**ТЕМА: «ВПРАВИ НА ЗАКРІПЛЕННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ»**

**Алешугіна Тамара Миколаївна, вчитель початкових класів, ЗОШ №7**

**Математика**

**2 клас**

Мета. Продовжувати та закріплювати знання табличного множення і ділення в межах числа 6. Удосконалювати обчислювальні навички множення і ділення, вміння розв’язувати задачі на збільшення і зменшення числа в кілька разів, розвивати пам’ять, логічне мислення, навички самостійної праці, пізнавальну активність учнів; формувати вміння давати оцінку своїм знанням; виховувати турботливе ставлення до птахів.

Обладнання: телевізор, флешка зі слайдами, картки із завданнями для індивідуальної роботи, для роботи в парах змінного складу, для роботи в групах, плакат з малюнком годівнички, силуети пташок.

Хід уроку

І.Організація класу.

ІІ. Оголошення теми уроку. Ознайомлення з планом.

- Якщо ми впораємося з усіма завданнями, в кінці нас чекає сюрприз. Згадаємо девіз нашого уроку:

«Міркуємо-швидко, відповідаємо-правильно, лічимо-точно, пишемо-гарно.»

ІІІ. Очікування.

- Давайте розкажемо про свої очікування від уроку. (Сьогодні ми очікуємо повторити вивчене, повідомити свою інформацію, запам’ятати…)

ІV.Логічна вправа «Знайди зайве».

- Готуючись до сьогоднішнього уроку, я врахувала ваше побажання, яке ви висловили на минулому уроці природознавства—більше дізнатися про зимуючих птахів. Отже. розпочнемо.

- Знайдіть зайве серед назв:

Шпак, горобець,снігур,синичка.

- Так, це шпак. Але доведіть, що зайве шпак.

- Правильно, шпак-це перелітний птах. Ви впорались з першим завданням і для вас з’являється буква Р.

V. Робота в парах змінного складу.

- Перевірте, будь ласка, один у одного табличку множення і ділення в межах числа 6.

VІ. Усний рахунок. Ідивідуальна робота на картках.

1. Гра «Допоможемо нашим пташкам долетіти до годівнички»

(завдання на слайді).

2х5 10х2 3х6 12:4 2х7 12:3 2Х9 21:3 3Х5+4

- Кінцевий результат число 19.

- Що ви знаєте про число 19? Для вас з’являється буква О.

2. Перевірка індивідуальної роботи.

3.Перший птах, який прилетів до нашої годівнички - горобець. Послухайте цікаву інформацію про нього. (Учень зачитує про горобця).

( Далі під час інформації про кожну пташку на екрані телевізора буде демонструватися картинка даного птаха )

Ця рухома пташка дуже любить хлібні крихти, але з обережністю ставиться до людей, які її підгодовують.

4. »Мозкова атака»:

\* Додавання однакових доданків називається…(множенням).

\* Числа, які множать, називаться…(множниками).

\* Число, яке дістають при множенні.називається…(добутком).

\* Чи зміниться сума, якщо доданки поміняти місцями? (ні)

\* Число 15 є однозначним чи двозначним?

\* Назвіть найбільше одноцифрове число (9), двоцифрове (99).

VІІ. Каліграфічна хвилинка.Вправа « Гронування»

-Напишемо число 19 каліграфічно цілий рядок.

(З’являється буква З).

VІІІ. Математичний диктант.

-А щоб дізнатися,який ще птах прилетить до годівнички, треба швидко, чітко думати. Запишіть тільки відповіді:

1.Знайти частку чисел 15 і 3 (5)-ш

2. Знайти добуток чисел 2 і 5 (10)-и

3.10 збільшити на 5 (15)- ш

4. Число 25 зменшити на 5 (20) к

5. Знайти суму чисел 18 і 7 (25) а

6. Знайти різницю чисел 40 і 10 (30) р

- Обміняйтесь зошитами і перевірте результати. Подивіться на відповіді і скажіть, яку закономірність має цей ряд чисел? (Кожне збільшене на 5)

-А який же птах прилетів до нашої годівнички? Так,це шишкар.

