

Тема: Додавання двоцифрових чисел ($78 + 16$). Розв'язування складених задач.

Мета: Дидактична: актуалізувати вміння подавати число у вигляді суми зручних доданків, розрядних доданків; доповнювати число до круглого; ознайомити учнів з різними способами додавання двоцифрових чисел з переходом через розряд; формувати вміння застосовувати прийоми усного додавання двоцифрових чисел у процесі розв'язування прикладів і задач; удосконалювати вміння розв'язувати задачі вивчених видів.

Розвивальна: формувати прийоми розумових дій аналізу, порівняння; розвивати увагу, логічне мислення, культуру математичного мовлення.

Виховна: формувати мотивацію до вивчення математики, культуру оформлення письмових робіт.

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

Матеріали та обладнання: підручник «Математика. 2 клас» (автор Ф.М. Рівкінд, Л. В. Оляницька), навчальний зошит «Математика. 2 клас. І частина.»

(С.О. Скворцова, О.В.Онопрієнко), граф-схеми для усного рахунку, таблиці із зображенням сніжинок та сніговика, картки для індивідуальної роботи, опорні схеми для групової роботи із способами додавання.

I. Самовизначення учнів до навчально-пізнавальної діяльності.

- Який сьогодні день?
(Сьогодні 1 грудня – це перший день зими.)
- Охарактеризуйте число 1.
(Число 1 стоїть у натуральному ряді чисел на 1 місці, це найменше натуральне одноцифрове число, найменше число першого десятка, воно складається з однієї одиниці. Для його запису використовують цифру 1.)
- Які зимові явища неживої природи ви знаєте?
(Сніг, ожеледь, мороз, іній, заметіль...)

II. Актуалізація опорних знань учнів.

- Ось впала перша сніжинка, спробуємо швидко виконати її завдання.
1) Відкрийте зошити з д/з: І гр.- с. 65 № 368, II гр.- с.30 I ч.-навчальний зошит С.О.Скворцова, О.В.Онопрієнко)

$56+23=79$

$65-55=10$

$34-20=14$

$80-40=40$

$94-40=54$

$45+34=79$

$19+32=51$

$78-45=33$

- Назвіть вирази, значення яких числа шостого десятка.
- У якому кількості десятків на 2 менше ніж одиниць.
- Результат якого передує числу 34.
- Назвіть вираз, значення якого найбільше число четвертого десятка.
- Назвіть вираз, значення якого найменше двоцифрове число.
- В значенні якого виразу сума цифр дорівнює найбільшому одноцифровому числу. ($94-40=54$)

2) Я вам пропоную розв'язати задачу. Самостійна робота.

Індивідуальна робота біля дошки (диференційована).

Задача

У продавця було 43 повітряних кульки. Він продав 13 синіх і 7 жовтих кульки. Скільки повітряних кульок залишилось у продавця?

(І учень – розв'язати 2 способами.)

II учень - розв'язати за коротким записом:

Було – 43 кульк.

Продав – 13 с. к. і 7 ж. к.

Залишилось - ?

(Решта учнів: I група – розв'язати 2 способами виразом, інші – будь-яким способом.)

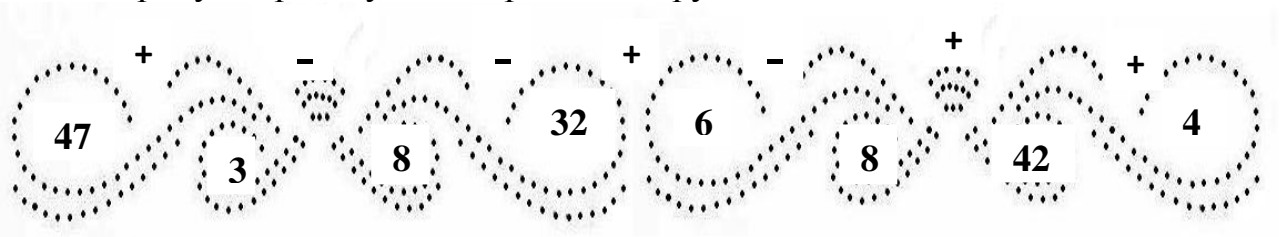
- Як ви гадаєте, чому я вибрала саме таку задачу?
(Вона подібна, аналогічна до домашньої.)

III. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності.

1. Відгадайте загадку: Без рук, без олівця, малює скрізь і без кінця.

Усні обчислення

- Спробуйте розплутати морозові візерунки



Результати обчислень записують як каліграфічну хвилинку.

