Пропоную вашій увазі розробки уроків з теми «Іменник» у 4 класі.  
Уроки мають основну мету, в якій прописано, що потрібно зробити: закріпити, ознайомити, поглибити знання, формувати вміння і навички, виховувати.

Крім того, кожен етап уроку теж має певну мету, тому дібрані вправи спрямовані на реалізацію цих завдань.

Наприклад:

* Етап актуалізації знань: вправи на повторення вивченого напередодні.
* Каліграфічні хвилинки: словникові слова, які мають бути вивчені на цьому уроці або вивчені раніше і обов’язково з рызними завданнями до них.
* Сприйняття та усвідомлення учнями нового матеріалу; аналіз запропонованої таблиці або дослідницька робота для колективного складання схеми, таблиці або правила по схемі.
* Словникова робота: причитування слів, пояснення значень, знаходження граматичної основи, введення їх в різні ситуативні завдання.
* Закріплення вивченого: завдання із розширенням читацького кругозору, прив’язка їх до уроків літ.читання, природознавства, основ здоров’я, «Я у світі».
* Для удосконалення вивчення окремих тем використано різні види диктантів із граматичним завданням, групову, колективну, самостійну роботу.
* Домашнє завдання: використано вправи із підручника або індивідуальні картки.

У розробках окремі вправи несуть різний ступінь складності (виділено кольором): від простого до складнішого завдання.

Матеріали, які використані при складанні розробок уроків, взято із навчальних посібників, складених мною і членами нашої творчої групи. Вони зайняли призові місця в педагогічних виставках нашої області.

**Тема “Іменник»**

**4 клас**

Урок . **ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ ЖІНОЧОГО Й ЧОЛОВІЧОГО РОДУ ІЗ ЗАКІНЧЕННЯМ -*а*, -*я* В ОДНИНІ**

**Мета**: закріпити знання учнів про відмінювання іменників; розвивати вміння порівню­вати, аналізувати; збагачувати словниковий запас школярів; виховувати інтерес до вивчення мови

Хід уроку

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**
2. **АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**
3. Вправа «Заверши речення».

— Змінювання закінчень іменників за питаннями називається... (відмінюванням).

— Всього відмінків... (сім).

— Щоб визначити відмінок іменника, потрібно... (поставити запитання).

— Початковою формою іменника є... (форма називного відмінка однини).

**2. Каліграфічна хвилинка**

*Д д Дд ер жав дер держава*

— Як ви розумієте значення цього слова?

*Держава* — це політична організація суспільства на чолі з урядом та його органами.

— Запишіть каліграфічно.

*Живи і міцній, українська державо!*

— Назвіть спільнокореневі слова до слова *держава*. (*Державна, дер- жавність*)

— Складіть речення з однорідними членами речення.

..., ..., ... — державні символи України.

1. **ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні ми розглянемо відмінювання іменників жіночого й чоловічого роду із закінченням -*а, -я* в однині.

1. **СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

Учні розглядають таблицю із зразками відмінювання іменників.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Відмінок | Жіночий рід | | | Чоловічий рід |
| Кінцевий приголосний основи | | | |
| твердий | м який | шиплячий | твердий |
| **О**  **Д**  **Н**  **И**  **Н**  **А** | Н.в.  Р.в.  Д.в.  Зн.в.  Ор.в.  М.в.  Кл.в. | парт**а**  парт**и**  парт**і**  парт**у**  парт**ою**  (на,у, в) парт**і**  парт**о** | дол**я**  дол**і**  дол**і**  дол**ю**  дол**ею**  (на,у,в) дол**і**  дол**е** | миш**а**  миш**і**  миш**і**  миш**у**  миш**ею**  (на) миш**і**  миш**е** | Микол**а**  Микол**і**  Микол**і**  Микол**у**  Микол**ою**  (на) Микол**і**  Микол**о** |

**Проаналізуйте відмінкові закінчення іменників жіночого та чоловічого роду із закінченням *-а, -я* в однині.**

— Які закінчення мають іменники жіночого і чоловічого роду в називному відмінку?

— Які закінчення мають іменники жіночого і чоловічого роду в родовому, знахідному, орудному відмінках?

— Від чого це залежить? (*Від кінцевого приголосного основи*)

— У яких відмінках іменники жіночого та чоловічого роду мають однакові закінчення? (*У давальному та місцевому*)

— Як розрізнити ці відмінки? (за службовим словом)

* **Випишіть іменники у кличному відмінку , позначте закінчення.**

**Відмінювання поданих іменників за таблицею**

Учні виконують завдання з коментуванням біля дошки.

* **Провідміняйте іменники, користуючись таблицею відмінювання . Позначте**

**закінчення іменників. Складіть і запишіть словосполучення з двома словами на вибір, ставлячи іменники в орудному відмінку однини. Складіть із цих слів речення так, щоб вони були зв’язані між собою.**

(0лекса, школа, пісня, площа)

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

**Ознайомлення з текстом, з’ясування значення невідомих слів.**

* **Прочитайте текст, розкриваючи дужки.**

Про калину

Легенда Подніпров’я (Наддніпрянщини)

В давні **часи** дівчат називали не так, як тепер. Одну **(дівчина**) звали Калина. Йшла вона мимо городів, левад, лугів. А ось і криниця. Задивилася Калинка на свою **(краса)**, а була дуже гарна. А тут чує голос **(криниця):**

— Не дивись довго у воду, бо **(калина)** станеш.

Не послухалась дівчина та й зачерпнула **(водичка).** І перетворилася в **(калина),** гарний, густий **кущ**. Зашуміла листям, всіма своїми стеблами-суглобами потяглася до людей, до сонця, вітру, хмар:

— Верніть мені дівочу **(врода).**

Але ніхто її не хотів слухати, всім було байдуже.

Минав час. Якось пролітав мимо журавель, задивився він на **(калина),** зажурену та одиноку. Накинув він на неї червоне **намисто** і стала вона краща, як була. Так і залишився він з нею до цих пір. Напував її водою і беріг від всього злого. А в народі криниця, журавель і калина — символи **(краса),** добра, вічності **(природа)** і кохання.

* **- Спишіть перший і другий абзаци тексту . Укажіть відмінок зміненого іменника в дужках. Позначте закінчення. Перекажіть легенду.**

**Робота в парі.**

* **Доберіть до виділених іменників прикметники за текстом.**

1. **ПІДСУМОК УРОКУ**
2. **ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Провідміняйте підкреслені іменники . Позначте відмінкові закінчення .

Урок 34. **ЗАКІНЧЕННЯ ІМЕННИКІВ ЖІНОЧОГО РОДУ НА -*а*, -*я* В РОДОВОМУ ВІДМІНКУ**

**Мета: ознайомити** учнів з правописом іменників жіночого роду на -*а*, -*я* в родовому відмінку однини з основою на твердий і м’який приголосний та на [ж], [ч], [ш]; роз­вивати вміння використовувати вивчені правила для пояснення правопису закін­чення іменників у поданих формах; виховувати любов до рідного слова.

