**ТЕМА. КАРТА «ТЕКТОНІЧНА БУДОВА». ОСНОВНІ ТЕКТОНІЧНІ СТРУКТУРИ. ЗВ'ЯЗОК РЕЛЬЄФУ З ТЕКТОНІЧНИМИ СТРУКТУРАМИ. ГЕОЛОГІЧНА БУДОВА. ДОСЛІДЖЕННЯ П. ТУТКОВСЬКОГО. НЕОТЕКТОНІЧНІ РУХИ. ВПЛИВ ГЕОЛОГІЧНОЇ БУДОВИ ТА ТЕКТОНІКИ НА ДІЯЛЬНІСТЬ ЛЮДИНИ.**

**Словник термінів**

**Тектоніка –** це геологічна наука, що вивчає будову й рухи земної кори.

**Тектонічні структури** — це великі ділянки земної кори, що обмежені глибинними розломами.

**Платформа** — це відносно стійка ділянка земної кори з досить плоскою поверхнею, що лежить на місці зруйнованих складчастих споруд. Вона має двошарову будову: знизу залягає кристалічний фундамент, складений давніми твердими породами, над ним — осадовий чохол, утворений молодшими відкладами.

**Щит** – це коли у межах платформ виділяють ділянки, де кристалічні породи виходять на поверхню.

**Плита** – це ділянки платформи, що вкриті потужними шарами осадових порід (чохлами).

**Западини** – це окремі ділянки земної кори, що прогнуті або опущені.

**Рухомий пояс** — це видовжена ділянка земної кори, в межах якої тривалий час відбувалися давні й продовжуються сучасні рухи земної кори. У рухомому поясі розрізняють крайові (передгірні) прогини, складчасті споруди.

**Тектонічна карта** – карта, що відображає будову земної кори.

**Неотектонічні рухи –** коливання земної кори упродовж неогенового та четвертинного періодів, тобто протягом останніх 25-30 млн. років.

**Ілюстративно-демонстраційний матеріал**

(див. диск «Ілюстративно-демонстраційні матеріали», …).

**Цікава інформація**

Землетруси відбуваються у Карпатах і Криму. Один з найсильніших землетрусів стався 1927 року у Криму. Його сила досягла 9 балів. Руйнувань зазнали ряд міст, обвалилися скелі на горах Ай-Петрі і Демерджі, на заході від півострова в морі вихопилися вогняні стовпи заввишки близько 500м. Очевидно, це був викид підземного газу

Незважаючи на стабільність фундаменту платформи, інколи в його давніх глибинних розломах відбуваються зміщення пластів. Це спричинює місцеві землетруси силою до 5 балів в епіцентрі. Зокрема, у 2002 р. епіцентр такого землетрусу знаходився в селищі Микулинці на Тернопільщині, а у 2007 р. – у м. Кривому Розі.

Із ІV ст. до н.е. і до наших днів у Криму зафіксовано близько 80 сильних землетрусів.

Найдавніші на території України породи мають вік 3,5 млрд. років. Їх виявлено в Приазов’ї у фундаменті платформи. Натомість осадові породи її чохла почали формуватися лише 1,75 млрд. років тому.

На крутих скелястих схилах р. Дністра у відслоненнях видно різновікові породи від докембрійських до кайнозойських. Вони нагадують ілюстрації книжки про сотворіння світу або підручника з геології. Поблизу с. Китайгород (Хмельницька обл..) видно відклади протерозою, кембрію, ордовику, силуру, крейди. А біля с. Трубчин (Тернопільська обл..) – силуру й девону. У породах багато скам’янілих решток рослин і тварин, вік яких понад 400 млн. років (це час виходу організмів із води на суходіл). Ці унікальні відслонення є пам’ятками природи і мають світове значення.

Перший україномовний «Словник геологічної термінології» (1923 р.) та довідник «Загальне землезнавство» (1927 р.) уклав Павло Тутковський.

