Урок математики

2 клас

 Підготувала і провела : вчитель початкових класів

 ЗОШ № 7 м. Бердянська

 Посошко Л. Ф.



**2011 рік**

**Математика**

**2 клас**

**(урок – подорож)**

Вчитель початкових класів

ЗОШ №7 м.Бердянська

Посошко Л.Ф.

**Тема:** **Закріплення таблиці множення числа 2.**

 **Розв’язування вправ і задач на дві дії різного ступеня.**

**Мета:** формувати навички розв’язування прикладів і задач, які

 включають дії різного ступеня;

 - закріпити знання учнів із теми «Множення числа 2».

 - розвивати логічне мислення і увагу учнів.

 - виховувати наполегливість, почуття відповідальності, дружби.

**Тип уроку:** урок закріплення знань.

**Обладнання:** Підручник: М. В. Богданович «Математика 2 клас»,

 ілюстративний матеріал, картки з індивідуальним

 завданням, геометричний матеріал, мультимедійна

 установка.

**Хід уроку**

**І. *Організація класу.***

***1слайд***

1. *Учитель та учні вітаються*

 Доброго ранку травам росистим,

 Доброго ранку квітам барвистим,

 Доброго ранку сонечку ясному,

 Доброго ранку людям усім

 І всьому прекрасному.

***2 слайд***

 *2.Створення емоційно-позитивного мікроклімату в класі.*

 – Діти, сьогодні вранці нам прийшов лист! Ось він! Лист від героїв мультфільму «Мадагаскар». Як їх звати?

– Алекс, Глорія, Марті, Мелман.

– Вони пишуть, що знову хочуть відвідати цей острів, але не можуть потрапити на корабель. Герої просять нашої допомоги. Допоможемо? …… Тож, вирушаймо!

**ІІ. *Актуалізація опорних знань.***

– А для нашої незвичайної подорожі нам знадобляться знання з теми, яку ми зараз вивчаємо *(пропоную прийом «незакінчених речень»)*

– Ми знаємо такі арифметичні дії … *(додавання, віднімання, множення).*

– Множенням називається … *(додавання однакових чисел).*

– Числа при множення називаються… *(множник, множник, добуток).*

– Якщо в виразі є дія додавання і множення, то …*(першою виконуємо дію множення).*

– Повторимо таблицю множення числа 2.

 *(прийом «мікрофон»).*

**ІІІ. *Повідомлення теми і завдань уроку.***

*–*  А на сьогоднішньому уроці ми будемо розв’язувати приклади і задачі, які містять в собі дії додавання, віднімання і множення. Якщо ми будемо старатися, то допоможемо звірятам потрапити на корабель до Мадагаскару.

**ІV. Хвилинка каліграфії**

 **12 20** *(пишу на дошці)* **--** характеристика чисел

 - Що спільного і чим відрізняються ці числа?

 - Пригадайте таблицю множення, в яких прикладах є такі відповіді?

4. **Математичний диктант**

 - перший множник – 2, другий множник – 4, знайдіть добуток;

 - добуток чисел 2 і 7;

 - 2 помножити на 3;

 - перший множник – 2, другий множник – 9, знайдіть добуток;

 - добуток чисел 2 і 10;

 - на яке число треба помножити 2, щоб отримати 16?;

 - задумане число помножили на 6 і отримали 12. Яке число задумали?;

 - чому дорівнює перший множник, якщо добуток – 18, а другий

 множник – 9?

**Відповіді: 8, 14, 6, 18, 20, 8, 2, 2.**

**V. *Корекція знань.***

***Слайд 3***

**Усні вправи.**

1. – Щоб потрапити на корабель, звірятам треба подолати числовий місточок: назвати сусідів чисел:

 … 39…, …2…, …44…, …57…, …99…, …61…, …30…, …88… .

***Слайд 4***

1. – Щоб придбати квитки на корабель, звірятам потрібно розв’язати **«кругові» приклади.** Допоможемо їм?

