Тема уроку: Таблиця множення числа 2. Таблиця ділення на 2.

Мета: формувати обчислювальні навички табличного множення та ділення.

Дидактична задача: актуалізувати розуміння сутності арифметичних дій множення та ділення, їх взаємозв'язок, розуміння переставного закону множення; дослідити складену таблицю множення числа 2, таблицю ділення на 2 та таблицю ділення зі значеннями частки — числа 2; вчити застосовувати табличні результати під час виконання вправ на обчислення.

Розвивальна задача: формувати прийоми розумових дій аналізу, порівняння, синтезу, класифікації під час виконання завдань

(№ 1-6).

**Виховна задача:** Стимулювати інтерес до математики, формувати дружні взаємини у класному колективі, викликати відчуття радості пізнання.

**Матеріали та обладнання:** Зошит-підручник «Математика. 2 клас»

С. Скворцової, мультимедійний комплект, презентація «Пригоди папуги Кеші», навчально-методичний комплекс «Таємниці Піфагора, або Майстер арифметики» Школи ейдотехніки, картки і маркери для роботи в парах.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент.** (Слайд 2)

***Створення позитивного настрою у******дітей****.*

- Діти, ви зараз приготувалися до уроку математики. Сьогодні ми будемо фантазувати, уявляти, тому зараз створимо собі настрій на урок, щоб успішно вивчити новий матеріал.

- Уявіть, що ви - яскраве сонечко, лагідно посміхаєтесь людям, посилаєте їм свої теплі промені і зичите «Доброго дня».(Слайд 3)

А щоб досягти УСПІХУ на уроці, треба бути: (Слайд 4)

У – уважними

С – старанними

П – працьовитими

І – ініціативними

Х – хорошими учнями.

А за девіз ми сьогодні візьмемо слова: (Слайд 5)

Сидіти - правильно!

Міркувати — швидко!

Відповідати — чітко!

Писати — гарно!

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку.** (Слайд 6)

* Сьогодні ми розпочинаємо з вами вивчати дуже важливу тему – таблицю множення. Ці знання дуже важливі, адже саме таблиця множення допоможе нам швидко рахувати, розв’язувати задачі і приклади.

ІІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Ви вже знаєте, який довгий шлях пройшло людство, доки з’явилися числа. Число постійно переосмислювалось та вивчалося людиною. За допомогою чисел людина пізнає навколишній світ. Людина навчилася у будь-яких предметах та явищах «бачити» числа, перелічуючи кількість предметів, вимірюючи їх величини, додаючи та віднімаючи результати вимірювання. Сьогодні ви починаєте вивчати таблиці множення. А чи знаєте, що таблиці множення були відомі ще цивілізації стародавніх греків? (Слайд 7) Таблиця множення має ім’я давньогрецького філософа Піфагора, який вважав, що все в цьому світі є числом, а числа керують світом. Піфагор жив більш як 2500 років тому і був не тільки відомим математиком, ученим, філософом, а й учителем. Школа Піфагора, як і інші школи того часу, була несхожа на теперішню. Піфагор говорив з учнями, гуляючи по вулицях, по саду, по березі річки. Говорили про те, що зустрічалося їм на шляху: про торговців, про тварин, про загадкові явища природи. Нелегко було стати учнем Піфагора. Вчитель не одразу допускав новачків до участі в своїх бесідах. По два-три роки вони повинні були мовчати не маючи права заговорити з учителем, задати йому питання. Тільки пройшовши через таке випробування, вони ставали повноправними учнями.

Піфагор приймав участь в кулачній боротьбі на 58 олімпіаді в 548р. до н.е. Він був чемпіоном з цього виду спорту і отримував цей титул ще кілька олімпіад. Існує версія, що Піфагора спочатку не хотіли допускати до змагань, казали, що в нього «ні зросту, ні сили, ні зовнішності». «Так, - сказав це Піфагор,- але я буду наносити удари з математичною точністю».Та все ж прославився він завдяки математиці. Свою таблицю Піфагор вважав відображенням будови Космосу (до речі, космос - це термін Піфагора). Відома легенда, ніби Піфагор вкусив отруйну змію, що трапилася на шляху; змія померла за неповагу до математики... Отже, сьогодні ми починаємо пізнавати секрети таблиці Піфагора з великою повагою до цієї видатної людини і до науки математики, яка була сенсом його життя.