Шишкар-це надзвичайна пташка. Інші птахи дивуються: «Як у такий мороз у шишкарів з’являються пташенята. Вони живими залишаться?» А шишкар їм відповідає: »Ще й як будуть жити! Я їм ялинове насіннячко приношу, а мати гріє.»

(З’являється буква У)

ІХ. Гра «Пташка видзьобала число».

- А зараз пограємо. Щоб дізнатися, яка пташка «похазяйнувала», треба точно все порахувати.

(1-2 ст.- фронтально,3-самостійно)

…х4=8 2х..=14 18:…=9

3х5=… 4х…=8 5х…=10

…:4=2 …х8=16 5х3=…

24:…=8 3х…=15 …:3=3

(Після перевірки з’являється буква М. А до годівнички прилетіла синичка)

. До зими ця невеличка пташка може назбирати і сховати до 15 кг насіння і Синичка-велика трудівниця. До зимового періоду вона починає готуватися ще весною або влітку зернят.

Х.Музична фізкультхвилинка (Відеоролик).

ХІ. Робота над задачею.

1.Усна підготовка.

- До вас вже поспішає інша пташка зі своїми завданнями. Снігур на своїх крилах приніс вам цікаві задачі:

\* Три ведмедики ішли по три пиріжки несли.

А ви їм допоможіть—пиріжки ті полічіть.(9)

\* Плете старанно лисиця трьом внучатам рукавиці:

«Подарую я вам, внуки, рукавичок по дві штуки.

Бережіть їх не губіть. Скільки всіх перелічіть».(6)

\* 4 полички ми змайстрували, по 3 книжки на них поклали.

Нас похвалили тато і мама й попросили книжки порахувати. (12)

2. Інтерактивна вправа «Мозковий штурм».

\* Яку дію виконуємо,якщо сказано «на …більше? На.. менше?

\* Яку дію виконуємо, якщо треба порівняти на скільки одне число більше або менше другого?

\* Як дізнатися «Скільки всього?»

(З’являється буква Н. Учень зачитує про снігура.)

- Як це не дивно, але чим більші морози, тим спокійнішими виглядають снігурі. У люті морози ці пташки сидять нерухомо. Особливо полюбляють ягоди горобини.

3.Робота над текстовою задачею №775.

(З’являється буква И).

ХІІ. Цікавинка від сороки.

- А ця пташка так поспішала до нашої годівнички,що розсипала своє намисто. Давайте допоможемо їй його зібрати.

1.Доповніть ряд чисел:

10 20 30….

5 15 25…

2 5 8…

Сорока єдина пташка,здатна впізнати себе в дзеркалі.

(З’являється буква К).

ХІІІ. Геометричний матеріал.

1. Робота в групах. (Розподіл обов’язків, повторення правил роботи в групах).

- Дуже цікаве завдання приніс на крилах дятел.

- Складіть геометричних фігур пташку. Виміряйте сторону квадрата, знайдіть його із периметр.

2. Перевірка.

- Які геометричні фігури використали, щоб скласти пташку? Як находили периметр квадрата?

(з’являється буква И).

Дятли-санітари лісу. Міцний дзьоб є знаряддям для роздовбування кори та добування їжі. Язик має зазубрини й далеко висовується з рота, щоб дістати здобич зі щілини.

3. Гра «Веселий дзьобик». Порівняння виразів

(Завдання на слайді).

- А зараз пограємо у гру. Порівняйте вирази і вставте «дзьобики» тобто знаки «більше» або «менше»:

6х2..6х5.на… 6х7…6х6.на ….

6х8…6х3,на…. 6х4…6х9.на…

ХІV. Підсумок уроку.

1.- Ось і підійшов до кінця наш урок. Звернемося ще раз до плану уроку - чи не пропустили ми щось.

2.- Заглянемо до нашої годівнички. Ось скільки птахів до неї завітало!

- А чим ви їх пригощали? (Насіннячком, крихтами сиру, хліба, шматочками несолоного сала).

- А що ж за сюрприз чекав на вас? (Читаємо:»Розумники»)

- Як на вашу думку,ви заслуговуєте на нього? Покажіть мені свої личка. Чи задоволені ви уроком? Над чим,на вашу думку, нам ще необхідно попрацювати?

-