркова запропонувала вчителям налагодити взаємодію з батьками на основі таких основних принципів мислення:

* звернення до любові та поваги батьків;
* розглянути позитивні аспекти здібностей кожного учня, які можуть характеризувати особистість дитини, і, таким чином, запропонувати позитивну оцінку;
* високо поважайте особистість батьків, турботу батьків, працю та соціальну діяльність.

Тому вчитель повинен знати, з якої сім’ї кожна дитина ходить до школи, яка структура цієї сім’ї та які умови та тенденції визначають розвиток сучасних українських сімей. Це зробить взаємодію між вчителями та батьками учнів більш конкретною, змістовною та ефективною. Тому, щоб досягти успіху у співпраці з батьками, ми обрали цей проект.

**Термін дії проекту**

Вересень 2021 – травень 2022 року.

**Учасники проекту**.

Учні, батьки, вчителі, психолог, соціальний педагог.

Проєкт реалізовуватиме команда проєкту (ініціативна група): учні, вчителі, батьки, соціальний педагог.

**Графік** Ґ**анта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Захід**  | **вересень** | **жовтень** | **листопад** | **грудень** |
| 1.Створення робочої групи по створенню проєкта. |   |   |   |   |
| 2.Розробка Програми для батьків «Школа батьківства»  |   |   |   |   |
| 3.Розробка положення Положення Клубу багатодітних родин «Сто запитань - сто відповідей» |   |   |   |   |
| 4.Складання «Пам'ятки для батьків»5. Створення методичних розробок свят, обрядів; |   |   |   |   |
| 6.Впровадження методик в практичну діяльність; |   |  |   |   |
| 7.Організація роботи консультаційного центру для батьків “Школа свідомого батьківства”. |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Захід**  | **січень** | **лютий** | **березень** | **квітень** | **травень** |
| 8. Створення банку методичних доробок; |   |   |   |  |   |
| 9.Корекція отриманих результатів; |  |  |   |  |   |
| 10.Вивчення соціальним педагогом школи впливу реалізації програми на виховання учнівського колективу. |   |   |   |  |   |
| 11.Узагальнення досвіду роботи з проблеми “Формування життєтворчості особистості в умовах школи-родини” |   |   |   |  |   |
| 12. Підготовка матеріалів до публікації та висвітленні у соціальних мережах;Впровадження досвіду роботи у практичну діяльність педколективу. |   |  |   |  |   |
| 13.Проведення спільного заходу для дітей та батьків до Дня сім'ї. |   |   |   |  |   |

**План реалізації проєкту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Захід** | **Термін виконання** | **Відповідальний** *(посада виконавця)* |
| **1. Проблемно-цільовий етап*** створити робочу групу по роботі проєкту
* знайомство з педагогічною спадщиною українських шкіл, надбаннями Г.Сковороди, І.Огієнко, Г.Ващенко, С.Єфремова, В.Сухомлинського та ін.
* вивчення звичаїв, обрядів своєї місцевості;

- анкетування батьків з метою вивчення думки щодо впровадження етнопедагогіки в систему виховання учнів;- знайомство з Конвенцією з прав дитини, Конвенцією з прав людини. | Вересень 2021 | Ініціативна група, заступник директора з виховної роботи, педагог - організатор |
| **2. Підготовчий етап**Моніторингові дослідження. Створення первісного педагогічного досвіду реалізації ідей педагогіки життєтворчості:* розробка програми для батьків «Школа батьківства»
* Розробка **Положення Клубу багатодітних родин «Сто запитань - сто відповідей»**
* Складання «Пам'ятки для батьків»
* створення методичних розробок свят, обрядів;
* впровадження методик в практичну діяльність;
* організація роботи консультаційного центру для батьків “Школа свідомого батьківства”.
 | Жовтень 2021Вересень 2021 жовтень 2021- Грудень 2021 | ЗДВРЗДВРСоціальний педагогПедагог- організаторЗДВРЗДВР |
| **3.Педагогічний аналіз та корекція отриманих результатів.*** створення банку методичних доробок;
* корекція отриманих результатів;
* вивчення соціальним педагогом школи впливу реалізації програми на виховання учнівського колективу.
 | Січень 2022Лютий 2022Березень 2022 | ЗДВРЗДВРСоціальний педагог |
| **4. Опанування ідей педагогіки життєтворчості у масовій практиці**- узагальнення досвіду роботи з проблеми “Формування життєтворчості особистості в умовах школи-родини”;- підготовка матеріалів до публікації та висвітленні у соціальних мережах;- впровадження досвіду роботи у практичну діяльність педколективу.-Проведення спільного заходу для дітей та батьків до Дня сім'ї. | Лютий 2022Лютий 2022Квітень-травень 2022  | Педагог-організаторЗДВРВідповід. за шкільний сайтЗДВР,педагог-організатор |