Хід уроку

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**
2. **АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**
3. **Пояснювальний диктант**

Тихо осипається листя з сумної верби.

У полі біля криниці, як вийти за село, росте кущ калини.

Біля кручі росла стара верба.

— Визначте рід, число, відмінок іменників *верби, криниці, кручі*.

— Назвіть кінцеві приголосні основи у цих словах.

— Виділіть закінчення. Що ви помітили? (*Іменники одного роду в одному й тому самому відмінку мають різні закінчення.*)

**2. Каліграфічна хвилинка**

*Аа Ее Ае еро рт аеропорт (пояснення значення слова)*

* Складіть речення з цим словом
* Розташуйте слова в алфавітному порядку та запишіть.

Футболіст, футбол, фартушок, фільм

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви ознайомитеся із правописом іменників жіночого роду на *-а, -я* в родовому відмінку однини з основою на твердий і м’який приго­лосний та на [ж], [ч], [ш].

1. **СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

* **Прочитайте іменники. Запишіть їх у родовому відмінку. Позначте закінчення. Підкресліть приголосний основи перед закінченням.**

Фанера, пшениця, вежа, дача , миша.

* **Як впливає на закінчення кінцевий приголосний основи?**
* **Давайте разом складемо опорну таблицю-правило за спостереженнями**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАКІНЧЕННЯ ІМЕННИКІВ ЖІНОЧОГО РОДУ НА -*а*, -*я* В РОДОВОМУ ВІДМІНКУ** | |
| **на твердий приголосний**  закінчення ***\_и***;  (стіна-стіни) | **на**  м’який приго­лосний та на [ж], [ч], [ш].  (суниця-суниці, межа-межі, круча-кручі)  закінчення ***\_і***.  (груша-груші) |

**Письмо з коментуванням**

* Користуючись правилом запиши словосполучення ставлячи іменники у родовому відмінку за зразком

Зразок: Не чути пісн (Р.в.); у слові *пісні* пишу закін­чення -*і*, тому що основа іменника у називному відмінку однини закінчується на м який приголосний.

і

(Криниця, суша, їдальня, подруга, верба, тиша, дорога)

1. **УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

* **З’єднайте і запишіть частини прислів’їв, вставляючи пропущені закінчення. Скажіть у якому відмінку стоять виділені слова . Як ви розумієте ці прислів’я?**

З **приказк\_\_\_** від **квітк\_\_\_\_**

Голкою **криниц\_\_** слова не викинеш.

Приказка яскравіша не викопаєш

**Розвиток мовлення**

**-Складіть і запишіть речення з поданими іменниками, поставивши їх у родовому відмінку. Підкресліть у них кінцевий приголосний основи .**

Лисиця, м’ята , круча, праця.

1. **ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**— Запишіть слова у два стовпчики: у перший — іменники, які в родовому відмінку однини мають закінчення -*и*; у другий — іменники, які в родовому відмінку однини мають закінчення -*і*.**

**Сосна, неділя, тиша, зима, вулиця, калина, чаша, хвиля, суниця, праця, вода.**

* **Вивчити правило напам’ять**

Урок 35. **ЗАКІНЧЕННЯ ІМЕННИКІВ ЖІНОЧОГО РОДУ НА -*а*, -*я* В ОРУДНОМУ ВІДМІНКУ ОДНИНИ**

**Мета: ознайомити** учнів з вимовою і правописом іменників жіночого роду на -*а*, -*я* в орудному відмінку однини; формувати правильні правописні вміння і навички; збагачувати словниковий запас; розвивати пізнавальну самостійність, мовлення школярів; виховувати культуру писемного мовлення.

**Хід уроку**

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**
2. **АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Робота над прислів’ями**

**— Відновіть і поясніть зміст прислів’їв.**

|  |  |
| --- | --- |
| Без роботи | вже й ріка тече. |
| Людина без Батьківщини — | день роком стає. |
| В усякої справи | як соловей без пісні. |
| Крапля до краплі — | початок важкий. |

— Спишіть прислів’я, підкресліть іменники жіночого роду в Р. в. однини.

— Які закінчення мають іменники жіночого роду на *-а, -я* в Р. в. однини?

— У яких випадках дані іменники мають закінчення -*і*, а в яких — закін­чення -*и*?

**Каліграфічна хвилинка**

*Шш Шш ше рен га шеренга*

— Поясніть значення слова *шеренга*. (*Група людей, які стоять на одній лінії з поверненими в один бік обличчями.*)

— На якому уроці діти шикуються у шеренгу?

— Допишіть словосполучення, змінюючи слово *шеренга*.

Стати в ..., вийти з ..., крокувати в ..., командувати ..., обійти ..., зупини­тися біля...

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ми будемо працювати над правописом закінчень іменників жіночого роду в орудному відмінку однини. Спробуємо зрозуміти і запам’ятати особливості закінчень таких іменників, щоб завжди писати гра­мотно.

**IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

* **Попрацюйте разом!**
* **Прочитайте іменники-пари (запис на дошці)**

**Борозна - борозною Каша - кашею Земля - землею Лілія - лілією**

**долина – долиною Пожежа - пожежею Рілля - ріллею надія - надією**

**гроза - грозою Круча - кручею**

* **Визначте їх рід. Поставте запитання до слів.**
* **До якого відмінка вони належать?**
* **Зробимо висновок про** написання ІМЕННИКІВ ЖІНОЧОГО РОДУ НА -а, -я В ОРУДНОМУ ВІДМІНКУ ОДНИНИ **, звернувши увагу на кінцевий приголосний основи.**
* **Складемо таблицю – правило за своїми спостереженнями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ІМЕННИКІВ ЖІНОЧОГО РОДУ НА -а, -я  В ОРУДНОМУ ВІДМІНКУ ОДНИНИ | | |
| **Основа на твердий приголосний**  **-ою** | **Основа на м’який приголосний і [ж], [ч], [ш]**  **-ею** | **Основа на [й]**  **- єю** |

**Первинне закріплення**

**Робота в парах**

* **Запишіть прислів’я .Слова в дужках поставте в орудному відмінку. Користуйтеся правилом.**

Земля цінується колосом, а людина – (праця). Хитрий, як собака за (вечеря). В очі – (лисиця), а поза очі – (вовчиця). Справа хороброго – не тільки (шабля) махати. Хто (каша) попікся – на юшку дмухає. За однією (вівця) ціле стадо біжить. Гарно пише, та (брехня) дише. Гарна (дівиця) , гарна (молодиця) .

**Словникова скарбничка**

**Чернетка, телеграма, шеренга.**

Чернетка— чорновий текст, рукопис.

