**Тема: «Свойства сложения»**

**Предмет:** Математика по программе «Росток»

**Класс:** 2-А

**Учитель:** Полтавская Валентина Андреевна, учитель начальных классов

**Учебное заведение:** Запорожский УВК «Выбор»

**Район:** Шевченковский

**Тип урока:** ОНЗ

**Тема:** **«Свойства сложения»**

**Основные цели:**

1) сформировать представление о переместительном и сочетательном свойствах сложения, умение использовать эти свойства для удобства вычислений;

2) тренировать вычислительные навыки, умение анализировать и решать текстовые задачи;

3)развивать логическое мышление,воображение, речь, память;

4)воспитывать любовь к предмету математика.

**Мыслительные операции:** анализ, синтез, сравнение, аналогия.

**Ход урока**

***1. Организационный момент***

- Прозвенел уже звонок,

Нам пора начать урок.

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

***2. Мотивация к учебной деятельности.***

*Цель:*

1) включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне;

2) определение содержательных рамок урока;

3) актуализация требований к учащимся со стороны учебной деятельности.

1) **На доске**

*«Не стыдно не знать, стыдно не учиться»*

- Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете? Посмотрите на этапы урока. Что вы будете делать на уроке? ( Определим чего мы не знаем и попробуем сделать открытие новых знаний.)

2) **Работа с карточками**

Посмотрите на карточки. Что вы сейчас будете делать? ( Решать выражения)

О ( 5+95) -7 А 7-7+16

Й 6+(30-5) С 9+16-6

В 5+(30-5) Т 7+7+3

19 30 93 31 19 20 30 39

С В О Й С Т В А

- Какое задание вы получили? ( Найти значение выражения)

- Я желаю вам удачи!

***3. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

*Цель:*

1) актуализировать представление о понятии «свойства», знание переместительного свойства, умение представлять переместительное свойство сложения на отрезке и в буквенной записи;

2) актуализировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, аналогия;

3) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;

4) организовать фиксацию образовательной цели и темы урока;

5) организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;

6) организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании.

1) Актуализация понятия «свойство».

- Что поможет выполнить это задание? ( Знание порядка действий)

На доске эталон порядка действий.

- Выполните задание и расшифруйте слово.

Один ребенок работает у доски.

- Какое слово получили? ( Свойство). У кого не получилось это слово? Что вам нужно делать? ( Тренироваться в решении выражений)

- Давайте вспомним какие свойства числа вы знаете? ( Если увеличить одно слагаемое, то и значение суммы увеличиться. При сложении нуля с числом получается число.)

- Значение каких выражений вы легко нашли? ( 7-7+16 7+7+6 ( 5+95)-7)

- Почему?

2) Актуализация переместительного свойства.

1. На доске

9+2 2+9

798+2 2+798

10+490 490+10

- Рассмотрите выражения. Что в них общего? ( Они все на сложение)

- Не выполняя вычисления , найдите равные суммы.

*Дети отвечают, а учитель ставит знак равенства.*

- Каким свойством сложения вы воспользовались? ( Переместительным)

- Какую сумму легче найти 798+2 или 2+798

- Используя буквы а и в запишите переместительное свойство сложения ( а+в = в+а)

*2.Работа в парах*

- Проиллюстрируйте это правило на отрезке ( На планшетках)

- На сколько частей разделили отрезок? ( На две)

- Как обозначили части? (а и в)

- Как обозначили целое число? ( с)

- Как найти целое число? ( Части сложить)

- Что у вас получилось ? ( а+в=в+а)

- А как можно сделать по другому? ( в+а=а+в)

***3.*** *Самостоятельная работа*

- Я усложняю задание. У нас три части : а,в,с. И целое число д. Составьте всевозможные выражения на сложение ( а+в+с=д в+а+с=д с+а+в=д с+в+а=д)

- Какое свойство сложения мы использовали? ( Переместительное)

4.Задание для пробного действия

За 1 минуту вам нужно решить выражение(456+99)+1

- Кто не выполнил задание? Почему?

- У кого есть ответ? Учитель фиксирует ответы на доске

- Давайте подумаем, почему мы не смогли справиться с заданием? ( Мы чего – то не знаем)

***4. Выявление места и причины затруднения.***

*Цель:*

выявить место и причину затруднения.

*Организация учебного процесса на этапе4 :*

- Какое задание вы выполняли? ( Решали выражение)

- Какой способ решения использовали? ( Порядок действий)

- В чем затруднение? (Наверняка есть такой способ, когда можно легко решить это выражение)

***5. Построение проекта выхода из затруднения.***

*Цель:*

1) согласовать и зафиксировать цель и тему урока;

2) построить план и определить средства достижения цели.

*Организация учебного процесса на этапе 5:*

- Какую цель ставим перед собой? ( Узнать новый способ решения выражения)

- Какое свойство вы повторили вначале урока? ( Переместительное)

- Как вы это свойство изобразили? ( На отрезке) А можно на отрезке изобразить эти числа? ( Да) А потом , что мы сможем сделать? ( Сложить удобным способом)

***6. Реализация построенного проекта.***

*Цель:*

1) реализовать построенный проект в соответствии с планом;

2) зафиксировать способы записи выражений на эталоне;

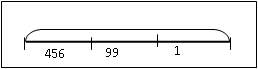
3) организовать фиксацию преодоления затруднения;

4) организовать уточнение общего характера нового знания.

*Организация учебного процесса на этапе 6:*

*1.Работа в парах*

?



