**Тема уроку:** Фінікія.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Форма уроку:** інтерактивний урок .

**Обладнання:**- Бандровський О.Г. Історія Стародавнього світу. Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2014;  
- мультімедійна презентація «Фінікія»;  
- картки із завданнями;  
**Очікувані результати.**Після цього уроку учні мають:

* *знати*: походження назви «Фінікія», основні заняття фінікійців, назви фінікійських винаходів;
* *вміти:* позначати на карті територію Фінікії, ії міста, колонію Карфаген;
* *розуміти:* вплив природно – географічних умов на господарське життя фінікійців, поняття «місто – держава», «колонія», «колонізація», «метрополія».

***Хід уроку.***

***І. Оргмомент.***

***ІІ. Мотивація.***  
 *Учитель.* Ми продовжуємо вивчати тему «Стародавні цивілізації Азії та Африки». А чи знаєте ви:  
- Хто створив перший алфавіт?  
- Де вперше стали видувати скло?  
- Де вперше будували цілі флотилії кораблів?  
- Хто вперше проплив навколо Африки?  
- Звідкіля везли пурпурні тканини для всіх царів і вельмож?

Коли ми розгадаємо кросворд, то по – вертикалі прочитаємо назву цієї країни і тему уроку.  
( Кросворд на дошці. Учитель задає питання, учні відповідають і вписують відповіді)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 1.М | І | 8.Ф |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2.П | А | П | І | Р | У | С |  |  |  |  |
|  |  | 3.В | А | В | И | Л | О | Н |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Х | А | М | М | У | Р | А | П | І |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5. К | Л | И | Н | О | П | И | С |
|  |  | 6.І | Є | Р | О | Г | Л | І | Ф | И |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7. Б | І | Б | Л | І | Я |  |  |  |  |  |  |  |

**Питання кросворду**

1. Розповідь про життя богів і героїв.
2. Матеріал для письма в Давньому Єгипті.
3. Назва цього міста означає «Ворота бога».
4. Він уклав перший відомий в історії збірник законів.
5. Писемність Дворіччя.
6. Схематичні малюнки, що позначають на письмі слова.
7. З грецької перекладається «книга».

***ІІІ. Оголошення теми уроку і очікуваних результатів.*(Слайд 1)** Учитель. Записали тему уроку «Фінікія».

**(Слайд 2)**  Після цього уроку ви зможете:  
- показувати на карті розташування Фінікії, її міста, колонію Карфаген;  
- пояснювати вплив природно - географічних умов на господарське життя фінікійців;   
- роз`яснювати та нові поняття «колонізація», «колонія», «метрополія», «міста – держави»;   
- називати винаходи, які уславили фінікійців.

Протягом уроку ви будете в парах виконувати завдання на картках, які лежать на партах, і наприкінці уроку здасте іх на оцінювання ( Додаток ). За відповіді на уроці можете отримати додаткові бали.

***IV. Сприйняття та усвідомлення нового матеріалу.***

Учитель. *Перша задача уроку:*  *визначити географічне положення і природно – географічні умови розвитку Фінікії.* **( Слайд 3)**  Перше завдання: вийти і показати на карті Фінікію, описати її географічне положення.  
Відповідь учня. Фінікія розташована в Передній Азії вздовж східного берега Середземного моря. На південному заході від неї знаходиться Єгипет, на сході – Дворіччя.

Учитель. Наступне завдання: заповнити табл. №1 на картках «Природно - географічні умови розвитку Фінікії». Через 3 хв. перевірка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Природні умови | Річки ( якщо є, назвати) | - |
| Родючі грунти (є чи ні) | - |
| Пасовиська (є чи ні, скільки) | мало |
| Ліси і гаї (якщо є, назвати) | кедри, сосни, олівкові дерева |
| Географічні умови | Вихід до моря (є чи ні) | + |
| Розташування (зручне чи ні, чому) | Зручне, вздовж берега моря |
| Торгівельні шляхи ( з якими країнами) | Єгипет, Дворіччя |
| Висновок (можливі заняття населення) | Я вважаю що природно – географічні умови сприятливі для занятть, пов`язаних з морем: мореплавство, судобудівництво, риболовля, морська торгівля | |

( перевірка відповідей учнів)