А допоможе нам вчити таблицю множення один казковий герой. Хто це, ви здогадаєтеся з опису . (Слайд 8)

* Цей герой – друг хлопчика Вовки. Він є цифрообразом числа 2.

- Так, це папужка Кеша. (Слайд 9)

* А чому саме він?(Бо вивчатимемо таблицю множення числа 2 і ділення на 2.
* Для нас Кеша залишив пір’їнки з завданням по класу. Відшукайте завдання 1.

ІV. Актуалізація опорних знань.

1. Хвилинка каліграфії.

* Напишіть мою улюблену цифру і всі двоцифрові числа, в яких вона зустрічається. (Слайд 10) (2 12 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 32 42 52 62 72 82 92)

1. **Гра « Впізнай число»** (Слайд 11)

(Учитель демонструє картки з цифрообразами, а діти називають число)

1. **Самостійна робота** «Хто швидше?» (Слайд 12)

* (Записати відповідні числа біля цифрообразу) (Картки)

Із цим завданням Кеші ви впоралися.

* А яке ж завдання наступне?

Ось пір’їнку я знімаю,

Вам завдання прочитаю.

**Завдання 3.**

Пограємо в гру «Я - тобі, ти – мені»(Даю Кешу) (Слайд 13)

* Назвіть арифметичні дії першого ступеня;
* другого ступеня.
* Яку арифметичну дію першого (другого) ступеня треба виконати, щоб одержати більше число?
* Менше число?
* Як називаються числа при додаванні?
* При множенні?
* При відніманні?
* При діленні?
* Якою арифметичною дією можна замінити дію множення?
* Ділення?
* Чи зміниться сума, якщо ми доданки поміняємо місцями? (Ні).
* Який знак слід записати між числами, щоб одержати математичний вираз суми?
* Різниці?
* Добутку?
* Частки?
* Чи може добуток двох чисел дорівнювати нулю? У якому випадку?
* Чи може різниця двох чисел дорівнювати нулю? У якому випадку?
* Чи може частка двох чисел дорівнювати нулю? У якому випадку?
* Чи можна ділити на нуль?
* Яке число одержимо при діленні на 1? при множенні на 1?
* Як помножити число на 10? Як розділити число на 10?

**Завдання 4.** **Усна лічба** (Слайд 14)

«Технічний футбол» - пас другові (На м’ячеві – приклади)

18х(30-29)

90:10х1

27+6х0

80-10х5

58:1:58

(25+25):10

56:56х74

**5. Робота в парах «Знайди відповідність»** (Слайд 15)

2+2+2+2             5х3       15

5+5+5                  4х2       10

4+4                      2х4        8

3+3+3+3+3         3х5        2

**6. Вправи для очей**. (Слайд 16)

V. ФОРМУВАННЯ НОВИХ ЗНАНЬ І СПОСОБІВ ДІЇ

1. Ознайомлення з таблицею множення числа 2.

**Фронтальне виконання завдання № 1**

Таблицю множення починаємо з множення однакових доданків. Зверніть увагу на відмінність послідовних результатів: кожний наступний результат на 2 більший за передній.

* Діти, чому так відбувається?
* Бо в кожному наступному добутку другий множник, який позначає кількість однакових доданків, на 1 більше за попередній; тому кожного разу додаємо на 2 більше, а отже, й кожний наступний результат на 2 більший за передній. Тому можна не перераховувати щоразу всю суму, а лише додавати цей доданок. Всі добре знають значення добутку 2 і 1, тому до нього треба додати 2 і одержимо наступний результат.

А щоб краще запам’ятати таблицю множення на 2, нам знову допоможе наш Кеша. Він розповість нам цікаві історії, які з ним трапилися.