**5. Очікувані результати: підсумки заходів, довгострокові результати, позитивні зміни**

* співпраця між дітьми та батьками виховує загальний характер;
* опанувати навички ділового спілкування, рольової взаємодії, поведінки толерантності, обміну інформацією;
* реалізувати згуртованість класів за допомогою змістовного спілкування в неформальному середовищі;
* володіти специфічними навичками виховної роботи (здатність до самоосвіти), нормами та стандартами соціального життя (освіта);
* розширити світогляд та поглибити навчальні, психологічні та виховні здібності батьків;

Отже, школа та сім’я, безумовно, відіграють важливу та вирішальну роль у вихованні та навчанні дітей. Врешті-решт, це дає учням багаті та різноманітні знання. Це світогляд, національний дух, висока моральність, підготовка до дорослого життя, зрілість громадян, глибокі гуманістичні почуття, любов родини та людей, повага до старших . Потужна мотивація, рідна мова, історія та культура, дає поштовх до самовдосконалення. Тому основна мета проєкту «Школа батьківства» досягнута.

**6. Презентація результатів та звітність за результатами проєктної діяльності**

Під час роботи над цим проєктом ми плануємо виконати завдання для формування позитивного іміджу батьків та вчителів у шкільному просторі. Основними цілями цього проєкту є: крок за кроком виконувати пункти завдань, чітко-сформульовані пункти плану, поступове вирішення нагальних проблем, націленість на успіх і досягнення позитивних результатів, продовження роздумів про досвід та складання планів на майбутнє. Ми вважаємо, що такий спосіб роботи найефективніше вирішує завдання покращення співпраці між вчителями та сім’ями та сприяє у зміцненні міжособистісних стосунків. Під час реалізації проєкту ми використовували різні нетрадиційні форми та методи співпраці з членами родини. Активно брали участь у роботі проєктів соціальний педагог та психолог.

 «Школа батьківства » - покликаний допомогти кожному учаснику

освітнього процесу реалізувати свої  можливості:

* учителю - по-іншому поглянути на себе, свою діяльність. Переглянути методи  роботи і допомогти  виявити здібності дитини, здійснювати  зв'язок з сім'єю.
* батькам – включитися в життя  своєї  дитини і стати активним  учасником усіх щкільних заходів.
* учням- дати  відчути їх цінність, неповторність, талант і вселити упевненість, що їх цінують, люблять, піклуються про них.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №Зп/п | Презентація результатів | Виконавець |
|  | Сторінки на шкільному сайті* програма для батьків «Школа батьківства»
* Розробка **Положення Клубу багатодітних родин «Сто запитань - сто відповідей»**
* План роботи консультаційного центру для батьків “Школа свідомого батьківства”.
 | Відповідалььний за шкільний сайт |
|  | Інформування через соціальні мережі* «Пам'ятки для батьків»( viber)
 | Заступник директора з виховної роботи, соціальний педагог |
|  | Звіт перед громадськістю щодо реалізації проєкту | Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор |

**7. Бютжет проєкту**

Загальна вартість проєкту «Школа батьківства» - 1000 грн:

– внесок самого закладу освіти у витрати з його реалізації – 700 грн

– залучені кошти спонсорів – 300 грн

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Стаття витрат | Вартість, грн | Джерела фінансування |
| 1. | Виготовлення пам'яток для батьків  | 100 | Шкільний ярмарок |
| 2.3. | Проведення спільного заходу для дітей та батьків до Дня сім'ї.-оснащення актової зали декораціями;-пошиття костюмів для танців: | 400500 | Шкільний ярмарокСпонсорські кошти |
|  | **Всього:** | 1000 |  |