У Донецькій складчастій споруді налічують зо три сотні пластів кам’яного вугілля, які перемежовуються шарами пісковиків, вапняків та інших порід. Це результат постійних коливальних рухів: болотний суходіл з тропічною рослинністю чергувався з морем, в якому нагромаджувалися уламки й органічні відклади. Поблизу м. Дружківки (Донецька обл..) у пісковиках знаходять скам’янілі стовбури дерев, яким понад 300 млн. років. У палеозої вони були болотними кипарисами або араукаріями.

Одиноким островом серед густих лісів Житомирського Полісся здіймається стародавній Словечансько-Овруцький кряж. Він складений пісковиками та рожево-червоними кварцитами. Загадковим є рослинний покрив кряжу. Наука не може пояснити, чому поширилися тут зарості плюща і азалії понтійської, скельний дуб і чорна береза. Існування цього підняття серед навколишніх низовин пов’язують із значною твердістю порід (кварцитів) та неотектонічними рухами.

**ОРІЄНТОВНА МОДЕЛЬ УРОКУ**

**Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності**

**Знаннєвий компонент:**

*називає* форми земної поверхні;

*формулює* визначення понять «платформа», «щит», «плита», «область складчастості»;

**Діяльнісний компонент:**

*показує на карті* тектонічні структури: *Східно-Європейська платформа, Український щит, Волино-Подільська плита, Дніпровсько-Донецька западина, Причорноморська западина, Скіфська платформа, Донецька складчаста область, Карпатська і Кримська складчасті системи* ;

*аналізує* поширені різні за віком гірських порід за геологічною картою;

*пояснює* вплив неотектонічних рухів на формування рельєфу;

*встановлює* зв’язки рельєфу з тектонічними структурами, геологічною будовою території;

**Оцінно-ціннісний компонент:**

*оцінює* вплив людини на рельєф та необхідність охорони надр.

**Мета:** поглибити знання учнів про геологічну будову земної кори в межах території України, показати розміщення тектонічних структур та виявити їх вплив на формування рельєфу; розвивати уміння і навики роботи з картами атласу та текстом підручника; виховувати повагу до дослідників Землі.

**Формування компетентностей:** уміння вчитися, природничу, просторову, екологічну, комунікативну.

**Обладнання:** підручник: Україна у світі: природа, населення, карта народів України, атлас, мультимедійні засоби, ілюстративно-демонстраційний матеріал (див. диск «Ілюстративно-демонстраційні матеріали», …).

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу.

**Опорні та базові поняття:**тектонічні структури,платформа, щит, плита, прогин, западина, область складчастості, рельєф, гори, рівнини, гірські породи, тектонічна карта, геологічна карта, давнє зледеніння, неотектонічні рухи.

**Методи і прийоми роботи:** робота в групах, «Географічний практикум», проблемне питання, «Краєзнавча сторінка», робота з підручником, атласом, дослідження.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Мотивація навчальної і пізнавальної діяльності учнів**

Чому на заході України розташовані гори, а на сході – рівнини? Чому окремі території низовинні, а інші підвищенні?.У яких місцях можна будувати небезпечні складні технологічні споруди? Як тектонічна будова може впливати на стан здоров’я людей? Де шукати нові корисні копалини і дорогоцінні джерела питної води? На ці та багато інших питань можна відповісти, вивчаючи геологічну будову і тектонічні рухи земної кори в межах країни.

**ІІІ. Оголошення, представлення теми та очікуваних навчальних результатів**

Тема сьогоднішого уроку: «Карта «тектонічна будова». Основні тектонічні структури. Зв'язок рельєфу з тектонічними структурами. Геологічна будова. Дослідження П.Тутковського. Неотектонічні рухи. Вплив геологічної будови та тектоніки на діяльність людини.

**Проблемне питання**

Чому змінювалися природні умови на території України протягом геологічної історії?

**ІV. Надання необхідної інформації**

Географічна розминка.

