(Буцька Л.С., вчитель історіі Харківської

спеціалізованої школи № 11)

**6 клас. Інтегрований курс.**

**(«Всесвітня історія. Історія України»)**

**Тема. Яким було повсякденне життя римлян**

Мета: сформувати в учнів уявлення про особливості становлення та розвитку міста Рим, опрацювати архітектуру міста, розглянути особливості побуту та традицій містян, розвиток системи освіти. Сформувати уявлення про значення міста та його внесок в здобутки цивілізації Стародавнього світу.

Обладнання: 1) підручник (Бандровський О.Г., Власов В.С., Всесвітня історія. Історія України. К., Генеза, 2014)

2) Наочний матеріал для демонстрації учням за темою (додаток)

Тип уроку: засвоєння нових знань та навичок

Основні поняття: «пантеон», «атріум», «перистиль», «терми», «форум», «тріумфальна арка», «акведук», «Колізей», «фреска», «мозаїка», «туніка», «тога», «матрона».

Очікувані результати: після цього уроку учні зможуть:

1. Аналізувати і порівнювати історичну інформацію;
2. Розуміти значення Риму в історії Стародавнього світу;
3. Проаналізувати внесок міста в розвиток суспільства;
4. Характеризувати особливості побуту та звичаїв римлян;

Хід уроку:

І. Організаційний момент-привітання учнів, повідомлення теми та мети уроку.

ІІ. Актуалізація опорних знань:

Усне опитування вчителя за темою: «Як і коли розпочався період імперії». Питання, які пропонує вчитель до обговорення:

а) яку династію заснував Октавіан Август?

б) дайте визначення поняттям «вілла» та «латифундія». В чому між ними полягає різниця?

в) Проаналізуйте стан римського суспільства.

г) чому правління династії Антонінів є «золотим віком» римської держави?

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Пропонується прийом «Асоціативний кущ» - «Всі дороги ведуть в Рим». Учні висловлюють думки про те, що може означати цей крилатий вираз.

ІV. Вивчення нового матеріалу.

А) Учні розподілені на 4 групи «журналістів»

1-ша група робить репортаж з архітектури і будови міста.

2-га група- по системі освіти та особливостям виховання с Стародавньому Римі.

3-тя група- по особливостям свят та традиціям римлян;

4-та група- по буденному життю містян.

Після розробки «репортажів», група дає коротку «прес-конференцію» .

Б) Після «прес-конференцій», вчитель дає короткий теоретичний матеріл за схемою:

Життя столиці-------побут та традиції--------римська сім`я та виховання дітей

В) Після опрацювання теоретичного матеріалу, учні записують поняття в зошит.

V. Рефлексія.

Вчитель пропонує учням висловити думку про те, чому «Рим – вічне місто».

VI. Домашнє завдання - опрацювати **§ 50 за підручником** (Бандровський О.Г., Власов В.С., Всесвітня історія. Історія України. К., Генеза, 2014)