

За добро добром платять.

"Кривенька качечка"

Українська народна казка

Читання 3 клас Кулешова А.Ф.

Тема: За добро добром платять

Матеріал до уроку: Українська народна казка

"Кривенька качечка".

Мета:

- вдосконалювати навички читання, вміння учнів правильно інтонувати мову дійових осіб, членувати текст для складання плану; вчити аналізувати зміст прочитаного; злагоджено працювати в парах і групах; поглиблювати уявлення про етику людських стосунків;
- розвивати увагу, пам'ять, мислення
- виховувати доброту і чуйність, донести до свідомості дітей, що найвища краса людини в доброті.

Обладнання: презентація до уроку; картки із завданнями для групової роботи, роботи в парах; малюнки свійської і дикої качок; матеріал для показу перетворення; печиво "Качечки" (для подарунків) ; ілюстрації до казки; картки для самооцінювання; роботи дітей (годівничка, хатка із пластиліну, іграшка котик, грамота, фото з дідусем і баб

Хід уроку

1. Організаційний момент

1. Віршоване привітання

Нумо, діти, підведіться

І приємно посміхніться,

Продзвенів уже дзвінок,

Починається урок!

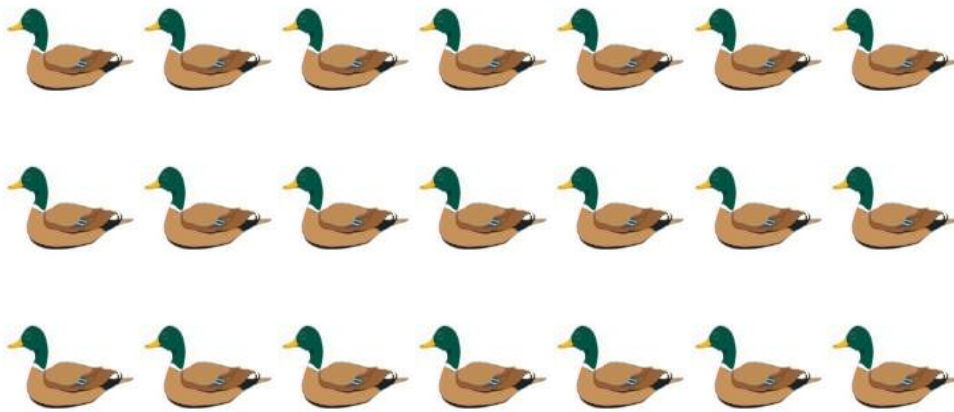
2. Посадка за пати

- Сідайте тихенько, спинки – рівненькі.

3. Вступ

- Сьогодні ми з вами проведемо надзвичайно цікавий урок українського читання. Мені дуже приємно бачити вас таких натхнених і завзятих. До речі, сьогодні кожен матиме змогу отримати високий бал. А оцінюватимете ви свою роботу самі протягом всього уроку. І в цьому вам допоможуть спеціальні картки.

Арабаджієва Марія



Самооцінка



/ І так для всіх учнів /

- То ж не зволікаємо і швиденько починаємо!

2. Мотивація навчальної діяльності. Актуалізація опорних знань.

1. «Мозковий штурм»

- Над яким розділом ми працюємо?
- А що ж таке казка?
- А які ще жанри творів ви знаєте?
- На які дві групи поділяють казки?
- Які це казки народні?
- А який ви знаєте синонім до слова авторські? Що це за казки?
- З якими народними казками ми вже познайомились?
- На які три групи можна поділити всі казки?
- Які особливості кожної групи?

2. Робота з прислів'ями

- Коли ми перераховували жанри народної творчості, ви не дарма згадали про прислів'я, адже в нас ,українців, багата мова – окрасою якої є влучні слова,



(заслуховування робіт)

- Дітки, а що об'днує всі ці прислів'я? На яку вони тему?

3. Повідомлення теми уроку

- А ще одне прислів'я розсіпаночку зберемо з вами разом:

до пла бром За до тять бром /на дощі/

«За добро добром платять» - це і є тема нашого уроку.



- А як ви це розумієте?