* Як називають відносно стійкі та рухомі ділянки земної кори?
* Яку будову має платформа?
* За якими ознаками на платформі розрізняють щити і плити?
* Як розрізняють породи та мінерали за походженням?
* Наведіть приклади відомих вам порід.

  Тектонічні структури – це великі ділянки земної кори, що обмежені глибинними розломами. Будову й рухи земної кори вивчає геологічна наука тектоніка. Як ви вже знаєте, найбільшими тектонічними структурами є платформи і рухомі пояси. Платформа – це відносно стійка ділянка земної кори з досить плоскою поверхнею, що лежить на місці зруйнованих складчастих споруд. Вона має двошарову будову: знизу залягає кристалічний фундамент, складений давніми твердими породами, над ним – осадовий чохол, утворений молодшими відкладами. На платформі виділяють щити і плити. Щит є припіднятою аж до земної поверхні ділянкою кристалічного фундаменту платформи. Осадовий чохол на ньому є малопотужним і не суцільним. Плита – це ділянка платформи, де фундамент занурений на глибину і всюди перекритий осадовим чохлом. Рухомий пояс – це видовжена ділянка земної кори, в межах якої тривалий час відбувалися давні й продовжуються сучасні рухи земної кори. У рухомому поясі розрізняють крайові (передгірні) прогини, складчасті споруди. На території України поширені також западини– це окремі ділянки земної кори, що прогнуті або опущені. Вони поширені як на платформах, так і в рухомих поясах, а також у зонах їх стикувань.

**V. Інтерактивна вправа**

**Робота в групах**

Учні об’єднуються в 4 групи. Користуючись підручником та картами атласу, кожна група складає характеристику окремої тектонічної структури за планом:   
1.У якій частині України знаходиться?   
2. Коли утворилася?   
3. Якими гірськими породами складена?   
4. Які форми рельєфу знаходяться на даній тектонічній структурі?   
І група — Український щит; Волино-Подільська плита; Галицько-Волинська западина;   
ІІ група — Дніпровсько-Донецька западина; Донецька складчаста область, Ворнезький

кристалічний масив;  
ІІІ група — Причорноморська западина; Скіфська платформа; Західно-Європейська

платформа;  
ІV група — Карпатська складчаста система; складчасто-брилова споруда Гірського Криму.

Кожна група представляє результати роботи для цілого класу. Під час представлення роботи однією групою, інші учні ведуть короткі записи у колонках таблиці.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тектонічна структура** | **Місце розташування** | **Час утворення** | **Гірські породи, що складена тектонічна структура** | **Форми рельєфу** |
|  |  |  |  |  |

Учні самостійно роблять висновок, що западинам відповідають низовини, щитам – височини, плитам – височини. Встановлюють невідповідності: Львівській западині відповідають Подільська та Волинська височина, Донецька складчаста споруда знаходиться на платформі.

Учні, ви вивчили геохронологічну таблицю України та ознайомилися із особливостями природи за геологічний час. Зараз я вам пропоную визначити вік гірських порід, якими складена Україна.

**Географічний практикум.** Робота з геологічною картою України

Завдання:

1. З’ясуйте, порід яких періодів немає на поверхні суходолу України?

2. Де відклади кам’яновугільного періоду поширені суцільно?

3. У якому районі відклади крейдового періоду займають суцільну площу?

4. Визначте вік гірських порід, що мають найбільше поширення на території України.

Отже, геологічна будова території України дуже складна. Для неї характерне поширення гірських порід різного складу й віку – від найдавніших (архейських) в межах Українського щита до сучасних (четвертинних), що поширені по всій Україні.

**Четвертинні відклади (їх коротка характеристика)**

Серед відкладів четвертинного періоду на суходолі за походженням розрізняють льодовикові, водно-льодовикові, еолові та алювіальні.

***Льодовикові відклади*** сформували давні покривні льодовики, які двічі наступали на північні території України зі Скандинавії. Льодовики несли перед собою і на собі різні уламки породи – глини, суглинки, супіски, піски,валуни. Вони відкладалися на окраїні льодовика або ж під час його танення у вигляді морени – скупчення невідсортованих порід.