Телеграма — 1) Повідомлення, що передається телеграфом. 2) Бланк із таким повідомленням.

Шеренга — стрій, у якому люди вишикувані один біля одного на одній лінії згідно з визначеними інтервалами.

* **Запишіть ці слова в орудному відмінку. Складіть і запишіть речення з одним словом на вибір.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

**Гра «Учитель» (картка)**

**— Знайдіть помилки.. Запишіть правильно. Користуйтесь правилом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мовою | музикою | скрипкою |
| пшеницею | черешнєю | яблунєю |
| душою | тишою | вежою |
| кашею | водою | їжею |
| **Поетична хвилинка** |  |  |

* **На уроках літературного читання ми розпочали вивчення теми «Лірика. Пейзажна лірика ». Прочитайте уривки пейзажної лірики Т.Г.Шевченка .**
* **Вивчіть напам’ять один на вибір . Запишіть. Підкресліть закінчення іменників в орудному відмінку.**

Вітер з гаєм розмовляє,   
Шепче з осокою,   
Пливе човен по Дунаю   
Один за водою…

Над Дніпровою сагóю

Стоїть явор меж лозою,

Меж лозою з ялиною,

З червоною калиною…

А калина з ялиною

Та гнучкою лозиною…

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

* **Запишіть правила поводження за столом. Використовуйте такі слова ( за столом, рукою, виделкою, серветкою, їжею, ложечкою, вечерею)**
* **Вивчити правило напам’ть.**

Урок 36. **ЗМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ ЧОЛОВІЧОГО РОДУ БЕЗ ЗАКІНЧЕНЬ В ОРУДНОМУ ВІДМІНКУ ОДНИНИ**

**Мета: поглиблювати знання** учнів про орудний відмінок іменників; **формувати вміння і навички** застосування правил для пояснення правопису закінчень іменників чоло­вічого роду; розвивати пізнавальну самостійність; збагачувати словниковий запас школярів; виховувати любов та повагу до рідної мови.

**Хід уроку**

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**
2. **АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**
3. **Перевірка домашнього завдання**
4. **Визначити іменники із закінченням –ею в орудному відмінку**

Земля, задача, пісня, стіна, парта, шапка.

— Поясніть правопис іменників жіночого роду в орудному відмінку.

**3. Каліграфічна хвилинка**

Сп льн спільнота (пояснення значення слова)

* Складіть і запишіть речення з цим словом.

1. **ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ми будемо працювати над правописом іменників чоло­вічого роду в орудному відмінку однини. Спробуємо запам’ятати особливості правопису закінчень цих іменників, щоб завжди писати грамотно.

**IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

* **Попрацюйте разом! Прочитайте слова.**

Кінь, ніж, м’яч, спориш, дуб.

* **Поставте подані іменники у форму орудного відмінка однини. Запишіть їх.**
* **Виділіть закінчення . Підкресліть кінцевий приголосний основи.**
* **Зробимо висновок про написання іменників чоло­вічого роду в орудному відмінку однини без закінчень.**
* **Складемо таблицю – правило за своїми спостереженнями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . **ЗМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ ЧОЛОВІЧОГО РОДУ БЕЗ ЗАКІНЧЕНЬ В ОРУДНОМУ ВІДМІНКУ ОДНИНИ** | | |
| **на твердий**   * **ом** | **на м’який та**  **[ж], [ч], [ш]**  **- ем** | **на [й]**   * **єм** |

.

**— Поставте і запишіть слова в орудному від­мінку за правилом. Позначте закінчення.**

Дощ, олень, друг, гай, м’яч, вуж

— **Складіть і запишіть речення з одним словом на вибір.**

* **Скажіть, з яких двох англійських слів складається слово футбол?**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

**Пояснювальний диктант.**

Берег заріс (очерет).

Мій дідусь працює (сторож).

За (гай) в’ється річечка.

Доріжки перед школою покриті (асфальт).

Всі дерева вкрилися (іній).

На річку Роман пішов з (товариш).

* **Виділіть закінчення змінених іменників** . **Поясніть їх написання за правилом.**

**Як називаються слова *за, з, під, між, над?***

**«Візьми до уваги!»**

Іменники жіночого та чоловічого роду в орудному відмінку однини вживаються без прийменників або з прийменниками ***з, за, із, над, під, між, перед***.

**Творча робота.**

**Робота в групах.**

**Гра „Підбери пару”.**

* До прийменників ***з, за, із, над, під, між, перед*** підбери іменники чоловічого роду в орудному відмінку.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

* **Запишіть іменники в орудному відмінку однини.** **Позначте закінчення**

**іменників. Складіть речення з підкресленими іменниками, використовуючи прийменники.**

Звір, буквар, рій, Україна, книга, вуж, межа, історія, чай, Марія, день, жайворонок, вітер.

* **Вивчити правило**

Урок 37. **ЗАКІНЧЕННЯ ІМЕННИКІВ ЧОЛОВІЧОГО РОДУ НА -*ар*, -*яр*  у РОДОВОМУ Й ОРУДНОМУ ВІДМІНКАХ ОДНИНИ**

**Мета**: ознайомити учнів із правописом закінчень іменників чоловічого роду з основою на -*ар*, -*яр* у родовому й орудному відмінку; формувати вміння працювати з орфо­графічним словником для перевірки правопису закінчень іменників з основою на -*ар*, -*яр*; виховувати повагу до людей будь-якої професії.

Хід уроку

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

1. **Перевірка домашнього завдання**
2. **Гра «Кращий стрілець»**

— Укажіть стрілками, яке закінчення в орудному відмінку однини мають подані іменники.

|  |  |
| --- | --- |
| олень | *-ом*  *-ем*  *-єм* |
| душ |
| гай |
| кут |
| меч |
| день |
| чай |
| дуб |
| кущ |

**3. Каліграфічна хвилинка**

— Запишіть каліграфічно.

*Хай над нашим рідним краєм пісня радісна звучить.*

— Яке це речення за метою? за інтонацією?

— Поясніть правопис закінчення у слові *краєм*.

— Доберіть до нього синоніми.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ми з’ясуємо, як пишуться іменники чоловічого роду з основою на *–ар, -яр* в родовому й орудному відмінку однини.

**IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**Вправа « Творимо слова» .**

* Прочитай вірш і утвори нові слова. Визнач іменники чоловічого роду на - ар- чи - яр-.

Прочитай слово Буквар.

В кінці слова живе — ар.

Якщо казки пише — ар,

Його звуть усі... казкар.

Коли байки пише — ар,

Тоді звуть його... байкар.

На воротях стоїть — ар,

Тоді хто він?... воротар.

Опустився в шахту — ар,

А тепер він хто?... шахтар.

Ще й на кобзі грає — ар,

Люди звуть його... кобзар.