- Изобразите числа на отрезке. Найдите сумму удобным способом.

- Что получилось? ( 99+1+456)

- Каким свойством вы воспользовались? ( Переместительным)

- Что вы изменили в выражении? ( Порядок действий)

- А как изменить порядок действий? ( Перенести скобки)

- Запишите это выражение. Один учение пишет на доске.

2.Составление эталона

Целесообразно предложить учащимся составить эталон в парах самостоятельно. В случае возникновения затруднений, организуется подводящий диалог:

* Как обозначите части отрезка? (*а*, *b*, *с*.)
* Как обозначите целое? (Буквой *d*.)
* Какое равенство составите? ((*а* + *b)* + *с* = *а* + (*b* + *с*).)
* В математике это свойство называется сочетательным. Как вы думаете, почему? (С помощью скобок сочетаются другие слагаемые.)
* Как проверить сделанные выводы? (Нужно посмотреть в учебнике.)
* Прочитайте правило на странице 44, задание 1.

***7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

* *Цель:*
* зафиксировать во внешней речи умение использовать свойства сложения.
* *Организация учебного процесса на этапе 7:*

1) Фронтальная работа.

*№* 2, *стр*. 44

С.45 №3( 1 и 3 примеры) решение у доски с комментированием.

С.45 № 3 2и4 примеры, решение в парах ( Проверка с доски)

- У кого есть ошибки? А теперь что будем делать? ( Пробовать решать самостоятельно)

***8. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.***

*Цель:*

1) тренировать способность к самоконтролю и самооценке;

2) проверить умение находить значения выражений с использованием свойств сложения.

*Организация учебного процесса на этапе 8*

1. Работают самостоятельно. Один ученик у доски. (42+79)+ (21+8)

Учитель вывешивает на доске (42+8)+ (79+21)= 150

- Кто ошибся? Почему? Исправьте ошибки. Где вы еще сможете потренироваться?

( Дома)

2. Работа с учебником с. 46 №4

***9. Включение в систему знаний и повторение.***

*Цель:*

1) включить новое знание в систему знаний;

2) тренировать умение решать текстовые задачи.

*Организация учебного процесса на этапе 9:*

1. Решение задачи

Одна сторона треугольника 26 см, вторая на 8 см больше первой, а третья сторона - на 5 см меньше второй. Найди периметр треугольника.

Внимательно прочитайте задачу. Заполним схему задачи.

*Известно, что одна сторона треугольника равна 26 см, вторая на 8 см больше. Записываю выражение (26 + 8) см. Известно, что третья сторона меньше второй на 5 см. Записываю выражение ((26 + 8) – 5)) см. Требуется узнать периметр треугольника.*

I

II

III

26 см

(26 + 8) см

?

[(26 + 8) – 5] см

- Мы будем искать целое число или часть? ( Целое). Можем сразу ответить на вопрос задачи? ( Нет).

- Почему? ( Не знаем длину второй и третьей сторон). Можем найти третью сторону треугольника? ( Нет). Можем найти вторую сторону треугольника?( Да). Каким действием? ( Сложения 26+8=34 см). Можем найти третью сторону треугольника? ( Да, 34-5=29 см)

- Можем найти периметр? ( Нужно сложить длины всех сторон)

- Чему равен периметр? ( 89 см). Сколько это дециметров и сантиметров?

*Запись решения задачи:*

*1) 26 + 8 = 34 (см) – вторая сторона*

*2) 34 – 5 = 29 (см) – третья сторона*

*3) 26 + 34 + 29 = 89 (см)*

*Ответ: периметр равен 89 см.*

***10. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

*Цель*:

1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;

2) оценить свою работу и работу класса на уроке;

4) наметить направления будущей учебной деятельности;

3) обсудить домашнее задание.

*Организация учебного процесса на этапе 10:*

* Какую цель вы ставили пред собой на уроке? (Открыть способ быстрого нахождения значения выражения, в котором все действия сложения.)
* Вам удалось достичь цели? (Да.)
* Кому удалось «открыть» новое самому?
* Кому не удалось? Почему?
* Давайте вернемся к началу урока. Давайте теперь решим наше пробное действие. (456+99)+1 Какой ответ у вас получился? ( 556)
* Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха». Покажите, на какой ступеньке вы находитесь в конце урока. Если вы выполнили самостоятельную работу без ошибок, и у вас нет вопросов, то поставьте себя на ***верхнюю*** ступеньку. Если вы выполнили самостоятельную работу, но у вас остались вопросы, поставьте себя на ***среднюю*** ступеньку. Если вы ошиблись в самостоятельной работе, у вас остались вопросы, поставьте себя на ***нижнюю*** ступеньку.

***Домашнее задание:***

Придумать и решить пять выражений со скобками.

**Список литературы**

1. Програми для початкової школи. 1-4 класи. Математика. – Суми: ТОВ НВП «РостокА.В.Т.»,2011. – 56с.
2. Тематичне планування навчального матеріалу. Программа початкової школи. 1-4 класи. Математика. – Суми: ТОВ НВП «РостокА.В.Т.»,2010. – 24с
3. Петерсон Л.Г. Математика. 2 класс, 2 часть / Петерсон Л.Г. – С.: ООО НПП «Росток А.В.Т.», 2011. – 76 с.
4. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. 2 класс. Варианты 1,2 / Петерсон Л.Г. . – С.: ООО НПП «Росток А.В.Т.», 2011. – 80 с.
5. Петерсон Л.Г. Математика. 2 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – Изд.2-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 288 с.:ил.