**Контрольні роботи для 2 класу**

**І семестр**

**Контрольна робота №1**

*Аудіювання*

**Камінь**

У лузі, під гіллястим дубом, багато років жила криниця. Вона давала людям воду. Під дубом біля криниці відпочивали подорожні.

Одного разу до дуба прийшов хлопчик. Він любив пустувати. Тож і подумав: «А що воно буде, як я візьму оцей камінь і кину його в криницю? Ото, мабуть, булькне!»

Підняв камінь, кинув його в криницю. Булькнуло дуже. Хлопчик засміявся, побіг і забув про свої пустощі.

Камінь упав на дно і забив джерело.

Вода перестала заповнювати криницю.

Криниця засохла.

Засохла трава навколо криниці, і дуб засох, бо підземні струмки потекли кудись в інше місце.

На дубі перестав мостити гніздо соловейко. Він полетів у інший луг.

Замовкла соловейкова пісня.

Сумно стало в лузі.

Минуло багато років. Хлопчик став дідусем. Одного разу він прийшов на те місце, де колись був зелений луг, стояв гіллястий дуб, співав соловейко, вабила прохолодна криниця.

Не стало ні лугу, ні дуба, ні соловейка, ні криниці. Довкола пісок, вітер здіймає хмари пилюки.

«Де ж воно все поділося?» — подумав дідусь.

(160 слів)В. Сухомлинський

**Тестові завдання**

**1. Яку назву має оповідання?**

**А** Камінь

**Б** Пір'їнка

**В** Джерельце

**2. Де багато років жила криниця?**

**А** Під стрункою березою

**Б** під гіллястим дубом

**В** під кущем калини.

**3. Що трапилося з криницею?**

**А** засохла **Б** обвалилася **В** наповнилася водою.

**4. Хто прийшов до дуба?**

**А** дідусь

**Б** хлопчик

**В** тато з сином

**5. Продовж речення.**

Підняв камінь,…

**6. Встанови послідовність речень.**

Сумно стало в лузі.

Одного разу прийшов до дуба хлопчик.

Де ж воно все поділося?

**7. Чого вчить казка?**

**8. Яке прислів`я підходить до тексту:**

Хто дбає, той має.

 Що посієш, те й пожнеш.

Хто за чуже хапається, той свого цурається.

**Мандрівна квітка**

Увечері Катруся гуляла в саду. Над стежкою розцвіла червона квіточка. Добривечір! Як поживаєш? — вигукнула дівчинка і сплеснула в долоні. — Яка ж ти гарна! Неначе вмита. Дай я трохи біля тебе посиджу.

Маківочка не вміла розмовляти. А Катрусі здалося, що вона сказала:

— Присядь. Коли хочеш, я на тебе одну пелюсточку скину.

Війнув вітерець, і на дівчинку впала червона пелюсточка.

Катруся поклала її на долоню і погукала сусідського хлопчика — Василька, з яким дружила:

— Васильку, а йди-но сюди, глянь, яка пелюсточка красива. Василько підійшов, подивився й сказав:

— Таки справді гарнесенька...

Потім Катруся повечеряла і лягла спати. Вранці вийшла надвір, зайшла в сад і скрикнула від здивування:

— Ой, матусю! Глянь, куди за ніч квіточка перейшла. Увечері була он там, а тепер ось де...

Мама Катрусина поглянула і каже:

— Квіточки, доню, тільки в казці ходять. То вчорашня маківочка облетіла вночі, а вранці інша зацвіла. А тобі здалося, що вона сюди перейшла. Зрозуміла?

— Ні, я не хочу так, — відповіла Катруся. — Хочу, щоб квіточки ходили. Я ходжу — хай і вони ходять!

