**Тема.** Застосування загального правила додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток.

**Мета.** Закріплювати вивчений матеріал, вправляти у розв’язуванні прикладів на додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток, розвивати математичні здібності, математичне мовлення,мислення, пам'ять, формувати вміння розв’язувати задачі, формувати уміння працювати в парі, розвивати пам'ять,увагу,вчити оцінювати свою діяльність, виховувати старанність у роботі,дисциплінованість, працелюбність.

**Обладнання**. Мультимедійна дошка, малюнки з задачами, картки для проведення роботи в групах, індивідуальні картки, схеми задач, предметні малюнки.

**Тип уроку** . Закріплення вивченого матеріалу.

Хід уроку.

І. Організація класу.

Встали всі рівненько

Усміхнулися гарненько

Не дрімати, не лежати,

Лише думати й міркувати.

ІІ .Повідомлення теми уроку.

Сьогодні ми з вами подорожуємо по країні математики. Будемо разом порівнювати числа,знаходити значення виразів, розв’язувати задачі і допомагати всім засвоїти вивчені правила .

Мотивація навчальної діяльності.

Щ об добре все знати

Ми будемо міркувати

А також рахувати

Задачі вирішувати

Свій розум розвивати.

ІІІ. Усний рахунок

А).Технологія ситуативного навчання. Перетворимось на дракончиків. Одні учні червоні , другі – зелені. Хто швидше долетить?

Гра « Повітряні віртуози»

 

Б) Технологія кооперативного навчання.

Метод « Акваріум» . Гра « Математичний таночок»

Учні у колі, вчитель посередині

Діти, починаємо математичний таночок.

Скільки будемо стрибать?

Числа 24, 56, 17 збільшити на 32.

Різницю чисел 50 і 30 збільшити на 20

Зменшуване 70, від’ємник виражений сумою чисел 30 і 10, знайти різницю.

Від числа 26 відняти задумане число і дістали 4, знайти задумане число.

В) Гра «Допоможи Буратино »

Знайти і виправити помилки.



35 + 20 = 50

36 + 40 = 77

47 +12 = 76

65 + 13 = 78

98 - 45 = 54

76 – 20 = 56

Г) Гра «Зайвий »

В кожному рядку чисел знайти і доказати, чому це число зайве.

10, 15, 20, 25, 27, 30, 35, 40, 45.

6, 9, 12, 15, 18, 20, 21, 24, 27.

ІV. Робота в зошитах

Хвилинка каліграфії

Кіт на прізвисько Матроскін

Сир на ринку продавав.

30 гривень та ще 40

Наш господар вторгував.

От задача всім проста:

Скільки гривень у кота?

( учні записують число 70, потім дають йому характеристику)

Фізкультхвилинка

Встало вранці ясне сонце

Зазирнуло у віконце

Ми до нього потяглися

За промінчики взялися

Будем дружно присідати

Сонечко розвеселяти.

Встали - сіли, встали – сіли.

Бачите. Як звеселили.

V. Розвиток математичних знань

А)Технологія кооперативного навчання. Робота в парах.

Гра « Заморочки із бочки».

Вставити числа, щоб рівності були правильні



76 – 24 = 30 + ? 40 + ? = 95 - 20

63 - 21 = 12 + ? 25 + ? = 59 - 22

87 - 43 = 21 + ? ? + 42 = 80 – 25

Б) Технологія колективного навчання

Розв’язання задачі за скороченим записом.

Лінійка – 42 к.

Зошит -30 к.

Гумка - ?

Разом -92

В) Розв’язання прикладів самостійно за варіантами.

49 - 27 67 + 21

98 - 73 75 + 14

87 – 62 53 + 36

37 – 24 28 + 51

VI. Закріплення.

А). Гра « Придумай приклад»

Записати число 28 різницею двох чисел, перш з яких належить дев’ятому десятку, а друге – сьомому десятку.

Сума двох чисел – 100. Якщо до першого числа додати 28, то дістанемо 45.

Знайти друге число.

Б). Гра «Так чи не так»

а) 99 – найменше двоцифрове число;

б) записи виду 33+4, 77-65 називаються числовими виразами;

в) різниця – це коли до числа додають інше число;

г) ширина прямокутника завжди менша його довжини;

д) квадрат – це  прямокутник.

В). Геометричний матеріал

Складіть квадрати з найбільшого і прочитайте слово, яке утворилось.

В). Геометричний матеріал

Складіть квадрати з найбільшого і прочитайте слово, яке утворилось.

О

О

О

Д

ц

М

Л

і