Є слова: бджоляр, човняр,

І весляр, і ковзаняр,

Муляр, маляр, і школяр —

Утворив їх суфікс... -яр.

**Прочитай текст.**

Скільки є цікавих професій! Хотілося б бути конструктором чи інженером, щоб брати участь у створенні мудрих автоматів, і комбайнером — збирати хліб, і архітектором — проектувати житло для людей. А як цікаво було б навчитися працювати на комп'ютері. З радістю я працював би перукарем, лікарем, тренером, щоб безпосередньо спілкуватися з людьми, допомагати їм. Я обов'язково оволодію кількома професіями!

* **Випишіть з тексту іменники чоловічого роду з основою на –ар, - яр в орудному відмінку.**
* **Виділіть в них закінчення. Чим ці іменники відрізняються від інших іменників чоловічого роду з основою на твердий приголосний? (Вони мають різне закінчення – ом, - ем)**
* **Складемо таблицю – правило за своїми спостереженнями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАКІНЧЕННЯ ІМЕННИКІВ ЧОЛОВІЧОГО РОДУ НА -*ар*, -*яр*  у РОДОВОМУ Й ОРУДНОМУ ВІДМІНКАХ ОДНИНИ** | | |
| **Н.в.**  **(твердий основи)** | **Р.в**  **(різні закінчення)** | **О.в.**  **(різні закінчення)** |
| **школяр** | **школяра** | **школярем** |
| **перукар** | **перукаря** | **перукарем** |
| **столяр** | **столяра** | **столяром** |
| **комар** | **комара** | **комаром** |
| **Правопис слід перевіряти за орфографічним словником.** | | |

1. **УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

**Робота за орфографічним словником**

**Гра « Майбутня професія»**

**Зміст гри :**Пояснення паралельного закінчення іменників чоловічого роду на – ар, -яр.

**Обладнання:** сюжетні малюнки школяра, карточки із іменниками.

**Предметна компетентність**: перевіряє за словником закінчення в родовому і орудному відмінках іменників на –ар, -яр (вівчарем, слюсарем, школярем, але маляром, столяром)

**Ігрові завдання ( задум):** Миколці дали завдання написати твір на тему « Ким я хочу стати?». Задумався хлопець. Може «слюсаром» чи «слюсарем», «маляром» чи «малярем», «столяром» чи «столярем»? Сподобалась і професія вівчаря. Але як правильно написати? До кімнати зайшла мама і порадила звернутись до словника. Давайте ми допоможемо Миколі правильно написати слова – іменники у родовому і орудному відмінку на –ар, - яр.

**Ігрові правила:**

1. Прочитайте іменники.

2. Допоможіть Миколці пошукати у словнику і правильно написати ким він хоче стати.

3. Запишіть слова у зошиті.

4. Складіть із цими словами речення.

5.Вчитель визначає учнів - переможців.

**Ігрові дії:**

1.Вчитель розповідає учням ігрову ситуацію і правила гри.

2. Учні: Шукають у словнику дані слова . Перевіряють за словником закінчення в родовому і орудному відмінках іменників на –ар, -яр (вівчарем, слюсарем, школярем, але маляром, столяром)

**Результат :** безпомилковість перевірених за словником закінчення в родовому і орудному відмінках іменників на –ар, -яр.

**Самостійна робота**

* Прочитай твір учня.
* Знайди в тексті іменники чоловічого роду на – ар, -яр. Встав пропущені букви. Користуйся при цьому словником.
* Який заголовок можна було б до нього дібрати?
* Які недоліки е в побудові твору?
* Що треба зробити? На які абзаци треба розподілити текст? Як їх слід розташувати?

Інколи батько бере мене в далекі рейси. Люблю їхати вздовж полів і лісів, милуватися красою річок і озер, знайомитися із селами і містами нашої Батьківщини. І завжди в русі, все нові й нові враження! Я теж хочу стати шофер.. . Мій батько працює шофер.. . Він дуже любить подорожувати і тому стверджує, що не хотів би бути ніким іншим — ні інженер.., ні тесляр.., ні бетоняр.., ні бондар.. . Не проміняв би він свою роботу і на професію чоботар., чи скляр.., муляр., чи столяр..

1. **ПІДСУМОК УРОКУ**
2. **ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

* **Гра «Розсипалось слово»**

**Зміст гри .**

Діти читають слова , утворюють нові слова переставивши літери . Поставити ці іменники в орудному відмінку. Користуйтесь словником.

КАПЕР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , НЕРЖЕІН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ФРЕМЕР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , ЕСЛЯТЕР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

КАРУПЕР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, АЛЯМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

УХАРК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , ІАКЛР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* **Вивчити правило**

Урок 38. **ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ ЧОЛОВІЧОГО РОДУ — НАЗВ ІСТОТ У ДАВАЛЬНОМУ ТА МІСЦЕВОМУ ВІДМІНКАХ ОДНИНИ**

**Мета**: ознайомити учнів з особливостями відмінювання іменників чоловічого роду в давальному та місцевому відмінках однини; формувати вміння й навички до­цільно використовувати у мовленні знання про правопис цих іменників у даваль­ному та місцевому відмінках; збагачувати словниковий запас школярів; виховувати любов до рідного слова.

Хід уроку

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

1. Перевірка домашнього завдання
2. Складіть і запишіть два речення з іменниками чоловічого роду на – ар, - яр в орудному відмінку однини.
3. Каліграфічна хвилинка

— Запишіть каліграфічно.

І барвінком*,* і рутою*,*

і рястом квітчає

весна землю*,* мов дівчину*,*

в зеленому гаю*.*

— Підкресліть іменники в орудному відмінку однини.

— Випишіть слова, у яких звуків більше, ніж букв.

— Складіть до них звукові схеми.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ми розглянемо нову мовну закономірність, якою, на жаль, не всі вміють користуватися. Знання цієї закономірності робить наше мовлення різноманітнішим, милозвучнішим. А розглянемо ми відмінювання іменників чоловічого роду — назв істот у давальному та місцевому відмінках однини.

1. **СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Відмінок, питання** | **Іменники чоловічого роду — назви істот** |
| Н. в. *хто? що?* | батьк**о**, Васи**ль**, доброді**й** |
| Д. в. *кому? чому?* | батьк**ові (-у)**, Васил**еві (-ю)**, доброді**єві (-ю)** |
| М. в. *(на) кому?*  *(на) чому?* | (на) батьк**ові (-у),** (на) Васил**еві**  **(-ю)**,  (на) доброді**єві (-ю)** |

**1. Спостереження над мовним матеріалом**

***Розглядання таблиці***

— На основі власних спостережень спробуйте з’ясувати, які закінчення мають іменники чоловічого роду — назв істот у давальному та місцевому від­мінках однини.(Подвійні)

1. **Первинне закріплення. Пояснювальний диктант.**

* **Користуючись правилом поставте іменники в давальному і місцевому відмінках.**

Тато купив син портфель. Олесь допоміг дідусь перейти вулицю. Володя несе сіно кінь. У рідному край нам весело жити. На дах сидить голуб. У глибокому яр дзюрчить джерельце.