(166 слів.) І. Сенченко

**Тестові завдання**

1**. Як звали дівчинку?**

**А** Настуся

**Б** Катруся

**В** Ганнуся

**2. Коли дівчинка гуляла в саду?**

**А** вранці

**Б** увечері

**В** у обідню пору

**3. Квітка якого кольору розцвіла над стежкою?**

**А** червоного

**Б** рожевого

**В** оранжевого.

**4. Ким був Василько для Катрусі?**

**А** сусідським хлопчиком **Б** однокласником **В** братом.

**5. Назвати дійових осіб твору:**

**6. Яке бажання було у Катрусі?**

**7.Як довго цвів мак?**

**8. Підкресли слова які підходять для характеристики дівчинки: уважна, примхлива, добра, безтурботна, спостережлива, боягузка, охайна.**

**Контрольна робота № 2.**

*Аудіювання*

**Мурашки пообідали**

       Дідусь Трохим прийшов з поля та й каже:

— Іду я, Івасику, полем, дивлюсь — біжить зайчик, до мене лапкою махає: «Зупиніться, я вашому Івасикові хлібця пере­дам!» І дає мені окраєць. «Це, — каже, — з пшеничної муки ми, зайчики, пекли».

        Беру в дідуся хліб, куштую — смачний. Зайчики пекли. З’їв і вирішив наступного дня віддячити зайчикові. Узяв цукерки, що купила мені бабуся Ганна, і — в поле. Йшов та уявляв, як зайчик братиме лапками подарунок, як смакуватиме. Знаю, що зайчики люблять моркву, але ж цукерки солодші. Бачу: рос­те заячий холодок, а зайчика під ним нема. Росте шипшина, а зайчика нема. І застав мене у полі дощик — йшов недовго, тільки покропив землю. Глянув я в небо, а там уже сонечко і веселка. Забув я про зайчика і почав рахувати кольори: синій, зелений, жовтий...

— Один, два, три, чотири... — лічив на пальцях. Розтулив долоню та й впустив цукерки.

         Глянув на землю, а ними вже ласують мурашки.

         Не знайшов зайчика — пообідали вони.

(158 слів)  Андрій М’ястківський

**Тестові завдання**

**1. Від кого приніс гостинчик дідусь Трохим?**

**А** від зайчика

   **Б** від лисички

 **В** від бабусі.

**2.      Чим вирішив віддячити Івасик за гостинець?**

**А** тістечками

**Б** цукерками

**В** морквинкою.

**3.     Куди пішов хлопчик шукати зайчика?**

 **А** у поле

**Б** у ліс

**В** на город.

**4.Кого зустрів хлопчик у полі?**

**А** дідуся

 **Б**дощика

**В** зайчика

**5.      Чому Івасик загубив подарунок?**

**6. Яку кольори побачив хлопчик в небі?**

**7.Продовж рядок словами, що характеризують хлопчика:**

 Вдячний, щедрий,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.Встанови відповідність в реченнях:**

 Дідусь Трохим прийшов наступного дня віддячити зайчикові.

З` їв і вирішив пообідали вони.

Не знайшов зайчика - з поля та й каже:

**Кому дістався бублик**

Хтось загубив маленького бублика.

Першою побачила його жовтогруда синиця. Дзьобнула знахідку раз, вдруге і розчаровано пискнула — бублик був твердий, як камінь.

Підлетіли два горобці. І теж не змогли скуштувати.

За пташками із самої верхівки грубезної верби спостерігав старий грак. Отож він повільно злетів на землю. Горобці й синиці відступилися перед сильнішим і ображено залементували.

Грак навіть оком не зморгнув на лайку дрібноти. Він діловито підійшов до бублика і дзьобнув його. Проте його довгий і міцний дзьоб бублика теж не розколов.

Грак трохи подумав, тоді злетів на паркан, посидів там із хвилину і знов опустився до ласої знахідки. Взяв бублика у дзьоб і кинув у найближчу калюжу. Походив, очікуючи, поки бублик набрякне у воді, і, коли той пом'якшав, з'їв його з апетитом.

Горобці від здивування аж оніміли. Грак важко змахнув великими крилами, описав дугу над калюжею і опустився на своє звичне місце на вербі. А вже звідти голосно крякнув. Мовляв, хто хоче їсти, той має метикувати.