50 – 5 = 45 55 + 25 = 80

80 – 9 = 71 71 – 21 = 50

60 – 5 = 55 45 + 15 = 60

***Слайд 5***

3**.** – В дорогу звірята хочуть запастися смачними бананами. Пальма

пригостить їх, якщо ми виконаємо наступне завдання: розміщені на гілках приклади на додавання замінимо і напишемо на плодах:

*(Прийом – «дерево рішень»)*

(Діти пояснюють своє рішення, записують приклади на дошці та в зошитах).

2 + 2 = 2 х 2 = 4

2 + 2 + 2 = 2 х 3 = 6

2 + 2 + 2 + 2 = 2 х 4 = 8

2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 х 5 = 10

2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 х 6 = 12

4. – Молодці, учасники! А зараз, розв’язавши усні задачі, ми дізнаємося ім’я того з героїв, хто першим потрапить на корабель.

\* На кожній тарілці 2 апельсини. Скільки апельсинів на 3 тарілках?

 ( 2 х 3 = 6 ***А***)

\* У кожного учня 2 ручки. Скільки ручок у 4 учнів?

 ( 2 х 4 = 8 ***Р***)

\* У білочки 2 іриски. Скільки ірисок у 9 білочок?

 ( 2 х 9 = 18 ***І***)

\* У 2 хлопчиків по 2 м’ячі у кожного. Скільки всього м’ячів?

 ( 2 х 2 = 4 ***М***)

\* У 7 дівчаток по 2 тістечка у кожної. Скільки всього тістечок?

 ( 2 х 7 = 14 ***Т***)

– Розташуємо числа-відповіді в порядку зростання та відповідні букви і отримаємо ім’я першого пасажира: ***МАРТІ*** *(зебрі).*

***Слайд 6***

**VІ. *Закріплення знань.***

 ***1. Розв’язування задачі № 638.***

– Роз'язавши задачу № 638, ми допоможемо запастися звіряткам соком в дорогу. *(Учні розглядають малюнок до задачі та її розв’язування, подане в підручнику)*.

– Поясніть кожну дію.

– Про що дізналися першою дією?

– Чому виконали дію множення:

– Про що дізналися у другій дії?

– Чому виконали дію додавання?

– Запишіть дії і відповідь у зошити.

**2. Розв’язування задач *(прийом - «робота в парах»)*.**

– Розв’язавши задачі, ви даєте змогу ще одному звірятку потрапити на корабель. Дії та відповідь записуємо у зошити. Потім зошитами обмінюємося і перевіримо виконання. *(Діти отримують картки з індивідуальним завданням).*

**І ряд**

|  |
| --- |
| **Скласти і розв’язати задачу за малюнком** |
|  http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpghttp://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpg http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpghttp://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpg http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpghttp://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpg http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpghttp://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpg http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpghttp://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpg http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpghttp://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpgКреманка «Piknik»Креманка «Piknik»Креманка «Piknik»Креманка «Piknik»Креманка «Piknik»Креманка «Piknik» http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpghttp://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpghttp://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpghttp://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpghttp://t2.gstatic.com/images?q=tbn:P8rqIUdR0D5DhM:http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/PearPhoto.jpg **?** Креманка «Piknik» |

На столі в 6 малих тарілках лежали груші, по 2 на кожній і 5 груш у вазі. Скільки

всього груш?

1. 2 х 6 = 12(гр.)
2. 12 + 5 = 17(гр.)

***Слайд 7***

 **Перевірка**

**ІІ ряд**

|  |
| --- |
| **Скласти і розв’язати задачу за малюнком** |
|  Товары по категориям Товары по категориямТовары по категориямТовары по категориямТовары по категориям 2грн. 2грн. 2грн. 2грн. 2грн. http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:TItrDgNHhlqjmM:http://www.osti.ru/img/catalog/a-190s-hb.jpg 8 грн. |  | **?** |

Мама купила 5 чашок по 2 грн. за кожну і тарілку за 8 грн. Скільки гривень заплатила мама за посуд?

