**Тема**. Слова протилежні за значенням (антоніми)

**Мета**: Розширювати знання учнів про слова, протилежні за значенням (антоніми). Формувати вміння визначати слова-антоніми, добирати їх, використовувати в усному і писемному мовленні. Розвивати інтерес до мови, мовне чуття, увагу до лексичних значень слів. Збагачувати словниковий запас учнів. Сприяти етичному вихованню засобами народної моралі. Виховувати працьовитість, бажання вчитися.

**Тип уроку**: комбінований.

**Обладнання**: презентація до уроку, «Словник антонімів», «чарівна скринька», картки зі словами.

**Хід уроку**

**І. Організація класу до уроку**

Дзвоник, дзвоник вже стихає,

 Школярів усіх скликає.

 Сядьте зручно, усміхніться

 І на мене подивіться.

 Зробимо в науку крок,

 Починаємо урок.

- На який урок запросив вас дзвінок?

- Подумайте і скажіть, яким би ви хотіли щоб був сьогоднішній урок?

- А ви на уроці якими повинні бути?

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

1. **Робота на картках**
2. **«Інтерв’ю»**

- Над якою темою ми з вами працюємо?

- В якому значенні можуть вживатися слова? Наведіть приклади.

- Як називаються слова, що мають кілька значень? Наведіть приклади.

- Як називаються слова, що звучать і пишуться однаково, але мають різне значення ? Наведіть приклади.

- Як називаються слова близькі за значенням? Наведіть приклади.

- Яку вправу виконували вдома? Що потрібно було зробити?

**3. Перевірка домашнього завдання.**

С. 60, впр. 125 (сміх, дорожній, пташиний, дзвін)

- Молодці, добре засвоїли попередній матеріал, тож можемо сміливо крокувати вперед і здобувати нові знання, адже у народі кажуть:

**Вчення – світ, а невчення – тьма.**

* Чому вчить ця народна мудрість? Тож нехай це прислів’я і стане девізом нашого уроку.

**3. Хвилинка каліграфії.**

- Запишемо це прислів’я каліграфічно, але спочатку зверніть увагу на

 з’єднання букв:

*Вч вч ння тьм Вч вч ння тьм*

-У написанні яких слів можна помилитися? Як позначається на письмі м’який подовжений приголосний звук ?

*Вчення – світ, а невчення – тьма.*

**ІІІ. Оголошення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності**

- Сьогодні ми продовжимо з вами вивчати тему «Слово. Значення слова» і познайомимось із словами не менш важливими, аніж синоніми, омоніми, багатозначні слова.

**1. «Незакінчені речення»**

Слон великий, а мишка …………. .

Удень світло, а вночі ………….. .

Літо тепле, а зима ……….. .

- Які за значенням слова ви додавали? (Протилежні за значенням)

- А як називаються слова протилежні за значенням?

- Сьогодні на уроці ми будемо вчитися знаходити в текстах антоніми і добирати їх до поданих слів, складати з ними речення.

- Пропоную провести дослідження мовного матеріалу і зробити висновки. А для усвідомлення та закріплення знань пограти в гру «Знайди помилку», виконати цікаві творчі вправи. А допоможе нам в цьому як і завжди наш вірний помічник – підручник.

**ІV. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу.**

**1.Дослідження.** Робота з підручником: вправа 129, с.61

Учні читають речення.

- Як називаються такі речення? (Прислів'я)

- Як ви розумієте зміст прислів’їв?

- Які прислів’я є спонукальними реченнями?

- Часто антоніми трапляються в прислів’ях.

Учні знаходять у реченнях антоніми і виписують їх парами. До виписаних слів ставлять запитання.

***Вчений – неук, незнайко – знайко, більше – менше, нових – старих.***

Висновок: антоніми в парі відповідають на одне і те ж питання, належать до однієї частини мови.

- Що ви можете сказати про прислів’я з каліграфічної хвилинки, що є девізом нашого уроку? (У ньому є слова, протилежні за значенням). Назвіть їх.

Висновок. **Антоніми – це слова протилежні за значенням.**

**2.Фізкультхвилинка** «Антоніми»

Час прийшов для відпочинку, зробимо фізкультхвилинку.

Учні виконують дії протилежні до тих, які називає вчитель.

* Опустіть руки вниз
* Підніміть руки вгору
* Нахиліться назад, уперед, праворуч, ліворуч
* Візьміться за ліве вухо
* Підніміть праву ногу
* Поверніться вліво
* Поверніться вправо
* Торкніться лівим ліктем правого коліна
* Насуптеся

**V. Узагальнення і систематизація знань учнів**

**1. Фотодиктант**. Робота в парах.

Учитель показує учням одночасно 2 малюнки, учні записують антоніми.

Чорний – білий, літо – зима, день – ніч, високий – низький.

Перевірка. За наявності часу учні з однією парою слів усно складають речення.

**2. Гра «Знайди помилку»**

Незнайко дібрав антоніми до поданих слів.

Далеко *– близький* (треба *близько*)

Холодний *– гарячий*

Підняв – *опускається* (треба *опустив*)

Старість *– молодий* (треба *молодість)*

Портфель *- рюкзак*

Учні коментують, які знайшли помилки, і виправляють пари антонімів.

Портфель – рюкзак – слова, близькі за значенням. Антонім підібрати неможливо.

**Висновок:** не до всіх слів можна дібрати антонім.

**3. Ознайомлення зі словником антонімів.**

**5 . Творча робота. Робота в групах.**

Виправте текст, замінюючи виділені слова на протилежні за значенням. Запишіть цей текст.

***Взимку***

 Сонце ***низько*** стоїть над землею. По небу пливуть ***важкі*** хмари. Дмуть ***холодні*** вітри. ***Зимові*** дні ***короткі***, а ночі ***довгі.***

***Влітку***

Сонце ***високо*** стоїть над землею. По небу пливуть ***легкі*** хмари. Дмуть ***теплі*** вітри. Літні дні ***довгі***, а ночі ***короткі.***

Перевірка роботи

**VI. Підсумок уроку**

- Над якою темою працювали на уроці?

- Які слова називаються антонімами?

- Чи потрібні нам у мовленні антоніми? Для чого?

- У нашій мові є слова, від яких стає сумно на душі. Вони у мене тут у скриньці. Давайте замінимо їх антонімами.

У «скриньці» слова, до яких учні ланцюжком підбирають антоніми:

темрява, холод, злий, горе, погано, невдача.

- Ви дуже добре працювали на уроці. Хай ці слова - світло, тепло, радість, успіх, доброта, щастя завжди будуть з вами у житті.

**VIІI. Домашнє завдання**. С. 62 – запитання і завдання для повторення;

 І– с. 62, впр. 132; ІІ – с. 62, впр. 133