***Водно-льодовикові відклади*** (глини, суглинки, супіски, піски, галечник) утворювалися внаслідок діяльності талих вод льодовиків. Такі відклади поширені на Поліссі і вздовж долини Дніпра (приблизно до м. Дніпра), куди сягав один з велетенських виступів дніпровського зледеніння.

Із покривним зледенінням пов’язане також походження окремих ***еолових (вітрових*** ***відкладів)***. Припускають, що з поверхні льодовика, який був кілька сотень метрів завтовшки, на сусідні території дули сильні вітри. Вони піднімали піски й суглинки та розвіювали їх на великих просторах. Згодом там нагромаджувалися потужні товщі пилуватої породи жовтуватого кольору – леси, що є основою сучасного грунту.

***Алювіальні відклади*** (піски, суглинки, супіски, глини, гравій, галечник) формуються постійними водними потоками (річками). Ними складено заплави і тераси річок.

**Випереджувальне завдання**

Павло Тутковський – видатний український учений, один із основоположників геологічної науки в Україні.

**VІ. Підведення підсумків, оцінювання результатів уроку**

Відповіді на проблемне питання.

**Прийом «Краєзнавча сторінка»**

* На якій тектонічній структурі розташована наша область, населений пункт?

**Дослідження**

Історія геологічних досліджень території України

Завдання 1.

Геологічні розвідки в Україні проводили багато природодослідників. Використовуючи різні джерела інформації, дізнайтеся про історію геологічних досліджень території нашої країни В.Зуєвим, В. Вернадським, В.Бондарчуком (на вибір). Цікаво буде дослідити, чи справді поклади вугілля на Донбасі відкрив Г.Капустін.

Завдання 2.

Результати свого дослідження можна оформити у вигляді нотаток для усного повідомлення на уроці, презентації, постьера або ін. Але яку форму демонстрації ви не обрали б, у ній важливо відобразити зокрема: що було предметом дослідження ученого; район дослідження; якими були результати.

Приклад оформлення дослідження у вигляді постера (означає афіша, оголошення, плакат)

1. Слоган – лаконічна фраза, що добре запам’ятовується та передає суть повідомлення (пишуть у горі)
2. Ілюстрація (портрет, фото, власний малюнок). Має ілюструвати основну думку та ідею роботи (її розміщують по центру, і вона має займати більшу частину плакати)
3. Текст. Його потрібно добре продумати, щоб ті, хто будуть читати, зацікавилися, щоб виникло бажання дізнатися більше (пишуть під ілюстрацією)

**VІІ. Домашнє завдання**

1.Опрацювати відповідний параграф підручника

2. На контурну карту нанести тектонічні структури України

\* П. Тутковський досліджував Овруцький та Коростенський райони на Житомирщині. Особливо їх там цікавила унікальна пам’ятка природи. Використовуючи інтернет-ресурси, дізнайтеся, що він досліджував.

**2.3. ТЕМА. УРБАНІЗАЦІЯ, ПРИЧИНИ, ЩО ЇЇ ЗУМОВЛЮЮТЬ. МІСЬКІ**

**АГЛОМЕРАЦІЇ. МЕГАЛОПОЛІСИ. СВІТОВІ МІСТА, ВІДМІННОСТІ В РІВНЯХ І ТЕМПАХ УРБАНІЗАЦІЇ В УКРАЇНІ І СВІТІ, СУБУРБАНІЗАЦІЯ. ХИБНА УРБАНІЗАЦІЯ**

**Словник термінів**

**Урбанізація** — процес зростання старих і появи нових міст, підвищення їх ролі в економічному й культурному житті суспільства, збільшення частки міського населення, поширення міського способу життя.