 (158 слів) С. Мацюцький

**Тестові завдання**

**1. Хто перший побачив бублика?**

**А** горобчик

**Б** синичка

**В** грак

**2. Чому синичка і горобчик не змогли поласувати знахідкою?**

**А** бублик був дуже несмачний

**Б** бублик був дуже твердий

**В** не змогли поділити між собою

**3. Для чого грак кинув бублик у воду?**

**А** щоб ним не змогли поласувати інші

**Б** щоб він розмок

**В** бо не захотів їсти

**4. Хто ж все-таки з'їв бублик?**

**А** грак

**Б** горобці

**В** синиця

**5. Встановити відповідність**

синиця з’їв з апетитом

грак не змогли скуштувати

горобці розчаровано пискнула

**6. Як грак поласував бубликом?**

**Встанови послідовність.**

O Взяв бублика

O Кинув у калюжу

О Опустився до знахідки

O З’їв з апетитом

**7. Які птахи хотіли поласувати бубликом? Підкресли.**

Синиця, ворона, дятел, грак, голуб, сорока, горобці.

**8. Поясни вислів:**

***Описав дугу над калюжею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Контрольна робота №3**

*Усний переказ*

**1.      Прочитай текст.**

**Пихатий півень**

       Ходить півень по подвір’ю. Побачив він райдугу барвисту на небі і сміється:

— У мене хвіст такий самий барвистий, кращий, ніж райдуга.

        Та ось пішов дощ. Замочив пихатому півневі хвос­та. Звис хвіст аж до землі.

      Соромно стало півневі. Втік він на сідало й більше ніколи не хвалився.

 (47  слів) Василь Сухомлинський

**2.      Підготуй докладний усний переказ тексту за запи­таннями.**

1. Де ходив півень?

2.      Що побачив він на небі?

3.      Чим хвалився півень?

4.      Що трапилось далі?

5.      Що заподіяв дощ пихатому півневі?

6.      Що зробив хвалько від сорому?

7.      Чи хвалився він іще?

8. Куди втік півень?

**1.      Прочитай текст.**

**Чому Оля не зірвала квітки?**

       Вранці першокласниця Оля йшла до школи. Біля дороги вона побачила ромашку. Яка красива квітка! Оля хотіла зірвати квітку й понести її до школи.

         Та раптом побачила на пелюсточці краплинку роси. А в краплинці сонечко, блакитне небо, зелена нива…

     Задивилась дівчинка на краплинку роси й не зірва­ла квітки.

 (47  слів)  Василь Сухомлинський

**2.      Підготуй докладний усний переказ за опорними словами та словосполученнями.**

Вранці; біля дороги; яка красива; хотіла зірвати; по­бачила; сонечко; блакитне небо; зелена нива; не зірвала.

**1.      Прочитай текст.**

**Смачні груші**

                Одного разу вирішили Дениско та Олег грушами поласувати. А вони високо на дереві висять — не ді­стати. Що робити? Дениско скинув піджак і поліз на грушу. Олег став його підсаджувати.

         Угорі погрозливо гули бджоли. Та хлоп’ята не зля­калися бджіл.

          Невдовзі вони ласували смачними медовими гру­шами.

 (44  слова)     Із  журналу

**2.      Підготуй докладний усний переказ тексту за пода­ним планом.**

План

1.Груші на дереві.

2.Дениско лізе на грушу.

3.Погрозливий гул бджіл.

4.Винагорода за сміливість.

**Контрольна робота №4**

*Тексти для читання вголос*

**Ліки від простуди**

**1. Прочитай уважно текст**.

 Недавно бабуся прислала найулюбленіше моє малинове варення. У листі написала:«Посилаю моєму любому онукові малинове варення. Він, я знаю, часто простуджується, а воно дуже добре простуду лікує».

Хотів я це варення зразу ж покуштувати, а мама не дає.

- От коли захворієш, тоді й будеш їсти!

«Ну коли так, - думаю, - то треба швиденько захворіти».

Увечері відчинив я в своїй кімнаті вікно і так всю ніч проспав.

Вранці поміряв температуру, а вона нормальна.

Що робити? Другого дня рано-вранці вибіг я на балкон в самих трусах і давай фіззарядку робити...

Знову зміряв температуру - знову нормальна.

Щоранку фіззарядку роблю, холодною водою обливаюся, а простуди все нема та й нема...

От біда! Минулого місяця двічі простуджувався, та варення не було, тепер варення є - простуди немає!

