Ключова компетентність ***«Здоров’я і безпека»*** – завдання із зарубіжної літератури (7 клас, І семестр).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вправа «Розвиток світогляду» Час: 20 хв.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Тема** | **Очікуваний результат** | **Складові компетентності «Здоров’я і безпека», які можна розвивати за допомогою пропонованої вправи** |
| **7** | **«Ілля Муромець і Соловей- Розбійник». Реальність (історія, побут, звичаї) і художня вигадка в билині. Ідеал воїна-захисника. Утілення людських чеснот в образах героїв билин. Елементи фольклору.** | **- розуміє** важливість поваги загальнолюдських чеснот;  **- засуджує** вирішення конфліктних ситуацій насильницьким шляхом;  **- уміє** виявляти проблеми та вирішувати їх мирним шляхом, вдаючись до переговорів. | - вміння вести діалог у вирішенні конфліктних ситуацій;  - вміння застосовувати історичні приклади у вирішенні спірних питань;  - вміння дискутувати;  - формування чеснот через вивчення героїчних образів. |

**Мета:** дати розуміння, що знайомство з історико-героїчними постатями формує не тільки історичну свідомість, а й світоглядні тенденції учнів.

**Інструкція**

Учні отримують завдання визначити правильні твердження на основі билини «Ілля Муромець і Соловей- Розбійник».

**Робота в групах (відповідно – 5 груп).**

Кожна група отримує завдання визначити правильність або хибність твердження та обґрунтувати свою думку:

1. Давньоруські богатирі мають надлюдські здібності, завдяки яким вирішують конфліктні ситуації насильницьким шляхом.

2. Богатирі здобувають собі особисту славу, захищаючи інтереси народу руського.

3. Ілля Муромець – ідеал середньовічної гармонійної людини.

4. Іллю Муромця можна назвати першим шляхобудівником.

5. Князь Володимир любить і високо цінує богатирів.

**Підсумки**

Учні повинні усвідомити, що рушійною силою для давньоруських богатирів було прагнення бачити свою вітчизну могутньою і незалежною. Для богатирів властива безкорисливість, вони не прагнуть ні золота, ні влади, відмовляються від почестей. Для людей богатир – захисник, для князя – надія і опора.

Доцільно розглядати цей твір, як притчу про доброго і патріотичного богатиря, котрий кладе край жорстоким і анти суспільним вчинкам злого і безсоромного. Адже сила має служити добру. Тож недаремно народна думка здавна ототожнює богатиря Іллю з печерським святим, мощі котрого спочивають у Антонієвій печері, а пам'ять святкується 19 грудня.