**Словникова скарбничка**

*Інженер* — спеціаліст із вищою технічною освітою. Слово запозичене з французької мови, утворене від латинського слова *engenium* — здатність, ви­нахідливість.

Інженер-механік. Інженер-електрик. Військовий інженер.

**— Утворіть словосполучення.**

(*Розумний, грамотний, веселий, вимогливий, талановитий, ведучий, мо­лодий, майбутній*)

**— Складіть речення з цим словом, поставивши його в орудному відмінку.**

— **Підкресліть другорядні члени речення.**

|  |
| --- |
|  |

1. **УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

**Цікаво знати!**

**— Запишіть подані словосполучення у давальному відмінку однини.**

*Зразок*: тренер Федір Михайлович — тренерові Федору Михайловичу, тре­неру Федорові Михайловичу; брат Ігор — брату Ігореві або братові Ігорю.

Учитель Дмитро Григорович — ...

Добродій Іванюк — ...

Брат Роан — ...

Учень Петренко — ...

Поет Іван Франко — ...

***Висновок*. Якщо у мовленні збігаються два іменники чоловічого роду — назви істот у давальному та місцевому відмінках однини, їх слід уживати з різ­ними закінченнями.**

**Гра «Редактор»**

**— Визначте групу іменників, що правильно вжиті у давальному відмінку однини.**

а) Директорем, другом, князем;

б) директореві, другу, князєві;

в) директорові, другові, князеві.

**— Визначте групу іменників, що правильно вжиті у місцевому відмінку од­нини**.

а) Хлопцем, каменем, батьком;

б) на хлопцєві, на каменю, на батьку;

в) на хлопцеві, на камені, на батькові.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

* **Прочитайте слова.**

*(На кому?)* на директорові, *(кому?)* дядькові, *(на кому?)*на героєві, *(кому?)* акторові, *(кому?)* господареві, *(кому?)*дідусеві, *(на кому?)* на товаришеві, *(кому?)* сусідові, *(ко0*

*му?)* вчителеві, *(на кому?)* на кухареві, *(на кому?)* на інженерові, *(кому?)* музикантові, *(на кому?)* на режисерові.

* **Випишіть іменники чоловічого роду в давальному відмінку, а потім — у місцевому. Позначте закінчення. Допишіть паралельне закінчення.**
* **Вивчити правило**

Урок 39. **ВІДМІНКОВІ ЗАКІНЧЕННЯ ІМЕННИКІВ СЕРЕДНЬОГО РОДУ В ОДНИНІ**

**Мета: ознайомити** учнів з особливостями відмінювання іменників середнього роду в однині; формувати вміння й навички доцільного використання у мовленні знань про правопис цих іменників; виховувати любов до рідного слова.

Хід уроку

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

1. **Перевірка домашнього завдання**
2. **Поетична хвилинка**

В хату з магазину

Я приніс торбину,

А торбина дуже свіжа,

Дам я мамі й татові,

І малому братові,

Дідові й бабусі,

І сестрі Катрусі.

— Визначте відмінок іменників чоловічого роду.

— Поясніть правопис закінчень у цих іменниках.

**3. Каліграфічна хвилинка**

*Ми любим працю, любим мир, ми любимо Вітчизну.*

— Яке це речення за метою висловлювання? за інтонацією?

— Поясніть розділові знаки в реченні.

— Визначте рід іменників.

— Доберіть синоніми до слова *Вітчизна*.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ми розглянемо відмінювання іменників середнього роду в однині.

Спробуємо запам’ятати особливості правопису закінчень цих іменників, щоб завжди писати грамотно.

**IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Спостереження над мовним матеріалом**

За допомогою таблиці учні з’ясовують, які закінчення мають іменники се­реднього роду в однині.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Відмінок** | **Однина** | | |
|  | **село** | **поле** | **плече** |
| **Н.в.** | **- о** | **- е** | **- е** |
| **Р.в** | **-а** | **-я** | **-а** |
| **Д.в** | **-у** | **-ю** | **-у** |
| **Зн.в.** | **-о** | **-е** | **-е** |
| **Ор.в.** | **-ом** | **-ем, -ям** | **-ем** |
| **М.в.** | **(у)- і** | **(на)- і** | **(на)- і** |
| **Кл.в.** | **-о** | **-е** | **-е** |

**2.Первинне закріплення**

**Провідміняйте іменники *озеро, море, віче*, користуючись таблицею відмінкових закінчень. Запишіть, позначте закінчення.**

1. **Творча робота**

* Прочитайте словосполучення, розкриваючи дужки.

Не видно (село), смакуємо (яблуко), зеленим (листя),втішив (слово), у нашому (життя), пливемо (озеро).

* **Спишіть словосполучення, розкриваючи дужки.** Ставте іменники в потрібну відмінкову форму. **Укажіть відмінок іменників. Складіть речення з двома словосполученнями на вибір.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

**1. Самостійна робота**

**- Прочитайте текст, добираючи потрібні іменники з довідки.**

1. Дощ нанизав на мокре ... краплі й подався далі. 2. ...визирнуло крізь порвані хмари. 3. Воно зробило з тих чистих крапель дороге ... . 4. Аж ... скрикнуло від такої краси!

*(За Володимиром Думанським)*.

***Довідка:***1. Малину, дерево, ліс. 2. Пташка, сонце, лисиця. 3. Намисто, веселку, стрічку. 4. Сорока, серце,ворон.

* **Спишіть текст, добираючи з довідки іменники середнього роду однини, що відповідають змісту речення.** **Провідміняйте вставлені іменники *(усно)*.**

1. **Письмо з коментуванням**

**— Спишіть, ставлячи іменники, подані у дужках, у давальному чи місце­вому відмінку однини.**

Дбалому (*хом’як*) зима не страшна.

Просо вітру боїться, а (*дощ*) кланяється.

Гарна дівчина, як калина (*луг*).

По (*одяг*) зустрічають, по (*розум*) проводжають.

**— Поясніть зміст прислів’їв.**

1. **ПІДСУМОК УРОКУ**
2. **ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Відмінювання іменників ***дерево*, *сонце*, *намисто*, *серце***

Урок 41. **ЗМІНА ПРИГОЛОСНИХ [г], [к], [х] НА [з’], [ц’], [с’] ПЕРЕД ЗАКІНЧЕННЯМ -*і* В ІМЕННИКАХ РІЗНОГО РОДУ**

**Мета: ознайомити** учнів із чергуванням кінцевих приголосних [г], [к], [х] на [з’], [ц’], [с’] перед закінченням -*і* в іменниках різного роду; формувати вміння й навички засто­сування правила для пояснення правопису іменників у давальному та місцевому відмінках однини; розвивати увагу, спостережливість; виховувати старанність.