(Діти розфарбовують цифрообрази на картках) (Слайд 17)

**2х2=4**

Як Кеша зустрів свого друга папужку

Наш папужка Кеша зустрів свого друга - такого ж самого веселого і пустотливого папужку. Вони дуже зраділи зустрічі, і Кеша запропонував своєму другові: «Давай на високому дереві разом заспіваємо веселу пісеньку, щоб нас всі почули!» «Давай, - по­годився Кешин друг, - я на одній гілці, а ти на іншій!»

Два папужки примостились на дереві зручно

«Два на два буде чотири» - заспівали гучно

* Яке число зашифроване в дереві?

Кого можна назвати справжнім другом? (Слайд 18)

**2х3=6**

Папужка Кеша і його друг мамонтеня Тошка

Одного спекотного дня папужка Кеша побачив мамонтеня Тошку. «Мені дуже хо­четься пити», - поскаржилося мамонтеня. Тоді Кеша допоміг своєму другові: він пригос­тив його смачним чаєм з нового чайника. «Дякую, Кешо!» - сказав Тошка.

Слоненя просить папугу

з чайника його полити

* Дуже спека вже велика,

Чаю дай мені попити.

-Яке число зашифроване в чайнику?

- Чому Кеша вирішив пригостити Тошку чаєм?

-Чому треба дбати про інших? (Слайд 19)

**2х4=8**

Як Кеша потоваришував з хатинкою

Хатинка давно просила Кешу навчити кататися на скейті. «Головне - це впевнено тримати рівновагу, - вчив Кеша Хатинку, - і не переживай, колеса скейта дуже міц­ні».

Кеша Хатинку

Вчить кататися

-На скейті швидкому

Спробуй триматися.

* Яке число зашифровано в скейті?

Де не можна кататися на скейті? (Слайд 20)

**2х5=10**

Папужка Кеша і дядечко Гарбуз

Папужці Кеші потрібна була допомога в будівлі гнізда. «Дядечко Гарбуз, допоможіть мені, будь ласка», - попросив він. І тоді Гарбуз дозволив Кеші змайструвати з пір’їнок м’яке і тепле гніздечко. «До речі, гніздечко, кругле, як ти, дядечко Гарбуз» - зауважив Папужка.

Папужка попросив Гарбуза постояти,

Щоб з пір’їнок на нім гніздечко зібрати.

-Яке число зашифроване в пір’їнці та гнізді?

- Хто ще будує гнізда?

- Як треба ставитися до гнізд і чому?

(Слайд 21)

**2х6=12**

Як Кеша мультик дивився

Компик вирішив показати Кеші казкову історію. Кеша дуже здивувався, побачив­ши як Бабка Яга літає на білосніжному лебеді. «У мене є ще дуже багато цікавих муль­тиків», - сказав Компик

Кеша з Компиком спостерігали,

Як по небі бабця з лебедем літали.

* Яке число зашифровано у Бабці Язі і в лебеді?
* Які ще казки ти знаєш, де зустрічаються Бабця Яга та лебідь?
* Які правила роботи на комп'ютері ти знаєш?
* (Слайд 22)

**2х7=14**

Як Кеша стільчик ремонтував

Папужка Кеша тримав у руках гострий цвях і думав: «Як полагодити стілець без необхідного інструмента?» Гостра Коса вирішила допомогти Кеші: «Давай разом спро­буємо забити гострий цвях у стільчик, щоб на ньому можна було сидіти». «Давай, - зра­дів Кеша, - разом завжди легше працювати». Друзі разом забили цвях в стілець. Тепер стілець буде як новий.

Кеша косою цвях забивав,

Щоб стільчик старенький міцніше стояв.

* Яке число заховалось у цвяху і стільчику?

- Чим зазвичай забивають цвяхи?

- Що ти вмієш ремонтувати або лагодити? (Слайд 23)

**2х8=16**

Кеша їде в похід

Одного разу Кеша вирішив відправитися у тривалий похід зі своїм другом Велосипе­дом.

