**Тема.** ***Нравственные проблемы, поднятые в рассказе Джеймса Олдриджа «Последний дюйм»***

**Цели:**

Учить определять проблему произведения – своеобразность отношений родителей и детей – и размышлять о ней, высказывать собственное суждение; выявить нравственные уроки произведения Д. Олдриджа на основе анализа; приобщать учащихся к богатствам мировой художественной литературы.

Развивать навыки анализа произведения, работы с деталью; продолжить формирование навыков владения активной лексикой, характеризующей нравственно-психологические особенности человеческой личности.

Воспитывать культуру связной речи, культуру ответа: логичность, последовательность, доказательность, умение отстаивать собственные мысли; воспитывать осознанное отношение к общечеловеческим ценностям; воспитывать и развивать нравственные и эстетические качества личности.

**Тип урока:** развитие умений и навыков.

**Оборудование:** портрет Джеймса Олдриджа, мультимедийная установка с презентацией, иллюстрации к произведению, карточки с заданиями, схема-рисунок лестницы.

**Ход урока.**

В моих книгах главная тема всегда одна и

та же – выбор, выбор пути, выбор действия,

выбор мировоззрения.

Джеймс Олдридж.

I.Организационный момент

II. Ход урока

Вступительное слово учителя с элементами беседы. Дорогие ребята! Сегодняшний урок мы начнем разговором о семье. Семья. На чём должна держаться настоящая семья? Какие взаимоотношения должны в ней царить? Я задала этот вопрос учащимся разных классов нашей школы. Что же они ответили? (Слайд № 1). В 8 лет семья – это «мама, папа, и они меня любят»; в 5 классе - «…любовь и поддержка»; ваши сверстники добавили к этому еще «…поддержка и уважение», а в 16 лет «семья- это самое ценное в жизни, одно целое». Семья должна быть основана на взаимном согласии, любви и уважении. Семья характеризуется оказанием друг другу поддержки, взаимопомощью. Потому что семья – это близкие люди. Вспомните, какие прочитанные вами произведения русской, зарубежной и украинской литературы поднимают тему взаимоотношений в семье? (Ответы учащихся).

Учитель. Взаимоотношения между родителями и детьми… Во все времена люди особенно ценили мир в семье, о чем свидетельствует народная мудрость. Вы получили задание подобрать русские и украинские пословицы и поговорки на эту тему.

(Дети зачитывают свои примеры) Возможные варианты: Ребенок что воск- что хочешь, то и сольёшь. Гни дерево, поки молоде, учи дітей, поки малі. Где любовь и совет, там и горя нет. Найдорожчий клад, як в родині лад. Семья сильна, когда над ней крыша одна. Слава сына – отцу отрада.

Учитель. Что влияет на отношения между родителями и детьми? Как вы думаете, нужно ли прилагать усилия, чтобы эти отношения были надежными и хорошими? Просто ли это сделать? Именно об этом мы сегодня и поговорим. Джеймс Олдридж писал, что…(чтение эпиграфа). Вот и герои рассказа «Последний дюйм» стоят перед выбором – выбором пути, по которому будут развиваться их взаимоотношения – отношения сына и отца. Бен и Дэви. Отец и сын. Казалось бы, кто может быть роднее, чем они. Но в начале рассказа мы видим двух практически чужих друг другу человека. Проследим же за этими героями. И начнем с портретной характеристики.

(Учащиеся находят и зачитывают характеристики героев) Бен: «…стукнуло 43», «работа в Канаде дала хорошую закалку», «…резкий, посторонний человек» и т. д. Дэви: «…одинокий, неприкаянный ребенок», «…несчастный вид», «…тихий, застенчивый голос» и т. д.

Учитель. Таковы наши герои в самом начале. Но их отношения не стоят на месте и на протяжении рассказа развиваются. На прошлом уроке мы определили 3 композиционные части произведения, и вы по группам получили задание: проследить за отношениями отца и сына. 1-я группа должна была найти и выписать ключевые фразы, иллюстрирующие, как общаются Бен и Дэви до полёта в Акулью бухту.

