### « Земля може задовольнити потребу,

### але не жадібність кожного »

### Махатма Ганді – інд. основоположник

### філософії ненасилля.

### ТЕМА: ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДНИХ БАГАТСТВ МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ

МЕТА: поглибити та розширити знання про природні ресурси материків і океанів; ознайомити учнів з основними видами природних ресурсів; навчити аналізувати наслідки порушення природної рівноваги.        розвивальна: формувати вміння розрізняти нераціональне та раціональне природокористування , а також наслідки використання природних ресурсів людиною; характеризувати зміни природи внаслідок інтенсивного природокористування.  виховна: формувати екологічне мислення ,вміння робити висновки та відстоювати власну думку на основі отриманих знань.

ОБЛАДНАННЯ: фізична карта світу, підручники, робочі зошити, атласи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна презентація.

ТИП УРОКУ: засвоєння нових знань.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ: учні зможуть називати основні види природних ресурсів, вказувати причини та наслідки порушення природної рівноваги; оцінювати наслідки нераціонального природокористування.

ХІД УРОКУ

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.

Перевірка підготовки до уроку.

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

Бесіда

  Які види промислової діяльності людей мають найбільший негативний вплив на довкілля?

Які природні ресурси ви знаєте?

Як ви розумієте вислів « інтенсивність природокористування»?

Як ви розумієте природну рівновагу?

 III. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ учнів

Протягом вивчення курсу « Географія материків та океанів », ви переконалися в тому, що на материках та в океанах існує чимало екологічних проблем та явищ , які спричинені діяльністю людини. Саме діяльність людини нищівно впливає на навколишнє середовище сприяючи поширенню стихійних явищ, створюючи нові, не властиві природі речовини та антропогенні комплекси.

Як ми можемо допомогти довкіллю і що потрібно зробити , щоб зменшити наслідки екологічних проблем? Як міжнародні організації допомагають зменшити негативний вплив на природу? Сьогодні ми спробуємо дати відповіді на ці запитаннями.

Повідомлення теми уроку.

Повідомлення плану роботи уроку.

IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Природні багатства материків та океанів, їх основні види.

Слово вчителя

Суворі кліматичні умови, поступове зростання кількості жителів планети, а також боротьба з природними стихіями змусили людину постійно вдосконалюватися, змінювати навколишнє середовище. Наші предки оселялися у сприятливих для життя місцях, використовували землі та води для власних потреб, створюючи для себе комфортні умови. З часом людина не просто використовувала природні багатства для виживання , а почала вести різні промисли, що стало першим щаблем до майбутньої екологічної кризи.

Природні ресурси ,що сховані в надрах Землі або в глибинах Світового океану, завжди допомагали існувати людині, а тому зв'язок між людським суспільством та природою поступово став незворотним.

Природні ресурси — це природні тіла, які забезпечують існування людського суспільства та використовуються в господарстві.

Робота з схемою . Учні разом з учителем переглядають та аналізують схематичний матеріал « Класифікація природних ресурсів ».

**Класифікація природних ресурсів**

За вичерпністю

За видами

- Відновлювані

-Невідновлювані

- Земельні

- Мінеральні

- Лісові

- Водні

- Біологічні

- Кліматичні

- Ресурси Світового океану

- Вичерпні

- Невичерпні

За можливістю самовідновлення

Прийом «Географічний практикум».

Учні опрацьовують текст підручника ст. 246-248 , виявляють особливості одного з видів природних ресурсів та підтверджують фактами його необхідність для людей.

Робота з додатком 1. Визначте за картинками приналежність природних ресурсів за класифікацією.

Виступи учнів на основі яких формується висновок.

Отже, людське суспільство не зможе існувати без «природних скарбів». Резерви цих ресурсів є обмеженими , вичерпними та в більшості не відновлювальними ,а тому їх використання повинно бути раціональним та екологічно обумовленим.

Фізкультхвилинка. Перегляд відеоролика « Водоспад Анхель ( 1050 м )» .

2. Природокористування. Наслідки використання ресурсів людиною.

Слово вчителя.

В процесі господарської діяльності люди нещадно використовують природні ресурси. Нині площа зруйнованих людиною природних комплексів охопила близько 69% суходолу. Так, велика кількість мінеральних ресурсів опиняється у відходах та відвалах, поверхневі води та води Світового океану забруднюються речовинами, які не властиві природі, а грунти швидкими темпами знижують родючість через надмірне використання пестицидів та отрутохімікатів.

Робота з схемою. Учні разом з учителем переглядають та аналізують схематичний матеріал.

Природокористування – це сукупність усіх форм експлуатації природно-ресурсного потенціалу й заходи щодо його збереження.

Раціональне природокористування - це високоефективне, екологічно обґрунтоване господарювання, спрямоване на забезпечення умов існування людства й стабільного одержання матеріальних благ.

Нераціональне природокористування - це природокористування внаслідок якого природа втрачає здатність до самовідтворення, самоочищення а також призводить до вичерпання природних ресурсів, забруднення довкілля промисловими викидами, зниження або знищення рекреаційних якостей природи.

Робота з додатком 2 . Визначте який тип природокористування ( раціональний чи нераціональний ) зображено на картинках.

Виступи учнів на основі яких формується висновок.

Отже, внаслідок впливу господарської діяльності людини природні ландшафти змінюються на антропогенні; необхідно розвивати раціональне природокористування за для збереження життя на Землі.

Географічний репортаж. Перегляд відеоролика.

V. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

Географічна задача

Нині на Землі живуть 7 млрд. осіб. Щодня на кожного з них видобувається

3 кг вугілля, руди, будівельної та іншої сировини. Обчисліть, яка

кількість мінеральних ресурсів ( в тонах) вилучається щоденно з надр

для задоволення потреб людини.

7 млрд.осіб × 3 кг = 21 млрд.кг.= 21 млн.т.

Бесіда за запитаннями.

1. Назвіть природні багатства материків / океанів.

2. Наведіть приклад раціонального/ нераціонального природокористування.

3. Поясніть причини порушення природної рівноваги.

4. Покажіть на карті території найбільш змінені людиною.

Тести .

VI. ПІДСУМОК УРОКУ

Прийом « На уроці Я …»

Дізнався …

Зрозумів…

Запам'ятав…

Заключне слово вчителя.

Аргументація оцінок учнів.

VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Опрацювати відповідний параграф підручника № 62 .

2. Дізнайтеся, які види господарської діяльності поширені у вашій місцевості? Які зміни природних комплексів відбуваються (на прикладі кар’єру) ? Який вид природокористування переважає у вашій місцевості?

3. Об'єднайтеся в групи, розпочніть роботу над дослідженням « Шляхи розв’язування екологічних проблем ».