Хід уроку

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

1. **. Каліграфічна хвилинка**

— Запишіть каліграфічно, розкриваючи дужки.

*(В) портфелі, (в) ночі, (в) ранці, (в) день, (в) зимку.*

— Поясніть правопис записаних слів.

— Доберіть спільнокореневі слова до слова *взимку*.

**2 . Творча робота**

— Утворіть словосполучення. Виділіть закінчення. Визначте відмінок іменників.

Пливти (*море*) — ...

Захоплюватися (*мистецтво*) — ...

Жити у (*місто*) — ...

Стояти біля (*вікно*) — ...

**Радіти (*життя*) — ...**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ми поговоримо про зміну кінцевого приголосного перед закінченням *-і* в іменниках різного роду.

**IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

1. **Аналітико-пошукова групова робота**

* **Запишіть ці слова в давальному і місцевому відмінках однини**

Перемога, бік, вухо, яблуко, рух, нога.

* **Складемо таблицю - правило за спостереженнями. Зробимо висновок.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Н.в. | Д.в.  (ж.р.) | М.в.  (ж.р., ч.р., с.р.) | Зміна кінцевого приголосного основи |
| перемо**г**а  нога | перемо**з**і  нозі | у перемо**з**і | **г - з’** |
| бі**к**  яблу**к**о | - | на бо**ц**і  в яблу**ц**і | **к - ц’** |
| ву**х**о  ру**х** |  | на ву**с**і  у ру**с**і | **х – с’** |

— Про що дізналися з таблиці?

— За власними спостереженнями сформулюйте правило про зміну кін­цевих приголосних основи в іменниках різного роду в давальному і місцевому відмінках однини.

.

1. **Тренувальна вправа**

* Прочитай слова. У кожній групі знайди іменник, у якому зі зміною форми слова відбуваються зміни кінцевого приголосного основи.

1. Фабрика, площа, перемога.
2. Нога, ваза, рука.
3. Ніж, бік, пиріг.

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

**1. Вузлики на пам’ять**

— Вставте пропущені букви. Визначте відмінок іменників.

Як виконуєш завдання,

Не забудь про чергування:

Як поріг — то на поро..і,

Ну, а ріг — пиши на ро..і,

Коли вухо — то у ву..і,

А кожух — то на кожу..і,

Як урок — то на уро..і,

Око — порошинка в о..і.

— Назвіть іменники в місцевому відмінку однини.

— Поясніть їх правопис.

— З одним із них складіть та запишіть речення.

**2.Вибірковий диктант**

— Послухайте і відгадайте загадки.

— Запишіть іменники, у яких чергуються приголосні звуки. Підкресліть чергування.

Літом у шубі, зимою в шапці. (*Дерево*)

Коло бабусі сидить дід в кожусі, проти печі гріється, без водички миється. (*Кішка*)

Довгі ноги, довгий ніс,

По болоті ходить скрізь. (*Лелека*)

Два брати через гору живуть і ніколи один до одного в гості не ходять. (*Очі*)

Якби не було його, не сказав би нічого. (*Язик*)

Спритний майстер у стрибках:

На деревах, по гілках.

Вся руда, пухнастий хвіст,

Рідний дім для неї — ліс. (*Білка*)

У лісі зростав,

У столяра побував,

В кімнаті оселився,

Полотном укрився. (*Стіл*)

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

— Вставте пропущені букви. Складіть речення на вибір

У ву..і, в моло..і, на яблу..і, на поро..і, у кожу..і, у барло..і, на лу..і.

* Вивчити правило

Урок 42. **ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ ПРО ЗМІНУ ПРИГОЛОСНИХ В ІМЕННИКАХ**

**Мета: закріплювати** вміння учнів змінювати у процесі словозміни іменників приголос- ні [г], [к], [х] перед -*і* на м’які [з’], [ц’], [с’], відображати ці звукові явища на письмі; збагачувати словниковий запас школярів; виховувати культуру писемного мов­лення.

Хід уроку

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

Учні зачитують складені речення.

— Назвіть слова, у яких відбулося чергування приголосного у кінці основи.

**2. Каліграфічна хвилинка**

*Пп пр пд пв лвр луч іл іч*

*попереду праворуч ліворуч*

*Добра слава мовчить, а лиха попереду біжить.*

— Замініть одним словом.

З правого боку — ... (*праворуч*). З лівого боку — ... (*ліворуч*).

**3. Гра «Редактор»**

— Прочитайте. Слова, подані у дужках, запишіть у потрібному відмінку.

— Надпишіть рід, відмінок цих іменників.

На ткацькій (*фабрика*) нитки перетворюють на тканину, а на швей- ній — шиють одяг. Лариса чудово грає на (*скрипка*). Годівничку діти пові­сили на нижній (*гілка*). Мама купила (*донечка*) гарні черевички. Петрик налив (*кішечка*) молочка.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ**

1. **Диктант з коментуванням.**

**Завдання.** Підкреслити іменники у давальному і місцевому відмінках. Поставити їх у називному відмінку і пояснити чергування приголосних перед закінченням – і.

Мама купила донечці черевики

Годівничку діти повісили на нижній гілці.

У лузі росте червона калина.

Моя мама працює на фабриці.

У руці я несу букет подрузі.

**2. Вибіркове списування**

Слуга — слузі, аптека — аптеці, дорога — дорозі, муха — мусі, вухо — вусі, око — оці.

*Варіант 1.* Складіть і запишіть речення з іменником *дорога*.

*Варіант 2*. Складіть і запишіть речення з іменником *мудрість*.

**3. Робота над фразеологізмами**

Учні читають фразеологізми та пояснюють їх значення.

*Давати зелену вулицю* — без перешкод пропускати що-небудь.

*Крутитися, як муха в окропі* — бути дуже зайнятим, заклопотаним.

*І вухом не веде* — не звертати жодної уваги.

*Шукати голку в сіні* — шукати те, що неможливо знайти.

*Потрібен, як собаці п’ята нога* — щось зайве.

*Ховати голову в пісок* — уникати небезпеки, тікати від неї.

— Назвіть іменники, у яких відбувається чергування приголосних у кінці основи.

— Випишіть фразеологізми з цими іменниками.

(*Крутитися, як муха в окропі; і вухом не веде; шукати голку в сіні; потрібен, як собаці п’ята нога.*)

1. **Самостійна робота**

— Спишіть речення, розкриваючи дужки.

— Виділіть закінчення. Поясніть їх правопис.

За (*гай*) в’ється річечка.

Під (*кущ*) сидів їжак.

На полі пахло (*чебрець*) та (*полин*).

Ластівка низько літає перед (*дощ*).

Вранці всі дерева були вкриті (*іній*).