**Рівень урбанізації –** частка міського населення в чисельності населення країни.

**Субурбанізація** — переселення частини міського населення до приміської зони.

**Рурурбанізація –** поширення міських форм і умов життя на сільські поселення.

**Хибна (псевдо) урбанізація** — різке зростання кількості міського населення, яке не набуває ознак міського способу життя. Околиці величезних міст перетворюються на перенаселені нетрі з антисанітарними умовами, де люди живуть у наметах, картонних коробках, дерев’яних ящиках. Такі квартали є розсадниками хвороб та злочинності. У Бразилії їх називають «фавелами», у Перу та Колумбії – «барріос кландестінос», в Індії – «басті», в Африці – «бідонвілями».

**Агломерація** — скупчення міських і сільських населених пунктів довкола великих міст. Найбільші агломерації в Україні: Київська (моноцентрична), Донецько-Макіївська (біцентрична), Харківська (моноцентрична).

**Мегаполіс, або мегалополіс** — найбільша форма розселення, що утворилася в результаті злиття великої кількості сусідніх міських агломерацій.

**Міста-супутники** — міста, які виникли довкола великих міст і пов'язані з ними певними господарськими та іншими функціями.

**Конурбація** — сукупність міст без домінуючого центра.

**Світове місто** — це місто з великими людськими ресурсами, потужним фінансовим капіталом, високою діловою активністю людей, важливими світогосподарськими зв’язками.

**Ілюстративно-демонстраційний матеріал**

(див. диск «Ілюстративно-демонстраційні матеріали», 2.3).

**Цікава інформація**

* У рейтингу українських міст 2015 р. за якістю життя лідирують міста Вінниця й Харків.
* Одним із найбільших мегаполісів у світі є «Блакитний банан» у Західній Європі, де проживає до 110 млн. осіб. Він тягнеться від північно-західної Англії на півночі до м. Мілана (Італія) на півдні. Формою нагадує банан.
* Мегалополіс - аж ніяк не сучасний термін. Так називали місто, що виникло в давній Греції в результаті злиття більш ніж 35-ти поселень Аркадії. У перекладі з грецької означає величезне місто.
* Київ не завжди був найбільшим містом України. На початковій стадії урбанізаційних процесів, у 1891 р. населення Одеси становило 403,8 тис. осіб, Києва — 247,7 тис.,  Харкова - 173,9 тис., Львова - 160 тис., Катеринослава (тепер Дніпра) — 112.8 тис. осіб.
* Найвищий, 100% рівень урбанізації характерний для міст-країн, або як їх ще називають карликових країн. Його реєструють у Ватикані (ця країна займає лише два квартали італійського міста Риму). Такий показник у Монако площею 1,9 кмг, яку повністю займають три міста: Монако, Монте-Карло, Кондамін. Найурбанізованішим у світі є також Сінгапур — невелика за розмірами держава в Південно-Східній Азії. Міські околиці найбільшого в світі порту так розширилися, що охопили всю територію країни.
* Особливий характер має урбанізація в нафтовидобувних країнах Близького Сходу. Тут на базі високих доходів від експорту нафти в 70-і – початку 80-х рр.. і швидкої індустріалізації виросли сучасні міста з гарними умовами життя для корінного населення. Рівень урбанізації у Кувейті, за підсумками 2008 року, досягнув 96%, у Катарі та Бахрейні – 93%.
* Найменш урбанізованими країнами світу є Непал (12%), Бутан (7%), Руанда (6%).