Мама, й та здивувалася:

- Ти дивись, який молодець став!

І з радості мене варенням почастувала. Так що я його, мабуть, так з'їм, без простуди.

 (140 слів) М. Богуславський

**2. Рекомендовані запитання до тексту**

1. Яке варення прислала бабуся?

2. Навіщо бабуся прислала варення?

3. Чому мама не дозволяла їсти варення?

4. Що надумав зробити хлопчик?

5. Що зробив хлопчик спочатку, щоб втілити свій задум?

6. Якою була температура у хлопчика?

7. Що робив хлопчик щодня?

 8. Скільки разів хлопчик хворів минулого місяця?

9. Чому мама почастувала хлопчика варенням?

10. Що слід робити, щоб не хворіти?

11. Яку пораду даси людям, які не хочуть хворіти?

**БДЖІЛКА**

Коли дітей вивели після сну на прогулянку, всі вони заспішили до басейну, який виблискував проти сонечка перед входом у дитсадок. Під вечір вода в басейні нагрілася, як чай, і вихователька дозволила побовтатись у ній, скільки кому заманеться.

Володя взяв прутика, прив'язав до нього нитку з папірцем на кінці - і вийшла чудова вудочка. Володя хотів закинути вудочку і побачив бджілку. Бджілка безпорадно перебирала лапками. Крильця в неї намокли, і вона не змогла злетіти.

Володя підставив їй прутика, але зморена бджілка не мала сили вибратися на нього. Тоді Володя взяв її просто на долоню.

- Що ти робиш? Вона ж ужалить! - загукали діти.

Але бджілка була зовсім смирна. Почувши під лапками опору, вона розправила крильця. А коли вони підсохли, махнула ними і зникла в повітрі.

Хлопчикові було радісно, що врятував бджілку.

Наступного дня в дитячому садочку давали до чаю мед.

«Певне, й моя бджілка його носила», - подумав Володя, і мед видався йому смачним, як ніколи.

(152 слова)В.К. Артамонова

**Рекомендовані запитання**

1. Куди поспішили діти після сну?

2. Чому вихователька дозволила побовтатись у воді?

3. За допомогою чого Володя змайстрував вудку?

4. Кого Володя побачив у воді?

5. Чому бджілка не могла літати?

6. Як Володя допоміг бджілці?

7. Коли бджілка змогла полетіти?

8. Що давали дітям в садочку до чаю?

9. Чому мед для Володі здавався ще смачнішим?

10. Яка головна думка твору?

**ІІ семестр**

 **Контрольна робота №5**

*Аудіювання*

**Гаряча квітка**

 Того року була рання весна. В середині квітня зацвіли сади. Настав травень.

 Маленька дівчинка Оля пішла одного ясного весняного ранку в сад і побачила велику червону квітку троянди. Вона побігла до мами й радісно сказала:

* Мамо, червона троянда зацвіла.

Мама прийшла в сад, поглянула на червону квітку, усміхнулася. Потім глянула на небо, і лице її стало тривожним.

З півночі сунула чорна хмара. Повіяв вітер, хмара закрила сонце. Стало холодно.

Мама з Олею сиділи в кімнаті й з тривогою дивилися в вікно.

Мов білі метелики, полетів сніг. Все довкола побіліло. Вітер затих. Сніжинки м’яко падали на землю, а потім перестали падати.

Мама з Олею пішли в сад. На зеленому листі біліли снігові шапки. Земля вкрилася сніжно – білим килимом. Тільки троянда червоніла, мов велика жарина. На ній блищали крапельки роси.

* Вона гаряча, їй не страшно, - промовила Оля й радісно усміхнулася.

(141 слово)

**Тестові завдання**

1**. Яку квітку побачила Оля в саду?**

**А** троянду

**Б**  конвалію

**В**  жоржину.

2**. З ким поділилася Оля своєю радістю?**

**А** з татом

**Б** з мамою

**В** з подругою.

**3. Як змінилася погода?**

**А** стало спекотно, бо сильно гріло сонце

**Б** стало холодно, бо пішов сніг

**В** стало сонячно, бо насунула хмара.

**4. Якою була хмара?**

**А** кудлатою

**Б** чорною

**В**  кумедною.

**5. Чи врятувалася троянда в негоду?**

**6. Продовж висловлювання**

 Полетів сніг, мов … … .