**5 . Гра «Утвори нове слово»**

*Зразок*: М’ясо — рубати — м’ясорубка.

Хліб — різати — ...

Сіно — косити — ...

Мило — варити — ...

Миша — ловити — ...

**V. ПІДСУМОК УРОКУ**

**VІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Урок 43. **ВИЗНАЧЕННЯ РОДУ, ЧИСЛА, ВІДМІНКА ІМЕННИКІВ. ПЕРЕВІРНА РОБОТА. АУДІЮВАННЯ**

**Мета: формувати вміння** учнів визначати рід, число, відмінок іменників; перевірити аудіативні навички школярів; розвивати пам’ять, увагу; виховувати старанність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

1. **Перевірка домашнього завдання**
2. **Гра «Розподіли»**

— Запишіть слова у три стовпчики залежно від того, яке закінчення вони матимуть в орудному відмінку.

Лінія, зброя, миша, хвоя, їжа, вода, скрипка, зозуля, хата.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

**ПЕРЕВІРНА РОБОТА. АУДІЮВАННЯ**

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Робота над прислів’ями**

Учні читають прислів’я та пояснюють їх зміст.

*Вибіркове списування із завданням*

Учимося не для школи (*ж. р., одн., Р. в.*), а для життя (*с. р., одн., Р. в.*).

Немає багатства (*с. р., одн., Р. в.*), благороднішого за науку (*ж. р., одн., З. в.*).

Знання (*с. р., множ., Н. в.*) — сила (*ж. р., одн., Н. В.*), що дає крила (*с. р., множ., З. в.*).

**V. ПІДСУМОК УРОКУ**

*Вправа «Незакінчене речення»*

Я навчився (*лась*)...

Я запам’ятав (*ла*)...

Я вмію...

1. **ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**Записати іменники у давальному і місцевому відмінках однини.**

Книга, крига, підлога, ложка, затока, вишивка, комаха, смерека, пасіка.

Урок 44. **ЧЕРГУВАННЯ КОРЕНЕВИХ ЗВУКІВ [о], [е] З [і] В ІМЕННИКАХ ЖІНОЧОГО ТА ЧОЛОВІЧОГО РОДУ З ОСНОВОЮ НА ПРИГОЛОСНИЙ**

**Мета: ознайомити** учнів із чергуванням голосних звуків у коренях в окремих іменниках жіночого та чоловічого роду; розвивати мовлення школярів; виховувати любов до рідного слова.

Хід уроку

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

1. **Перевірка домашнього завдання**
2. Каліграфічна хвилинка

— Доповніть прислів’я.

— Запишіть каліграфічно.

*Осінь багата снопами, а зима... (пирогами).*

— Виконайте звуко-буквений аналіз слова *осінь*.

— Поставте слово *осінь* у родовий відмінок однини.

— Що ви помітили?

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ви ознайомитеся з чергуванням кореневих звуків [о], [е] з [і] в іменниках жіночого та чоловічого роду з основою на приголосний.

**IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Самостійне дослідження**

**-** Відгадайте загадки. Запишіть слова-відгадки.

Махнула птиця крилом, закрила півсвіту чорним рядном. (Ніч). Білий камінь у воді тане. (Сіль). Я морозу не боюся, а замерзне – я сміюсь. Бабу гріє не кожух, а веселий теплий дух. (Піч).

* До якого роду належать іменники – відгадки?
* Поставте дані іменники у родовому відмінку.
* Поспостерігайте, що відбулося у коренях цих слів?
* Чи є однаковими корені ніч - , ноч - ?
* Що відбувається у коренях слів?
* Про що будемо говорити на уроці?
* Складіть правило про чергування кореневих [і] з [е], [о] в окремих іменниках жіночого і чоловічого роду з основою на приголосний.

Коли « і» кінчає слово, «е» чи «о» завжди готові

«І» в основі замінити, і за нього послужити.

В переливах слів ми раді відтінити тут одне –

Там де «і» в закритім складі, у викритім — «о» та «е».

Порівняй: ось «піч»,а це –«у печі», слово сказане до речі,

Ось і «ніч» уже настала, зранку «ночі» як і небувало.

Як міняються місцями - (це засвоєно вже нами),

Голосні [ і ] з [ о ] та [ е ] – наша мова тим живе.

**2. Первинне закріплення**

— Запишіть подані іменники в родовому відмінку однини.

— Поряд запишіть звуки, що чергуються.

*Зразок*: ніч — ночі (*[і] — [о]*)

Сіль — ...

ніжність — ...

ячмінь — ...

сік — ...

лід — ...

вечір — ....

* Прочитайте текст. Впізнайте в тексті іменники жіночого роду з основою на приголосний.

Вечір Сонце зайшло. Надворі почало вже темніти. На заході небо червоніло жаром. На сході понад зеленим лісом небо було синє, аж чорнувате. Гасло полум’ям на заході. Серед неба займались ясні зорі. Чорна ніч простелювалась чорним сукном по селу, по садах, по лісах.

1. **УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

* Прочитайте іменники.
* Введіть подані іменники жіночого роду з основою на приголосний в словосполучення.
* Складіть із даними словосполученнями речення.
* Запишіть ці речення у зошит.

Радість, піч, біль, ніч, осінь, річ.

**Самостійна робота**

— Спишіть текст, вставляючи пропущені букви.

— Доберіть до тексту заголовок.

— Виділені слова запишіть у називному відмінку однини.

Листопад — старший син ос*..*ні. Чомусь він завжди приходить до нас по­хмурий і сумний. Може, від того, що робити йому в цю пору р*..*ку нічого? Блукає старий Листопад без рад*..*сті, веселості та бадьор*..*сті полями, луками, аж поки не дійде до лісу.

* Прочитайте текст.
* Знайдіть деформоване речення.
* Розкрийте дужки і поставте слова у правильному відмінку.
* Запишіть це речення у зошит.

Наснився одній жінці дивний сон. Ніби вона у фірмовому магазині, де за прилавком стоїть сам Бог. – Що Ви тут продаєте? – спиталася вона. – Усе, що хочете, – відказав Бог. Ледве вірячи тому, що чує, жінка вирішила попросити усе найкраще, чого тільки може бажати людська душа. лебідь — якість — молодість — ніч - ніжність - шість – гостинність - 86 – Я хочу (любов), ( молодість), (мудрість), ( ніжність), ( гостинність) – перелічила вона, а згодом додала: – – Не лише для мене, для кожного на землі. Бог усміхнувся: – Ти не зрозуміла, люба моя. Я не продаю плодів, лише насіння.

1. **ПІДСУМОК УРОКУ**

Вправа «Мікрофон

«Я зрозумів…»

«Я засвоїв…»

1. **ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

— Змініть форму слова таким чином, щоб відбулося чергування.

Радість, юність, повінь, річ, сіль, кінь.