Найнеобхідніше для походу тримати треба тримати під рукою, - запропонував Велосипед Кеші, - обов’язково потрібна міцна мотузка, а все інше складемо у рюкзак.

Кеша наш в похід не піде,

А на велику поїде.

Є мотузка, є рюкзак,

Помандрую як козак.

* Яке число сховане у мотузці і в рюкзаку ?
* Коли у поході може знадобиться мотузка?

- Що може бути у рюкзаку у Кеші? (Слайд 24)

**2х9=18**

Кеша з Барабанчиком на прогулянці

Барабанчик і Кеша тягнули за мотузку поламаний візок. «Це ж треба було візку зла матися» - переживав Барабанчик. «Ще залишилося трішки, - підбадьорював Барабанчика Кеша, - за гіркою нам допоможуть його відремонтувати.

Кеша барабанчику допомагає:

За мотузку візок вгору піднімає.

* Яке число заховано в мотузці з візком?
* Чому під гору візку важче рухатися, ніж з гори?
* Що могло поламатися у візку?

**VI. Фізкультхвилинка**(Слайд 25)

(Ігри «Вухо – ніс», «Назви друга»)

1. Первинне закріплення таблиці множення(Слайд 26)
2. **Завдання 2 виконується з коментованим письмом.**

(Коментар: 2х5 = 10. Попередній випадок таблиці буде від нього відрізнятися, тому що другий множник на 1 менше — це число 4, а отже, і однакових доданків буде на 1 менше, тому значення добутку буде на 2 менше: 10-2 = 8. Наступний випадок у таблиці буде відрізнятися другим множником — він буде на 1 більше, це число 6; то й однакових доданків буде на 1 більше; отже результат буде більшим на 2:10 + 2 = 12)

1. **Завдання 4.**

* Обведіть в числовому ряді «зайве» число.

1. **Складання прикладів на ділення з прикладів на множення. Запис у зошиті.**

**VІІ. Розвиток математичних знань**

1. **Розв’язування задачі.**

* Діти, а ви пам’ятаєте, що розповідав наш Кеша про свої подорожі? (Слайд 27)

(Слайд 28)Так ось, Таїті – це острів у Тихому океані. Там ніколи не буває зими, ростуть кокосові пальми. Давайте розв’яжемо задачу від нашого Кеші. (Слайд 29)

На березі океану росте 6 пальм, на кожній з них - по 2 кокосові горіхи. Скільки всього кокосових горіхів росте на пальмах?

6 п. по 2 г. - ?

2х6=12 (г.) – всього

Відповідь: 12 горіхів.

Але котик сказав : Таїті, Таїті…(Слайд 30)

(Слайд 31)У Кота було 8 сосисок. Кожного дня він з’їдав по 2 сосиски. На скільки днів йому вистачить сосисок?

8с. – по 2 с -? днів

1. Самостійна робота. № 6.

**VIII. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності.** (Слайд 32)

* Про що ви дізналися на уроці?
* Які випадки таблиці множення на 2 ви запам’ятали? Чи допоміг вам Кеша?

**IX. Пояснення домашнього завдання.** (Слайд 33)

Зошит «Працюю самостійно» с.87 № 2(Записати результати таблиці множення на 2 у порядку зростання і спадання),

№ 5 (визначити порядок дій та обчислити значення виразів)

Вивчити таблицю множення і ділення на 2.

(Слайд 34)

**Використана література**

1. Бутрім В. Інтерактивні дидактичні ігри в початковій школі. – Київ. «Шкільний світ», 2007
2. Ворожейкіна О.М. 100 цікавих ідей для проведення уроку. – Харків, Видавнича група «Основа», 2011
3. Садкіна В.І. 101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок. – Харків. Видавнича група «Основа», 2008
4. Химинець В., Кірик М.Інновації в початковій школі. – Тернопіль. «Мандрівець», 2012
5. Чепурний Г. Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти. – Тернопіль. «Мандрівець», 2014
6. Чепурний Г. Навчально-методичний комплекс «Таємниці Піфагора, або Майстер арифметики» . – Вінниця, 2014 (Серія «Освітня мнемотехніка»)