Троянда червоніла, мов … .

**7. Які риси характеру проявились в дівчинки?**

**8.Чому Оля була радісна?**

 **Хай будуть і Соловей і Жук**

 В саду співає Соловей. Його пісня була прекрасна. Він знав, що його пісню люблять люди, і тому з гордістю дивився на квітучий сад, на синє небо, на маленьку дівчинку, яка сиділа в садку і слухала його пісню.

Поруч із Солов’єм літав великий рогатий Жук. Він літав і гудів. Соловей перестав співати і з досадою говорить до Жука:

* Припини своє гудіння. Ти не даєш мені співати. Твоє гудіння нікому не потрібне, і взагалі краще було б, коли б тебе, Жука, взагалі не було.

Жук із гідністю відповів:

* Ні, Соловей, без мене, Жука, світ такий же неможливий, як і без тебе, Солов’я.
* Оце так мудрість! – засміявся Соловей. – Значить, ти також потрібен людям? Ось запитаємо у Дівчинки, вона скаже, хто потрібен людям і хто не потрібен.

Полетіли Соловей і Жук до Дівчинки, питають:

* Скажи, Дівчинко, кого треба залишити на світі – Солов’я чи Жука?
* Хай будуть і Соловей і Жук, - відповіла Дівчинка. І, подумавши, додала: - як же можна без Жука?

(155 слів)

**Тестові завдання**

**1.Де сиділа дівчинка?**

**А** в лузі

**Б**  в лісі

**В**в садку.

**2.Яка пташка співала в саду?**

**А** зозуля

**Б** соловей

**В**  горобець.

**3. Як поводився Соловей по відношенню до Жука?**

**А** заздрив йому

**Б** вихвалявся перед ним

**В**  співчував Жуку.

**4. До кого полетіли Жук і Соловей просити поради?**

**А** до дівчинки

**Б**  до матусі дівчинки

**В** до своїх матусь.

**5. Що відповіла Дівчинка для Солов`я і Жука?**

**6.З`єднай стрілочками частини речень:**

В саду співає Жук

Припини своє Соловей

Літав великий, рогатий гудіння

**7.Які персонажі твору проявили розум і розсудливість?**

**8.Встанови послідовність речень:**

 Хай будуть Соловей і Жук, - відповіла дівчинка.

 Полетіли Соловей і Жук до дівчинки.

 Твоє гудіння нікому не потрібне, і взагалі краще було б, коли б тебе, Жука, взагалі не було.

**Контрольна робота № 6**

*Аудіювання*

**Ластівка з перебитим крилом**

 Після гарячого літнього дня загриміла гроза. Пішла злива. Вода залила ластів`яче гніздо, що приліпилося до стіни старої повітки. Розвалилося гніздечко, повипадали пташенята. Вони вже вбралися в пір`ячко, але ще не вміли літати. В`ється ластівка над дітками, кличе їх під кущ заховатися.

 Кілька днів жили пташенята під кущем. Ластівка носила їм їжу. Вони збивались до купи і чекали маму.

 Ось уже четверо діток навчилися літати й порозлітались. А одне сидить, не може здійнятись. У нього перебите крило. Як випало з гнізда, покалічилося.

 До осені жило поранене пташеня під кущем. Його доглядала мати. А коли настав час відлітати в теплий край, ластівки зібрались чималим табунцем, сіли на кущ, і довго чулось тривожне попискування.

 Відлетіли пташки в теплий край. Зосталася молода ластівочка з перебитим крильцем. Я взяв її і приніс додому. Вона довірливо притулилась до мене. Я посадив її на віконце. Ластівка дивилась в синє небо. Мені здалося, що в неї на очах тремтять сльози.