4. Підготовча робота до сприймання твору

1. Гра «Відгадай слово»/розвиток мислення/

- А я загадала слово. За допомогою питань, відгадайте його. (слово «качка»).

- Які бувають качки?



- Качка сьогодні є символом нашого уроку, оскільки це є головна героїня казки «Кривенька качечка». Ще однієї української народної казки на тему добра, нелегких людських стосунків.

2. Словникова робота

- Щоб вам у казці все було зрозуміло, ми познайомимося з окремими словами, які будуть зустрічатися.

Починок – пряжа , намотана на веретено

Веретенце – знаряддя для прядіння

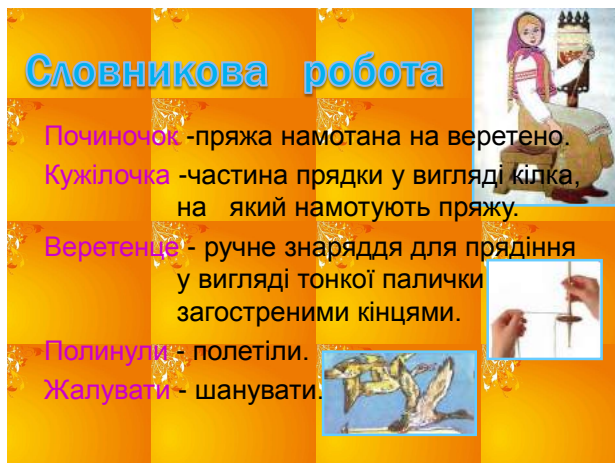
Кужілочка – частина прядки у вигляді кілка, на який намотують пряжу

Галочко – звертання до дівчини

Іва-діва – звертання до дівчини

Полинули – полетіли

Жалували – жаліли



5. Первинне сприймання казки

- А зараз послухаймо аудіо запис казки і оцентами спостерігаємо за текстом в підручнику.

- До речі, а чим аудіо запис краще послухати, ніж відео подивитись?

Прослуховування аудіо запису.

6. Перевірка первинного сприймання

(учні відповідають за допомогою сигнальних карток («А» та «Б»)

Тест

1. Дід з бабою пішли в ліс

А – по гриби Б – по дрова

2. Вони знайшли в лісі

А – гусочку Б – качечку

3. Чим дід з бабою обложили гніздечко?

А – травою Б – пір'ячком

4. З чого здивувалися дід і баба?

А – що у них прибрана хата Б – що у качечки уже ніжка не крива

5. Сховавшись за коморою дід і баба помітили

А – що багато людей у них господарюють Б – що дівчина ішла до криниці

6. Дід і баба

А – спалили гніздечко Б – не зізналися, що усе бачили

7. Дівчина

А - навіки залишилась у стареньких Б – полетіла з табунчиком

7. Фізкультхвилинка/відеозапис/

Танок маленьких каченят

8. Вторинне читання тексту. Складання плану.



Читання казки учнями.

- А щоб краще зрозуміти і проаналізувати зміст казки, прочитаємо її ще раз.

Читання по частинах.

А) 1-а частина – до слів «...а самі знов пішли по грибки».

Читання «Бджілки».

-Про що розповідається у цій частині?

- Як можемо її назвати?

/ Незвичайна знахідка в лісі/

Б) 2-а частина – до слів «Так і зробили»

Читання « Земля - небо»

- З чого дивувалися дід і баба?

- Кого помітили сусіди?

- Як назвемо цю частину?

/ Таємнича помічниця/

В) 3-а частина – до слів «Не плач, галочко!».

- Що вирішили зробити дід з бабою?

- Як відреагувала дівчина?

- Який заголовок доберемо до цієї частини?

/Дід і баба спляють гніздечко/

Читання «луною».

Г) 4-а частина .

Читання «Мовчки».

- Як назвемо останню частину?