**ОРІЄНТОВНА МОДЕЛЬ УРОКУ**

**Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності**

**Знаннєвий компонент:**

*називає* середній показник густоти населення в світі та Україні;

*розуміє* поняття «урбанізація», «субурбанізація», «агломерація», «мегалополіс», «мегаполіс»;

*пояснює* вплив природних та демографічних чинників на територіальні відмінності густоти населення;

**Діяльнісний компонент:**

*визначає* показники урбанізованості території;

*показує на карті* і називає регіони світу, країни, області в Україні з найбільшою та найменшою густотою населення та рівнем урбанізації, найбільші агломерації, світові міста, найбільші міста в Україні;

*знаходить* в різних джерелах інформацію, що характеризує особливості розселення населення в світі й окремих країнах, Україні та окремих її областях;

*розрізняє* міські і сільські населені пункти, типи міст за людністю і функціями, місто, агломерація, мегаполіс й мегалополіс, темп і рівень урбанізації;

*порівнює* рівень і темпи урбанізації в Україні і світі;

**Оцінно-ціннісний компонент:**

*оцінює* важливість знань про особливості розселення населення;

*усвідомлює* взаємозв’язок між густотою населення та геоекологічною ситуацією.

**Мета:** сформувати поняття «урбанізація», «субурбанізація», «агломерація», «мегалополіс», «хибна урбанізація», розуміння процесу урбанізації, його прояви у світі й Україні; з’ясувати темпи і рівні урбанізації у світі та Україні; розвивати навички аналізу та синтезу інформації, розуміння глобальних суспільних процесів та їхніх наслідків; виховувати відповідальність, толерантність.

**Формування компетентностей:** уміння вчитися, комунікативну, просторову, соціальну, полікультурну.

**Обладнання:** підручник: Україна у світі: природа, населення, політична карта світу, карти густоти населення світу й України, атлас, контурна карта, мультимедійні засоби, ілюстративно-демонстраційний матеріал (див. диск «Ілюстративно-демонстраційні матеріали», 2.3).

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу.

**Опорні та базові поняття:** урбанізація, субурбанізація, хибна урбанізація, агломерація, мегалополіс, міста-супутники.

**Методи і прийоми роботи:** робота в групах, «Мозковий штурм», вправа «Очікування», прийом «Картографічна лабораторія», географічний практикум,«Думайте – працюйте в парах – обмінюйтесь думками», проблемне питання.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Мотивація навчальної і пізнавальної діяльності учнів**

Психологи відзначають посилення двох взаємно-протилежних процесів спрямування організації свого місця проживання. Сільська молодь намагається опинитися в місті не стільки заради робочих місць, скільки заради нового «яскравого» способу життя. Багато ж міських мешканців намагаються втекти від надмірного темпу міського життя. Такі самі процеси спостерігають й демографи. Дізнаємось про них і ми.

**ІІІ. Оголошення, представлення теми та очікуваних навчальних результатів**

Тема нашого уроку: «Урбанізація, причини, що її зумовлюють. Міські агломерації. Мегалополіси. Світові міста. Відмінності в рівнях і темпах урбанізації в Україні і світі. Субурбанізація. Хибна урбанізація».

На класній дошці план вивчення нової теми:

1. Урбанізація, причини, що її зумовлюють
2. Міські агломерації
3. Мегалополіси
4. Світові міста
5. Урбанізація та регіональні відмінності її рівня
6. Хибна урбанізація
7. Проблеми урбанізації

Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?. У вас на партах чисті листки і маркери. Запишіть свої очікування на аркуші, озвучте і запишіть їх на гілках Дерева Пізнання (символічне дерево до якого прикріплюється листок).

Ваші очікування співпадають із темою і метою нашого уроку.

Отже, сьогодні ми ознайомимось із новими поняттями, засвоїмо нові терміни, визначимо основні риси процесів урбанізації у світі, охарактеризуємо процеси урбанізації в Україні.

**ІV. Надання необхідної інформації**

Урбанізація — соціально-економічний процес, що охопив у XX ст. всі країни світу. З-поміж найважливіших причин зростання міст виокремлюють високий рівень розвитку промисловості й невиробничої сфери, їх інтеграцію, розвиток міжнародних відносин, інтенсифікацію сільського господарства, збільшення територіальної та соціальної мобільності населення.

Користуючись текстом підручника визначте основні риси процесу урбанізації у світі.

Учні узагальнюють прочитаний матеріал, зачитують вибрані риси та складають схему: загальні риси урбанізації.

