

Метод «Символічне бачення». Ця стратегія полягає у знаходженні або побудові учнем зв'язків між об'єктом та його символом.

Метод «Прес». Використовується на будь-якому етапі уроку за допомогою фраз «Я вважаю...», «Тому що...», «Наприклад...», «Отже...», «Таким чином...».

Метод «Асоціативний куш». Учні колективно створюють опорно-логічні схеми, ланцюжки, узагальнюючі таблиці.

«Дискусія» – обмін думками з певної проблеми.

В результаті використання цих прийомів я помітила, що в учнів формуються навички критичного мислення, які пов'язані з умінням добувати, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел, а також викладати результати її аналізу в стислій формі. Таким чином, учні на уроці охоплені активною творчою навчальною діяльністю, залучені до процесу самонавчання, самореалізації, вчать спілкуватися, співпрацювати, критично мислити, обстоювати свою позицію.

Отже, загалом багато залежить від педагога, наскільки він забезпечив необхідні умови для розвитку критичного мислення. АЛЕ відповідальність за власне навчання та застосування критичного мислення, врешті, лежить на самих учнях. Середовище, створене викладачем на уроці, має надавати необхідні умови для критичного мислення, але мислити мають самі учні!