**ТЕМА УРОКУ:**  **Водойми України.**

**МЕТА:**  Формувати в учнів уявлення про водойми України. Ознайомити з природними та штучними водоймами, найбільшими річками та озерами. Продовжити формувати практичні вміння й навички роботи з картою, підручником. Розвивати допитливість, пізнавальний інтерес до вивчення водойм України. Виховувати в учнів любов до природи, бережне ставлення до водойм рідного краю.

**ОБЛАДНАННЯ:** фізична карта України, мікрофон, презентація, мультимедійний проектор, крапельки для роботи з картою (1 велика), 3 конверти з завданнями для роботи в групах, карти для роботи в парах А-4 (10 штук)

**ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ:** урок – подорож.

**Хід уроку:**

**І. Організація класу**

Продзвенів уже дзвінок,

Починається урок

Він незвичний і цікавий.

До нас гості завітали.

Повернімось до гостей,

Привітаймось: «Добрий день»!

Всі сідайте, діти, тихо,

Домовляймось не шуміти,

Руку гарно підіймати,

На уроці – не дрімати,

а знання мерщій хапати.

Тож гаразд, часу не гаєм

 і урок розпочинаєм !

Сьогодні у нас урок незвичайний, ми будемо подорожувати.

Діти, на якому виді транспорту може здійснитися подорож? (автомобіль, літак, потяг, корабель). І саме сьогодні ми здійснимо подорож на теплоході «Україна». Перш ніж розпочати мандрівку ми повинні пригадати те, що нам потрібно під час подорожі.

Відповідаємо швидко, чітко, правильно.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

**Гра «Мозковий штурм»**

* 1. Як називається країна, в якій ми живемо?( Україна)
	2. Столиця України?( Київ)
	3. Державні символи України?(Гімн, герб, прапор)
	4. На Державному прапорі України поєднано кольори:(синьо-жовтий)

**Пригадаймо пам’ятку українця**

* 1. Символи життя?(Дерево і хліб)
	2. Чому вчить нас лелека?(Любові до рідної землі)
	3. Улюблені обереги нашого народу? (Віночок, калина, тополя, вишня, липа, барвінок, чорнобривці, мальви)
	4. Що таке карта?(Зменшене зображення місцевості)

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і завдань уроку.**

Що таке?

Пливе і ллється,

Часом на камінь дереться,

Як нема – усе висихає,

Звір і птаха помирає. (Вода)

Подорожувати ми будемо на кораблі, а значить по воді. Тож нашу подорож

буде супроводжувати Капітошка, як ви думаєте, а чому саме він?

 (Тому, що Капітошка утворений з крапельок води.). Отже, діти, у кожного з вас на парті лежать його крапельки, а в кінці уроку на цих крапельках ви відобразите свій настрій.

Під час подорожі ми будемо заходити в різні порти.

Ну що готові? Вирушаймо!

Зараз, діти, ми з вами зайдемо в **Порт** **«Дешифрувальники»**

Коли виконаєте вправу «Дешифрувальник» ви дізнаєтеся тему сьогоднішнього уроку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | И | Д | В | М | О | Й |
| 4 | 7 | 3 | 1 | 6 | 2 | 5 |

ВОДОЙМИ УКРАЇНИ

Отже, сьогодні на уроці ми будемо мандрувати … (водоймами).

**Гра «Асоціативний кущ»**

Діти, давайте назвемо, що ми відносимо до водойм

 Річка Струмок

 Море

 Ставок **ВОДОЙМИ**

 Джерело

 Озеро Водосховище

**ІV. Сприйняття й усвідомлення нового матеріалу.**

1. Розповідь вчителя з елементами бесіди.

Вам доводилося бігати по калюжах після дощу? А чи зауважували ви, у яких місцях утворюються калюжі?

Звичайно, вода збирається в усіх ямках і заглибинах. Великі заглиблення на поверхні землі, заповнені водою, вчені називають водоймами. Струмок, ріка, озеро, ставок, море – усе це водойми. Водойми бувають природні та штучні.

**Проблемне запитання**

1. Робота за підручниками.

Розгорніть підручники на стор.122 та погляньте, які водойми зображені на фотокартках. (Діти читають назви)

До природних водойм належать: джерела, струмки, ріки, озера, моря. Люди їх не створювали. Штучні водойми – це водосховища, ставки, канали. Вони створені людьми.

