Дослідження навчально-пізнавального проекту

*«Осінь золота до нас завітала» .*

Розглянемо процес проектної роботи «Осінь золота до нас завітала».

Насамперед, я запропонувала учням нове проектне завдання, визначаючи лише напрямок майбутньої роботи за допомогою цікавої відповідної інформації, запитань, малюнків, тощо.

Наприклад:

* Відгадайте загадку (про осінь).
* Екскурсія в природу (парк, шкільне подвір’я).
* Які ознаки осені ви помітили?
* Намалюйте осінь.

Після такого вступу діти визначають тему подальшого проектного спілкування.

Наступним завданням є вивчення історії «питання». Під час першої зустрічі в проекті учні лише отримують загальне «колективне» або «групове завдання», виходячи із змісту теми. Це збирання інформації, в процесі чого виникає необхідність роботи з додатковою довідковою та художньою літературою позаурочний час. Учні приносять до школи книжки, вирізки із газет та журналів, зафіксовані самостійно або разом з батьками відомості. Цей процес контролює вчитель разом із «творчою групою», в яку можуть увійти учні, батьки, інші вчителі, аналізує, групує отриману інформацію з метою об’єднання в логічні групи, що в подальшому стануть основою пошуково-дослідницької роботи. За змістом отриманої інформації «творча група» має визначити напрямки групової діяльності учнів класу.

Наприклад:

* *Рослини восени міняють своє забарвлення.*
* *Листя стає різнобарвне, опадає.*
* *Трави жовтіють, радіють, сохнуть, зникають.*
* *Тварини заготовляють їжу – готуються до зими.*
* *Перелітні птахи відлітають до теплих країв.*
* *На городах збирають урожай: картоплю, буряки, моркву.*

Після вивчення зібраної інформації, творча група має визначити напрямки діяльності в групах(рис.2.1.)

II група

«Веселі звірята»

I група

«Різнобарвні листочки»

III група

“Гарбузова сімейка

Рослини парку

Тварини

Городні рослини

Рис.2.1. Напрямки діяльності в групах.

Ось, нарешті, проаналізовано інформацію, створено групи, визначено напрямок діяльності в групах.

Час перейти до наступного етапу проекту – пошуково-дослідницької роботи, яку розпочнемоіз визначення проблем дослідження, як результату узагальнення та колективного обговорення отриманої інформації. Наприклад:

* *Яка інформація була для вас цікавішою?*
* *Чи садили ви дерева?*
* *Допомагали працювати на городі?*

Оце і є суть проблеми дослідження.

Чому змінилося навколишнє середовище, життя рослин, тварин, людини восени в нашому краю. Це і буде проблемою нашої науково – дослідницької діяльності. Кожнагрупа разом з консультантом досліджує проблему в своєму проектному напрямку через груповий діалог.

Наприклад:

1. З приходом осені…

*I група: дерева, кущі і трави змінилися…*

*II група: на городах дозріли овочі…*

*III група: змінилося життя тварин…*

Варіанти відповідей до всіх груп («так» чи «ні», доведіть, чому?)

Наступним етапом пошуку є збирання результатів експерементування (таблиць, малюнків, фото).

Далі – первинна обробка інформації, що включає:загальне ознайомлення, аналіз, порівняння, групування, узагальнення, оформлення відповідним чином: створення карток – результатів через групову, парну, індивідуальну діяльність

Наступним кроком проектної роботи є презентація результатів дослідження та реальне їх використання.Розпочинається він із формулювання і обговорення результатів дослідження через міжгруповий діалог в ході проведення нестандартних кроків та виховних заходів (рис. 2.2).

Обговорення результатів дослідження – презентація проведеної роботи. Часто вона проходить у вигляді різних видів дискусій, де учні мають можливість скоректувати, при потребі, власну позицію, враховуючи додаткову інформацію, думку друзів і опонентів. Таке ділове співробітництво активізує розумову діяльність, адже відомо, що «дискусія народжується із спілкування, а із дискусії народжується мислення».

III група

Дикі

Свійські тварини

Iгрупа

Дерева – 40-100 років

Кущі – 1-10 років

Трави – 1 день- 3 місяці

III група

Овочі – городні рослини

Фрукти – садові рослини

* Добування їжі
* Умови життя
* Користь
* Їжа для людей і тварин
* Вітаміни

Рослини дають:

* Кисень
* Іжа
* Буд. матеріал
* Красу
* Меблі
* Ліки

Рис.2.2. Картки – результати

Оформлення результатів презентації – наступний крок проектної діяльності. За результатами всієї здобутої інформації діти створюють проекти – публікації, які являють собою заклики до громадян нашого міста, щодо збереження навколишнього середовища, а саме – рослин, диких тварин, як об’єкта живої природи, осередку життя і краси. Роботи оформлюються на окремих аркушах, прикрашаються відповідними малюнками, аплікаціями , віршами, прислів’ями.

По закінченні всієї художньо-оформительської роботи, в класі проходить захист проектів – публікацій під час якого всі учасники проекту – учні, батьки, вчителі – заслуховують і колективно обговорюють виступи доповідачів. Тут відбувається реалізація і останнього завдання проекту – підведення підсумків, під час якого діти аналізують свою роботу в проекті. Висловлюють свою точку зору батьки і вчителі. Поряд з підсумками ,щодо розвитку загальномовленнєвих і загальнопізнавальних вмінь і навичок, звучать підсумки комунікативного та організаційного спрямування. Створення папок –портфоліо, в яких зібрано всі робочі матеріали, також є своєрідним як підсумком, так і результатом роботи учнів в проекті (рис 2.3. Результати моніторингу).