***Слайд 8***

 **Перевірка**

1. 2 х 5 = 10 (грн.)
2. 10 + 8 = 18(грн.)

 **ІІІ ряд**

|  |
| --- |
| ***Розв’язати задачу.*****7 дівчаток знайшли по 2 грибочки.** **Хлопчик знайшов 5 грибів.** **Скільки всього грибів знайшли діти?** |

***Слайд 8***

 **Перевірка**

1) 2 х 7 = 14(гр.)

2) 14 + 5 = 19(гр.)

***Слайд 9***

– Виконавши це завдання, завдяки вам, своє місце на кораблі займає

 ***лев АЛЕКС.***

***3. Розв’язування прикладів*** *(прийом – «робота в малих групах»)*.

– Підібрати число, при якому рівність буде правильною. *(Кожна група учнів отримує картку із завданням)*.

**І група**(ряд) 2 х 8 + = 20 **( 4)**

**ІІ група(**ряд) 2 х 6 – = 5 **(7 )**

**ІІІ група** (ряд) 2 х 5 + = 30 **( 20 )**

*(Кожна група вирішує, яке число буде правильним в даному виразі. Один представник з кожної групи записує рівність на дошці)*

– Приклади записуємо на дошці і в зошити.

***Слайд 10***

Після цього місце на кораблі займає ***жираф МЕЛМАН.***

**VІ. *Фізкультхвилинка.***

Раз, два – всі присіли,

 потім вгору підлетіли.

Три, чотири – нахилились,

із струмочка гарно вмились.

П’ять, шість – всі веселі

крутимось на каруселі.

Сім, вісім – в поїзд сіли,

ніжками затупотіли.

Дев’ять, десять – відпочили

і за парти тихо сіли.

**VІІ. *Самостійна робота.***

– Залишилася на березі лише ***Глорія (бегемот).***

Самостійно розв’язавши № 637 і № 640, ви і їй допоможете наздогнати друзів. *(прийом –«робота в парах)*.

***Слайд 11***

 ***Перевірка*** № 637 - **1, 20 , 9**

№ 640 **- 95 , 91 , 17 ,13**

**VІІІ. *Робота з геометричним матеріалом.***

***Слайд 12***

– Ось і зібралася вся команда на кораблі. Але, хто це ще проситься взяти його на Мадагаскар?

– Та це ж пінгвін!

*Вчитель: (демонструє малюнок пінгвіна, складеного з геометричних фігур).*

* Допоможемо пінгвіну потрапити на корабель?
* Тоді розгляньте малюнок і назвіть геометричні фігури, з яких складається пінгвін.

– Яких фігур найбільше?

*(Роздаю набори геометричних фігур по одному на кожну парту).*

– Якщо ви зберете фігуру пінгвіна з геометричних фігур за зразком, то він теж потрапить на корабель. *(прийом – «робота в парах»)*.

– Тепер місце на кораблі займає і пінгвін.

***Слайд 13***

**Х. *Підсумок уроку.***

- Давайте перевіримо чи все ми зробили , що планували.

– Ми впоралися. Звірята знову разом і пливуть на свій улюблений острів Мадагаскар. Побажаємо їм щасливої дороги. А ви – молодці.

***(прийом – «мікрофон»)***

– Що допомогло нам впоратися з усіма завданнями?

 (*знан табл.. уважн., старан.,взаємодоп…)*

– Яке завдання було найскладнішим?

– Яке завдання було найцікавішим?

– За допомогою міміки, жестів виразіть своє ставлення до уроку.

– Дякую всім за успішну роботу.

***Слайд 14***

**ХІ.**  ***Домашнє завдання***

 ***с. 108 №639, 642***

 ***с.108 №641, 642***

***Слайд 15***

 ***Молодці!***