Учитель. *Друга задача уроку:назвати основні заняття фінікійців.* **(Слайд 4)**Завдання: користуючись додатковими словами, заповнити текст з пропусками (завд №3 на картках). Через 3 хв. перевірка. **(Слайд 5)**1. Основним заняттям фінікійців була морська торгівля.  
2. Вони перевозили кедрову, соснову деревину, олівкову олію.  
3. У середині ІІ тис. до н.е. фінікійці відкрили землі, багаті на срібло і олово, що у сплаві з міддю давало бронзу, яка йшла на виготовлення зброї.  
4. Прагнучи багатства, фінікійські купці не гребували розбоєм, піратством, работоргівлею.  
5. Фінікійці були вмілими ремісниками. В містах з`явилися бронзоливарні й ткацькі майстерні.  
 ( перевірка відповідей учнів)

Учитель. *Третя задача уроку:* *дати визначення понять: «міста – держави», «колонія», «колонізація», «метрополія», показати на карті міста Фінікії, Карфаген.* **(Слайд 6)**

Завдання: заповнити табл.№2 « Поняття та їх зміст». Через 3 хв. перевірка.

|  |  |
| --- | --- |
| поняття | зміст |
| місто – держава  колонізація  колонія  метрополія | місто, яке було самостійною державою і мало своїх  правителів, закони, армію і флот  переселення на неосвоєні землі  поселення, створені переселенцями  місто або країна, які заснували колонії |

(перевірка відповідей учнів)  
Учитель. Вийти до карти і показати міста Фінікії, Карфаген. (відповідь учнів)

Учитель. *Четверта задача уроку: з`ясувати, які винаходи уславили фінікійців.* **(Слайд 7)**Завдання: прослухати виступи учнів, які приготували випереджальні завдання, записати винаходи фінікійців і відповісти на питання за допомогою метода «ПРЕС» **(Слайд 8)**- Який винахід фінікійців ви вважаєте особливо важливим для розвитку людства?

Виступи учнів

1учень. Мореплавство і судобудівництво .  
 **(Слайд 9)** Кращими мореплавцями і судобудівниками у XV – X ст. до н. е. були фінікійці. Відомий ліванський кедр, що вкривав схили гір, давав гарний матеріал для будівництва міцних суден. До речі, на сучасному прапорі Лівану зображено це дерево.  
**(Слайд 10 )** На малюнку зображено фінікійське судно – бірема. Довжина – близько 30 м, ширина корпусу – 1/6 довжини. Вантажопідйомність – 250 т.  
**(Слайд 11)** Не було такого місця на узбережжі Середземного моря, де б не побували фінікійці. Але вони не обмежувались тільки ним. Вони першими вийшли в Атлантичний океан через Гібралтарську протоку, яку вони, власне, і відкрили. Фінікійці відкрили Канарські острови, доходили до Азорських островів. Проклали шлях до Британських островів.   
**(Слайд 12)** Вони вперше в історії здійснили подорож навколо Африки від Червоного моря до Гібралтара за дорученням єгипетського фараона Нехо у 609 – 594 р.р. до н. е.Португальці це повторять майже через 2 тис. років.  
 Тому фінікійців можна вважати вправді великими мореплавцями.

2 учень. Кольорове скло **(Слайд 13)**.  
 Одного разу фінікійські купці пливли на завантаженому кораблі з Сідону і потрапили в сильний шторм. Команда висадилась на берег. Моряки розвели багаття і вирішили зварити поїсти. Котел треба було на щось поставити.Вони принесли частину вантажу – це були блоки соди. Як буря вщухла, торговці вирішили повернути на корабель блоки соди. Але, на їх здивування, в вогнищі вони виявили дивні шматки речовини, яка утворилась в результаті дії вогню на соду, перемішану з піском. Так фінікійці відкрили технологію виготовлення скла.З нього виробляли посуд, флакончики для пахощів, прикраси, маски для померлих. Також відливали дзеркала, в яких зображення відбивалось краще, ніж у старих бронзових дзеркалах. Для отримання більш прозорого і тонкого скла, фінікійці додавали блискучі камінці, мушлі, і навіть битий кришталь із Індії.