(Сообщения 1 группы) (Слайд № 2)

Вопросы для обсуждения: 1)Понимает ли Бен, что несправедлив к мальчику? 2)Старается ли он изменить их отношения? 3)В чём проявляется отсутствие привычки беспокоиться о сыне? 4)Когда началось отчуждение?

Учитель. Следующая группа пронаблюдала за нашими героями в критической ситуации- во время трагедии в Акульей бухте. Что же увидели они?

(Сообщения 2 группы) (Слайд № 3)

Вопросы для обсуждения: 1)Почему в самые критические минуты отец думает о своих взаимоотношениях с сыном? 2)С чем связаны угрызения совести Бена?

Учитель. И, наконец, испытания позади. Что же мы видим?

(Сообщения 3 группы) (Слайд № 4)

Вопрос для обсуждения: 1)Как меняются отношения между отцом и сыном?

Учитель. Если в начале рассказа в отношениях отца и сына мы видим отчуждение, то пережитое испытание заставляет их сблизиться. Перед вами карточки со словами и фразами из текста. Проанализируйте их в соответствии с тех, о чем они говорят про их взаимоотношения. Какие цитаты говорят об отчуждении отца и сына?

(Распределение листочков с цитатами на схеме на доске)

Учитель. Если мы обратимся к характеристикам наших героев в начале произведения, мы увидим главное сходство их. Оба они (какие?)…одинокие. (Прикрепление на схеме слова «одиночество»

Давайте вместе задумаемся над следующим: 1)Что в вашем понимании «не быть одиноким»? 2)Когда люди не испытывают одиночества? 3)Когда они чувствуют необходимость друг в друге?

Учитель. Есть давняя притча. В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово. Как вы думаете, какое?... ПОНИМАНИЕ! Что, по-вашему, нужно, чтобы преодолеть непонимание и не быть одиноким? Перед каждым из вас лист бумаги. Напишите на нём, какое качество нужно проявить, чтобы достичь понимания в отношениях с близким человеком.

(Дети пишут свои варианты, прикрепляют листочки на схеме. Возможные варианты: доверие, внимание к другим, верность, ответственность, уважение…)

Учитель. Что произошло за то время, когда отец и сын вместе выбирались из беды? Единение душ! Они смогли узнать друг друга только в беде. Как будут строится их отношения? Мы можем точно сказать, что путь друг к другу долгий, они только в самом начале пути, но уже ясно, что родные люди стали двигаться в правильном направлении. В английском языке есть выражение «дюйм за дюймом», что означает «очень осторожно, но старательно». Дюйм за дюймом двигаются друг к другу отец и сын. После трагедии в бухте герои рассказа шаг за шагом, делая неимоверные усилия, идут к победе. ДЮЙМ. Это совсем мало. Как мера длины- всего 2,54 см. При посадке самолета- решающий момент, определяющий, удачным будет приземление или, наоборот, трагическим .А во взаимоотношениях людей иногда это целая пропасть, которую преодолеть люди не могут за всю жизнь. (Слайд № 5)

К счастью, Бен и Дэви сумели с честью пройти испытания. И мы уверены, что и последний дюйм будет преодолён. Они уже не одиноки. Точки в этом рассказе нет…

(На доске подчеркивается схема и подводится итог: «К этому стоило приложить руки»)

ІІІ.Учитель. Современная писательница Лидия Булгакова написала: «История любой жизни может послужить либо примером, либо уроком» (Слайд № 6). Перед вами лежат листочки. Подумайте, какие уроки можно вынести ,познакомившись с историей Бена и Дэви? (Творческое задание на 5-7 минут)

IV. Оценивание работы учащихся.

V.Домашнее задание (Слайд № 7). Высокий уровень: написать сочинение-рассуждение на тему «Новая жизнь отца и сына: какой она будет» Достаточный уровень: нарисовать иллюстрацию к одному эпизоду рассказа или макет обложки книги.