— З одним зі слів складіть речення.

Урок 45. **ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ У МНОЖИНІ**

**Мета: ознайомити** учнів з відмінюванням іменників у множині; вдосконалювати вміння і навички правопису відмінкових закінчень іменників; розвивати мовне чуття; вихо­вувати культуру писемного мовлення.

Хід уроку

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Робота з деформованими реченнями**

— Зі слів кожного рядка складіть і запишіть речення.

Тихесенько, річка, жебоніти, під, лід.

Діти, побачити, на, озеро, великий, білий, лебідь, з довга, шия, і, могутній, дзьоб.

На, небо, безліч, зірка, нічне, з’явитися.

*Словник*

*Жебоніти* — синонім до слів *балакати*, *гомоніти*, *базікати*, *патякати*, *верзти*, *теревенити*, *мимрити*, *плести*, *молоти*, *бовкати*, *бубоніти*, *белько­тати*, *джеркотіти*.

— Випишіть парами слова, у яких відбулося чергування.

**3. Гра «Я — тобі, ти — мені»**

Учитель називає іменники в однині, а учні ставлять їх у множину.

Автомобіль, черговий, сіль, школа, квітка, молоко, річка, читання.

— Що ви помітили? (*Є іменники, які вживаються тільки в однині.*)

Учитель називає іменники в множині, а учні ставлять їх в однину.

Гори, ворота, міста, села, штани, дрова, океани, хлопці, гроші.

— Що ви помітили? (*Є іменники, які вживаються тільки в множині.*)

— Чи змінюються за відмінками іменники у множині?

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

— Сьогодні на уроці ми про це дізнаємося, будемо вчитися відмінювати іменники в множині, правильно писати закінчення цих іменників.

**IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Спостереження над мовним матеріалом**

*Ознайомлення з таблицею відмінювання іменників у множині*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Відмінок | Питання |  |  |  |  |
| Н. | хто?що? | руки | вежі | дівчата | вії |
| Р. | кого?чого | рук | веж | дівчат | вій |
| Д. | кому?чому? | рукам | вежам | дівчатам | віям |
| З. | кого?що? | руки | вежі | дічат | вії |
| О. | ким?чим? | руками | вежами | дівчатами | віями |
| М. | на кому? на чому? | на руках | на вежах | на дівчатах | на  віях |

— Які закінчення мають іменники в множині?

— У яких відмінках іменники у множині мають однакові закінчення?

(*Іменники, що означають назви неістот,— у називному і знахідному відмінках; іменники, що означають назви істот, — у родовому і знахідному відмінках.*)

— У яких відмінках іменники вживаються з прийменниками, а у яких — без них?

**2. Колективне виконання**

— Іменники, подані у множині, провідміняйте за рядами:

*1-й ряд* — будинки; *2-й ряд* — канали, *3-й ряд* — поля.

* Користуйтесь правилом

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

**Робота в парах**

— Запишіть повні відповіді на запитання, використовуючи іменники, подані в дужках, і потрібні прийменники. Визначте відмінок цих іменників у реченнях.

Де знаходить знання людина? (*Книга*)

Де росте велика верба? (*Річка*)

Де пташка звила гніздо? (*Кущі*)

Звідки діти принесли гриби? (*Ліс*)

З чого виготовляють сир і сметану? (*Молоко*)

До чого пристосувались кактуси? (*Спека*)

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ**

***Вправа «Незакінчене речення»***

Я навчився (*лась*) ...

Я запам’ятав (*ла*) ...

Я вмію...

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

***Гра «Упіймай іменник у множині»***

Промінь лягає на трави,

Лукам навіє тепла.

Осінь стрічки золотаві

В коси дерев запліта.

Урок 46. **ПЕРЕВІРКА ЗНАНЬ З МОВИ (*«Іменник»*)**

**Мета:** перевірити рівень сформованості знань учнів за темою «Іменник»; розвивати мислення школярів, увагу, самостійність; виховувати культуру оформлення письмо­вих робіт.

Хід уроку

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

**III. КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ**

*Варіант 1*

1. Як називається зміна закінчень іменників?

а) Чергування;

б) питання;

в) відмінювання.

2. У якому рядку всі наведені слова — іменники?

а) Літера, галасливий, крик, дощ;

б) воля, соняшник, щедрість, ворота;

в) гнів, чалапає, влітку, джміль.

3. У якому рядку всі іменники подано у формі множини?

а) Степи, гори, узлісся, підйом;

б) буряки, мрії, серпи, вишні;

в) козак, борщі, м’ячі, книги.

4. Позначте рядок, у якому всі слова у реченні записані правильно.

а) З важкою ношою Петрусь повертався додому.

б) Сашко довго думав над складною задачею.

в) Кіт Мурко уважно спостерігав за мишою.

5. Запишіть іменники у місцевому відмінку однини.

Книга —

Вільха —

Фіалка —

6. Запишіть слова, вставляючи пропущені букви. Позначте наголос у кож­ному слові.

Інж..нер, д..ржава, ц..мент, д..сципліна, ч..рнетка.

7. Запишіть словосполучення у давальному відмінку.

Учень Петренко —

добродій Іванюк —

тренер Федір Миколайович —

8. Подані слова пов’яжіть між собою. Визначте число, рід, відмінок імен­ників.

Пишуть, ручка.

Відпочивати галявина.

Дякувати, гості.

*Варіант 2*

1. Як змінюються іменники?

а) За родами й числами;

б) за відмінками й родами;

в) за відмінками й числами.

2. У якому рядку всі наведені слова — іменники?

а) Сузір’я, морквяний, злетіти, віддаль;

б) обличчя, тінь, милість, лев’ячий;

в) солов’ї, українець, сьогодення, плащ.

3. У якому рядку всі іменники подано у формі множини?

а) Лани, задачі, краї, річки;

б) пальми, бур’яни, цвяхи, довір’я;

в) вокзал, заєць, юність, прохання.

4. Позначте рядок, у якому всі слова в реченні записані правильно.

а) Маленький Тарас потягнувся до тарілки з кашою.

б) Під кручею туристи розбили намет.

в) Юхим насолоджувався тишою.

5. Запишіть іменники у місцевому відмінку однини.

Дівчинка —

райдуга —

комаха —

6. Запишіть слова, вставляючи пропущені букви. Позначте наголос у кож­ному слові.

Фу..бол, гв..нтівка, ш..ренга, гардеро.., т..мпература.

7. Запишіть словосполучення у давальному відмінку.

Пан Василь —

учитель Дмитро Григорович —

брат Ігор —

8. Подані слова пов’яжіть між собою. Визначте число, рід, відмінок імен­ників.

Читати, книжка.

Зустрітися, Микола.

Дякувати, друзі.

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Які завдання виявилися найскладнішими? Чому?

— Які найцікавішими?

— Як слід працювати, щоб уникати помилок?