3 учень. Пурпурна фарба .  
**(Слайди 14)** Одним з найцінніших винаходів фінікійців була пурпурна фарба. Збереглась легенда про її відкриття. Одног разу фінікійський пастух пас череду на узбережжі. Його собака розгриз морського молюска, і морда стала пурпурного кольору. Пастух подумав, що пес поранився, і став витирати шматком вовни уявну кров, але рани не було. Натомість тканина набула чудового яскраво – червоного кольору. Фінікійці, ризикуючи життям, пірнали на дно моря і добували маленькі черепашки. З кожного молюска вичавлювали кілька крапель густої рідини – це була пурпурна фарба. Пофарбований нею одяг виблискував на сонці. Його можна було прати у річковій і морській воді, в холодному гірському струмку, в казані з окропом – фарба не линяла.  
 **(Слайд 15)** Коштувала вона дуже дорого. Щоб пофарбувати 1 кг вовни ( 3 плаща), потрібно було 200г фарби з зо тис. молюсків.  
**(Слайд 16)** Тому пурпурний одяг носили тільки царі, жерці і воєначальники. До речі, назва «Фінікія» походить від грецького «фойнікес» і означає «ті, що фарбують в бузковий колір».

4 учень.Фінікійський алфавіт **.  
 (Слайд 17)** Для успішної торгівлі необхідно було вести записи. Єгипетські ієрогліфи і клинопис Дворіччя видалися фнікійцям занадто складними. І тоді вони створили власну писемність – найперший у світі алфавіт. Він складався з 22 простих для написання букв. Всі вони позначали приголосні звуки, бо в фінікійській мові основну роль грали приголосні звуки. А найдавніші надписи фінікійським алфавітом знайдені під час розкопок в стародавньому місті Біблі (нині місто Джабель). Вони відносяться до ХІІІ ст. до н. е. Але, що найбільше вражає, це те, що фінікійці писали справа наліво.   
**(Слайд 18)** Подвіться на перші букви фінікійського алфавіта. Вам вони нічого не нагадують?  
**(Слайд 19)** У фінікійців алфавіт позичили давні греки, які додали букви, що позначають голосні звуки. Від нього походять всі сучасні алфавіти, в тому числі і слов`янська абетка.

***V. Узагальнення і систематизація вивченого матеріалу.*** *Кросенс «Фінікія»* **(Слайд 20)**1. Середземне море. Фінікія розташована вздовж берега цього моря.  
2. Ліванський кедр. Він росте в Фінікії, це матеріал для кораблів.  
3. Фінікійський корабель бірема. Фінікійці – видатні мореплавці.  
4. Торгівля. Це головне заняття фнікійців.  
5. Фінікія – тема уроку.  
6. Африка. Фінікійці вперше здійснили подорож навколо Африки.  
7. 22 – кількість букв фінікійського алфавіта – найпершого в світі.  
8. Скло. Фінікійці перші навчились його виготовляти.  
9. Пурпурна тканина. Її везли з Фінікії по всьому світу.

***VI. Інструктаж з домашнього завдання* ( Слайд 21)**  
1.Опрацювати § 15 ( п.1,2), вчити поняття.2. Скласти сенкан «фінікійці».  
3. Написати твір «Моє враження від Фінікії та фінікійців».

***VІI. Підведення підсумків уроку* (Слайд 22)** *Вправа «Незакінчене речення»*

На уроці мене найбільш зацікавило…  
Для мене було новим …  
На уроці мені найбільш сподобалось…

**Додаток**

*1. Користуючись текстом на с.78 – 79, заповніть таблицю «Природно - географічні умови розвитку Фінікії».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Природні умови | Річки ( якщо є, назвати) |  |
| Родючі грунти (є чи ні) |  |
| Пасовиська (є чи ні, скільки) |  |
| Ліси і гаї (якщо є, назвати) |  |
| Географічні умови | Вихід до моря (є чи ні) |  |
| Розташування (зручне чи ні, чому) |  |
| Торгівельні шляхи ( з якими країнами) |  |
| Висновок (можливі заняття населення) | Я вважаю, що природно – географічні умови сприятливі для занять… | |

*2. Заповнити текст з пропусками, використовуючи словничок.*1. Основним заняттям фінікійців була \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
2. Вони перевозили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деревину, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ олію.  
3. У середині ІІ тис. до н.е. фінікійці відкрили землі, багаті на срібло і \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, що у сплаві з міддю давало бронзу, яка йшла на виготовлення зброї.  
4. Прагнучи багатства, фінікійські купці не гребували\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
5. Фінікійці були вмілими ремісниками. В містах з`явилися \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_й \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ майстерні.  
Додаткові слова: олово, соснова, розбій,бронзоливарні ,морська торгівля, ткацькі, кедрова, олівкова, піратство, работоргівля.  
*3. Користуючись текстом підручника (§15, с.79), заповніть таблицю «Поняття та їх зміст»*

|  |  |
| --- | --- |
| поняття | зміст |
| місто – держава  колонізація  колонія  метрополія |  |