**Синя стрічка блищить,**

**Щось тихенько гомонить**

**І біжить собі, біжить**

**Не зупиниться й на мить** (Річка)

Ми наблизилися до **Порта «Річка»**

**Річка – це постійний потік води, який тече в заглибленні.**

**В Україні 14 великих річок, 4 тисячі – малих.**

Діти, а чи знаєте ви, яка найбільша річка на Україні? (Дніпро)

Найбільші річки України – Дніпро, Дунай, Дністер.

*Дніпро* - найбільша в Україні і третя за величиною
в Європі річка. (Показ річки на карті)

*Дніпро -*  бере свій початок далеко за межами України – в Росії

*Дністер--*бере початок у Карпатах і впадає в Чорне море.

На півдні України впадає у Чорне море -  *Дунай.*

1. Робота з картою. Робота в парах.

Знайдіть на карті три основних річки України: Дніпро, Дністер, Дунай.(На партах лежать карти. Знайти ріку.)

**Порт «Відпочивайко».**

**Медитаційна гра «Хвилька»**

**Звучить музика природи (вода)**

Заплющить очі. Розслабте м’язи. Уявіть, що ви у малесенькому човнику пливете по річці. Навколо багато води. Повіває легенький вітерець. Ви вдихаєте свіже повітря і слухаєте плескіт води, торкаючись її долоньками. Вода ніжно гойдає вас. А над вами чисте блакитне небо. Стоп. Повільно розплющить очі.

Відпочили? Давайте з вами будемо мандрувати далі, а до якого порту ми прибудемо ви дізнаєтеся тоді, коли відгадаєте загадку.

**Серед поля лежить дзеркало –
скло блакитне, а рама зелена.** (Озеро)

Ми прибули **в Порт «Озеро»**

**Озеро – це водойма, яка утворилась в природній западині на поверхні Землі.**

**На Україні налічується понад 20 тисяч озер, 30 з них є великими.**

Найбільше озеро України – Ялпуг, що в Одеській області. Площа його досить велика, а глибина мала.(Показ на карті)

Багате озерами Українське Полісся. Тут знаходиться найглибше озеро України – Світязь.(Показ на карті)

Найвідоміше озеро Карпат – Синевир.(Показ на карті)

1. Робота з картою. В парах.

Знайдіть на своїх картах озера: Ялпуг, Світязь, Синевир.

V**. Закріплення вивченого матеріалу. Узагальнення та систематизація знань.**

Вирушаємо далі. **Порт «Пізнайко»**

1. Робота в парах. Складання розповіді про значення річок, озер та інших водойм для людей.

Подумайте, для чого людям потрібні водойми. Роздивіться підказки та складіть розповідь.

Вирушаємо далі. А поки будемо плисти, давайте відпочинимо.

Фізкультхвилинка

**Теплохід**

Від зеленого причалу

Відштовхнувся теплохід.

Задній хід, передній хід,

Задній хід, передній хід.

Ось завівсь мотор, як слід.

Раптом хвилька підхопила,

Вправо – вліво нахилила.

І поплив вперед по морю

Наш маленький теплохід.

До наступного причалу

 Набирає повний хід.

Наш теплохід причалив до **Порту «Пригадайко»**

**Слайд 29** Робота в групах. Діти, нам час повертати з подорожі додому. Тож давайте перевіримо, чи допомогла вам подорож більш дізнатися про нашу Батьківщину. Об’єднаємося в 3 групи. Придумайте назву своїй групі, пов’язану з темою уроку (Водоймища, вода)

І група – вибрати назви найбільших річок України.

ІІ група – найбільших озер України

ІІІ група – розподілити природні та штучні водойми

**Перевірка роботи в групах**

VІ**. Рефлексія**

1. «Мікрофон»

А зараз уявіть собі, що ви вчені, дослідники і знавці природи України. А я – журналіст і буду брати у вас інтерв’ю .

* Про що ви дізналися, подорожуючи на теплоході?
* Що найбільше сподобалося під час подорожі?
* Що нове запам’ятали?

 А тепер відобразіть свій настрій на крапельці , Капітошка чекає.

Учні малюють.

**V. Підсумок уроку**

Якщо поглянути на Землю із Космосу, то видно , якою малою є наша планета порівняно зі Всесвітом. Це ще раз переконує людей у необхідності захищати свій дім – планету Земля!

Майбутнє нашої планети залежатиме від вас , тому що ви можете «стати дослідниками, моряками, авіаторами, інженерами, вченими, що перемагають усі труднощі і стихії».