Швидке зростання міського населення

«Розповзання» міст і перехід до міських агломерацій

Концентрація населення та господарства у великих містах

**Загальні риси урбанізації**

Рис.1. Загальні риси урбанізації

**V. Інтерактивна вправа**

**Робота в групах**

Учням пропоную об’єднатися в три групи.

**Прийом «Картографічна лабораторія»**

**І група** - робота з контурною картою.

Користуючись підручником та атласом учні на контурну карту наносять найбільші мегалополіси світу:

* «Босваш» — від Бостона до Вашингтона з населенням понад 60 млн. осіб).
* На південному узбережжі Великих озер (Приозерний, 40 млн. осіб).
* У Каліфорнії («Сан-Сан», від Сан-Франциско до Сан-Дієго, 25 млн. осіб).

У Європі сформувалися два мегаполіси:

* Англійський (об’єднує агломерації Лондона, Бірмінгема, Манчестера, Ліверпуля та ін.).
* Рейнський («кільцева агломерація» Рандстад у Нідерландах, Рейн-Рур, Рейн-Майн у ФРН та ін., з населенням З0-35 млн. осіб).
* У Японії великими міськими агломераціями є: Токійська, Осакська, Ногайська, що утворили величезний мегалополіс Токайдо, протяжністю понад 600 км і загальною кількістю населення понад 55 млн. осіб.

**ІІ група** - робота з контурною картою.

Користуючись підручником, додатковою інформацією (див. таблиця 1) та атласом учні на контурну карту наносять найбільші агломерації України та міста-супутники.

Таблиця 1. Найбільші агломерації України

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Агломерація** | **Чисельність населення, тис. осіб** | **Місце у світовому рейтингу** |
| Київська | 3 375 | 140 |
| Харківська | 1 650 | 315 |
| Донецько-Макіївська | 1 470 | 355 |
| Дніпровська | 1 390 | 372 |
| Одеська | 1 110 | 476 |

Особливо активно розвивається Київська агломерація. У приміській зоні Києва відбувається субурбанізація, сформувалися поселення-супутники: Вишгород, Буча, Ворзель, Бровари, Бориспіль («повітряні ворота» Києва) та інші.

**ІІІ група** – робота з контурною картою.

Користуючись підручником, додатковою інформацією, яка подана нище та атласом учні на контурну карту наносять світові міста.

Світові міста. Мегалополіси і агломерації є регіонами, де концентруються великі людські ресурси, фінансовий капітал, існує висока ділова активність людей, формуються важливі світо-господарські зв’язки. Найбільші міста, які їх формують, є також вузлами інформаційних потоків, а тому стають глобальними або світовими містами.

У таких містах є штаб-квартири міжнародних організацій, світові фінансові установи, товарні та валютні біржі, світові інформаційні агентства, центральні офіси міжнародних компаній. Вони є потужними економічними центрами, які керують світовими процесами.

На рубежі XX і XXI століть дослідники виділили у світі понад півсотні глобальних міст і майже 7 десятків міст, що мали потенціал стати глобальними (серед них був і Київ). Першість серед глобальних міст за ступенем впливу на світову економіку мали 4 міста - найвищий «командний склад»: Нью-Йорк, Токіо, Лондон і Париж. За ними розташувалися Лос-Анджелес, Мілан, Чикаго, Франкфурт-на-Майні, Сан-Франциско, Торонто, Брюссель та інші. Правда, рейтинг глобальних міст у сучасних умовах світового розвитку постійно змінюється. А тому поряд із цими містами на перші позиції виходять також міста країн Азії (Гонконг, Сінгапур, Шанхай, Пекін, Дубай, Мумбай), Латинської Америки (Сан-Паулу, Мехіко). Перетворенню Києва у світове місто має сприяти розвиток зв’язків з іншими центрами світової економіки, залучення міста до різноманітних міжнародних потоків (інформаційних, економічних, фінансових, транспортних тощо).