- Назви, які ми добирали до частин казки, у що можна об'єднати?
- А навіщо складати план до тексту? (щоб легше було переказувати)



- Тож скільки разів пролетіли табуночки каченят?
- Чи полетіла дівчина перший раз?
- Чи полетіла дівчина третій раз?
- Як ви вважаєте, куди полетіла наша качечка з табуном качок?
- Якщо вона відлетіла у теплі краї, то якою саме качечкою була наша?(Дикою).
- А чи всі качечки відлітають у теплі краї?
(Ні , свійські залишаються)
- Отже, все сталося третього разу , оскільки число 3 вважається магічним.
- Тож скажіть і доведіть свою думку: до якої групи належить ця казка?



9. Характеристика головної героїні

1. Робота з ілюстраціями

- Роздивіться уважно ілюстрації до казки.
- Скажіть, до якої частини немає малюнку?
/вивішую на дошку малюнок дівчини з коромислом/

2. Характеристика персонажу

- Хто зображений?



- Давайте дамо характеристику головній героїні, в цьому вам допоможуть картки на партах. Працюйте в парах.

Риси характеру	Характеристика героїні
працьовита	Героїня казки... .
лінива	На мій погляд вона...,тому що ...
добра	Я вважаю, що вона..., бо....
жорстока	
довірлива	На мою думку..., тому що... .
рішуча	
хитра	
великодушна	
не великодушна	
наполеглива	

10. Усвідомлення морально-етичної спрямованості казки

1.Гра « Мікрофон»

- Що доброго зробили дід з бабою?
- Чим їм відплатила дівчина?
- Чому вона це зробила?
- Чи правильно зробила дівчина покинувши стареньких? (Дід і баба старенькі, чи легко їм жити самим?)
- Чи бажали вони зла,коли спалили гніздечко?
- А мали вони право так вчиняти?

- Що відчувала дівчинка, коли спалили її гніздечко?

- А як би ви вчинили на місці головних героїв?

2. Підсумок

Висновок. Такі ситуації, коли треба зробити нелегкий вибір, виникають і в житті. Завжди думайте про наслідки, до яких приведе той чи інший вчинок. Робіть добро. **За добро добром платять.** Саме в цьому і є повчальний зміст казки.

11. Домашнє завдання

1р. – переказувати від імені діда

2р. – переказувати від імені баби

3р. – переказувати від імені качечки

Усім за бажанням – малюнки до казки.

12. Оцінювання

- А зараз в залежності від того, як ви працювали, чи активними були, скільки качечок заробили виставте собі бали. Швиденько передайте картки на першу парту.

13. Заключна частина

- Наш урок добігає кінця, сподіваюсь, що після цього уроку ви будете робити тільки добрі та обдумані вчинки. Більше творити добра!



1. Слово дітям

/ діти розповідають слова показуючи відповідні «символічні» предмети/

Що можу я на світі доброго зробити?

Я можу хатку пластилінову зліпити.

А біля неї тин, а поруч квіти,

А далі граються маленькі діти.

Що можу я на світі доброго зробити?

Природу можу, ліс, річки любити,

Кота і песика прибудного нагодувати,

І годівничку для птахів побудувати.

Що можу я на світі доброго зробити?

Я можу математику учити,

Писати вчитись і учити рідну мову,

Щоб грамотно вести мені розмову.

Що можу я на світі доброго зробити?

Я можу вдома прибирати й гарно шити,

Я можу радувати тата й маму,

Коли я роблю такі добрі справи.

Я можу радувати дідуся й бабусю,

Як прийду в гості і привітно посміхнуся.

І защебечу – цим здоров'я їм додам,

А ще у мене є багато інших справ...



2. Слово вчителю

Будь чистою і світлою, дитино.

Добро твори у світі кожен час.

Добро і є та категорія єдина,

Яка веде до світла кожного із нас.

Добром на доброту відповідай щоднини

Й на зло також добром відповідай.

Покликання найбільше для людини

Добро творити – це запам'ятай!

3.Рефлексія

- А зараз встаньте, візьміться за ручки і побажайте один одному всього хорошого, чогось дуже приємного. Поділіться своєю добротою!



4.Солодкий дарунок

- В знак вашої праці на уроці і просто так, мої любі, хороші дітки, прийміть солоденькі даруночки, звичайно ж у вигляді качечки.



- На цьому урок закінчено!