2. Каліграфічна хвилинка

47 50 42 10 16 8 50 54 доповніть цей ряд найбільшим двоцифровим числом.

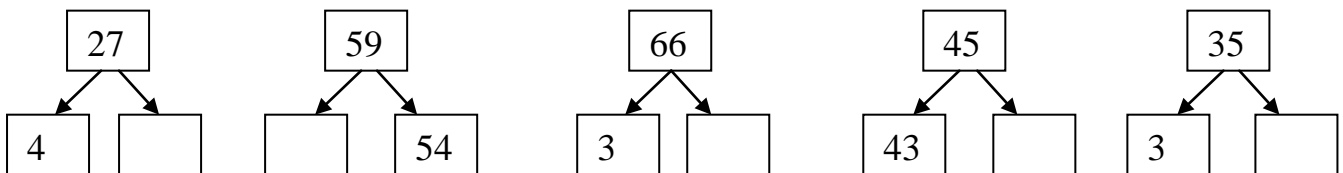
- Запишіть ці числа в порядку спадання.
- Назвіть найменше двоцифрове число.
- Підкресліть число, в якому сума цифр дорівнює 7.
- Назвіть число, в якому кількість десятків на один більше кількості одиниць.
- Обведіть числа з однаковою кількістю десятків.

Фізхвилинка

3. Робота за підручником. с.64 № 362.

4. Індивідуальна робота за картками

- Кожне число заміни сумою з даним першим доданком:
(с.68 № 1 зошит Скворцова С.О. № 2)



IV. Виявлення причин утруднення й постановка навчального завдання .

Розгляньте сніжинки




- Яка, на вашу думку, з них зайва? (сніжинка із виразом на додавання)
Чому?
- Де виникло ускладнення?
- Чому воно виникло? (2 переходи через розряд)

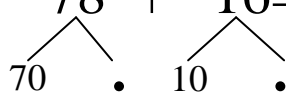
V. Відкриття учнями нового знання.

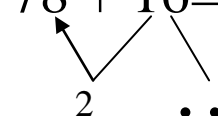
- Які найулюбленіші дитячі зимові розваги, пов'язані зі снігом?
- Зараз ми з вами зліпимо власного Сніговика, але не звичайного, а математичного.


1. Завдання Сніговика.

Робота в групах.

$$78 + 16 = \dots + \dots = \dots \text{ (спосіб порозрядного додавання)}$$


$$78 + 16 = (70 + \dots) + (\dots + \dots) = \dots \text{ (спосіб порозрядного додавання)}$$


$$78 + 16 = \dots + 2 + \dots = \dots + \dots = \dots \text{ (додавання числа частинами)}$$


$$78 + 16 = (78 + \dots) + \dots = \dots \text{ (за правилом додавання суми до числа)}$$


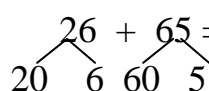
$$78 + \textcircled{16} = 78 + \dots - \dots = \dots \text{ (способом округлення)}$$

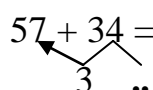
Кожна група прикріплює результати способів дослідження на дошку.

- Ми розглянули з вами 4 способи додавання двоцифрових чисел з переходом через розряд, а ви при виконанні завдань зможете вибрати найзручніший для вас.
- **!** Зверніть увагу, що цими способами ви зможете скористатися при виконанні домашнього завдання № 376.

VI. Первинне закріплення .

Робота за підручником с.65 № 364 – фронтально біля дошки.

$$26 + 65 = (20 + 60) + (6 + 5) = 80 + 11 = 91$$


$$57 + 34 = 57 + 3 + 31 = 60 + 31 = 91$$


$$64 + \textcircled{28} = 64 + 30 - 2 = 92$$

- Про що дізнаємося II дією? (Скільки всього підручників отримала бібліотека)
- Запишіть самостійно розв'язання задачі і відповідь.

2. Самостійна робота учнів (знайти значення виразів різними способами).

VIII. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.

- Розкажіть про результати власних навчальних досягнень на уроці, починаючи речення словами:
Я знаю... (як додавати двоцифрові числа з переходом через розряд)
Я розрізняю (4 способи міркування)
Я розумію
Я вмію (додавати двоцифрові числа)
Я можу пояснити (додавання двоцифрових чисел 4 способами)
Я прагну досягти (кращих результатів за навчання, дізнатись більше)
Мені потрібно (це знати, щоб вміти швидко обчислювати,
ці знання при знаходженні інших випадків додавання і віднімання)

Домашнє завдання. С.66 № 376, №369,

I група- розв'язати задачу за індивідуальними картками.