Під час представлення робіт групами всі учні класу складають таблицю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найбільші мегалополіси світу** | **Найбільші світові міста** | **Найбільші агломерації України** |
|  |  |  |

**VІ. Підведення підсумків, оцінювання результатів уроку**

**Географічний практикум**

Використовуючи дані таблиці 2 – регіональні відмінності урбанізації в світі (див. диск «Ілюстративно-демонстраційні матеріали», 2.3.) учням пропонується знайти ці країни в атласі. До карти виходять по одному учню і показують країни, які належать до високоурбанізованих, середньоурбанізованих та низькоурбанізованих країн.

Таблиця 2. Регіональні відмінності урбанізації в світі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Високоурбанізовані країни (частка міського населення перевищує 50%)** | **Середньоурбанізовані країни (частка міського населення становить від 20 до 50%)** | **Низькоурбанізовані країни (частка міського населення становить менше 20%)** |
| Великобританія  Бельгія  Ізраїль  Кувейт  США  Венесуела  Швеція  Австралія  Японія  Україна | Алжир  Болівія  Нігерія  Індія  Заїр  Єгипет | Чад  Ефіопія  Руанда  Бутан  Оман  Лаос  Сомалі  Нігер  Малі  Замбія |

Різний рівень урбанізації спостерігається і в різних регіонах світу. Найвищий рівень у Північній Америці, Центральній Європі, Латинській Америці та Австралії (71- 75 %). Низький рівень — у Південній і Південно-Східній Азії та Африці (27-34 %).

**Технологія «Думайте – працюйте в парах – обмінюйтесь думками»**

Проаналізуйте таблицю 3 – Максимальні й мінімальні показники урбанізації за регіонами України ( див. диск «Ілюстративно-демонстраційні матеріали», 2.3.). Чим можна пояснити такі відмінності?

Таблиця 3. Максимальні й мінімальні показники урбанізації за регіонами України

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Райони з максимальною та райони з мінімальною часткою міського населення , %** | | | |
| Донецька область | 90,65 | Закарпатська область | 37,10 |
| Луганська область | 86,85 | Чернівецька область | 42,89 |
| Дніпропетровська область | 83,62 | Івано-Франківська область | 43,59 |
| Харківська область | 80,57 | Тернопільська область | 44,47 |
| Запорізька область | 77,15 | Рівненська область | 47,73 |

- Чи характерний процес субурбанізації для України? Наведіть приклади.

До поняття «субурбанізація» близьке поняття «урбанізація», яка може супроводжуватися міграцією міського населення до сільських поселень, перенесенням до сільської місцевості форм господарської діяльності, характерної для міст.

**Проблемне питання.** Як ви вважаєте, чи заважають сучасні транспортні, екологічні та інші проблеми великих міст подальшому їх розвитку? Свою думку обґрунтуйте.

Орієнтовна відповідь.

Високі темпи урбанізації загострюють соціально-економічні проблеми великих міст. Ці райони є основним джерелом соціальної нестабільності, злочинності, антисанітарії та епідемій. Згідно з даними ООН, до початку XXI ст. в нетрях проживало приблизно 837 млн. осіб, у тому числі 56 % міського населення Африки, 37 % - Азії, 26 % - Латинської Америки.

На завершення уроку я хочу спитати «Чи збулися ваші очікування?» (Діти забирають листки із дерева і роблять відмітки +;-.) «Що не збулося?». Визначають рівень своїх досягнень. Прикріплюють листочки на дерево, починаючи знизу (стовбур – я не знаю нічого з даної теми; я маю уявлення, але потребую інформації; крона дерева – я знаю цю тему досить добре; маківка дерева – я знаю цю тему і можу поділитися з іншими).

**VІІ. Домашнє завдання**

1.Опрацювати відповідний параграф підручника.

\*Шукайте в Інтернеті. Знайдіть і розгляньте карти і фотознімки з зображенням мегалополісів. На основі цього зробіть висновок про характерні риси сучасного мегалополіса.