 (155 слів) За В. Сухомлинським

**Тестові завдання**

1. **Що трапилося з гніздом ластівок?**

**А** Його скинули з дерева діти

**Б** Зруйнував вітер

**В** Воно розвалилося від води.

 2.**Куди мама – ластівка кликала ластів`ят?**

**А** Під кущ

**Б** на дерево

**В** робити нове гніздо.

**3**. **Чому одне пташеня не могло здійнятись?**

**А** Бо ще не вміло літати

**Б** Мало переламане крило

**В** Тому, що було ліниве.

**4.Чому ластівки зібрались табунцем?**

**А** Вони разом летіли шукати поживу

**Б** щоб подивитись на ластів`ятко

**В** настав час відлітати в теплі краї.

**5. Встанови послідовність речень:**

Відлетіли пташки в теплий край.

Я взяв її і приніс додому.

До осені жило поранене пташеня під кущем.

**6.Куди посадив хлопчик ластівку?**

**7.Куди дивилась ластівка?**

**8.Чому на очах пташки тремтіла сльоза?**

**Добрий чарівник**

Учора мама спекла пиріжки із сиром та й каже:

* Миколко, віднеси гостинця тітці Ганні

Тітка живе поруч – лише перейти вулицю. В невеличкому будинку.

* Пригощайтеся, тітко, свіжими пиріжками, мама прислала, - каже Миколка, ставши на порозі.
* Ох ти ж, мій племінничку любий, спасибі тобі. Хай колись спечу, то й тебе почастую.
* Я, коли йшов до вас, то мало не перечепився. У вас сходинки біля ганку поламані.
* Оце все хотіла попросити твого тата, щоб полагодив, та забуваю.
* Я перекажу йому, що ви просили, - пообіцяв хлопчик і вибіг із хати.

Уранці, коли всі пішли на роботу, Миколка взяв молоток і цвяхи та й пішов до тітчиної хати. Оглянув сходинку, прилаштував дощечки й кожну прибив.

Увечері до них зайшла тітка Ганна та й хвалиться:

* Хтось так гарно відремонтував мені сходинки. Чарівник якийсь!

Миколка глянув крадькома на маму й тітку і сам собі усміхнувся.

 (140 слів) За Г. Поволоцьким

**Тестові завдання**

**1. Про що мама попросила Миколку?**

**А** Віднести гостинці тітці Ганні

**Б** Купити пиріжки

**В** Допомогти робити пиріжки.

**2. Що пообіцяла Миколці тітка?**

**А** Купити йому цукерок

**Б** Колись почастувати хлопчика пиріжками

 **В** Дати йому за пиріжки гроші.

**3.Чому Миколка мало не перечепився на тітчиному ганку?**

**А** Тому, що біля ганку були поламані сходини

**Б** Тому, що хлопчик не дивився під ноги

**В** Тому, що там було не прибрано.

**4. Хто відремонтував тітці Ганні сходи?**

**А** Татко Миколки

**Б** Майстер

**В** Миколка.

**5. Закінчи речення:**

 Миколко, віднеси гостинця … … .

 Я, коли йшов до вас, то мало не … .

**6. Чим хвалилася тітка Ганна?**

**7. Чи сподобався тобі вчинок Миколки? Чим?**

**8. З чого видно, що Миколка був задоволений своїм вчинком?**

**Контрольна робота №7**

*Робота з літературним твором*

**СУНИЦІ ДЛЯ НАТАЛІ**

У третьому класі вчиться маленька дівчинка Наталя. Вона довго хворіла. Повернулась до школи бліда, швидко втомлювалась.

Андрійко розповів своїй мамі про На­талю. Мама сказала:

- Цій дівчинці треба їсти мед і суниці. Тоді вона стане бадьорою, червонощо­кою... Понеси їй суниць, Андрійку.

Андрійкові хочеться понести суниць для Наталі, але чомусь соромно. Він так і сказав мамі: соромно мені, не понесу...

- Чому ж тобі соромно? – здивувалась мама.

Андрійко і сам не знав, чому йому соромно.

Наступного дня він все ж таки взяв пакуночок з суницями. Коли вже закінчи­лись уроки, він підійшов до Наталі. Віддав їй пакуночок з суницями й тихо сказав:

- Це суниці. Ти їж, і щоки в тебе будуть червоні. Наталя взяла пакуночок з суницями. І тут сталося дивне. Щічки її стали червоними, немов мак. Вона ласкаво подивилась в очі Андрійкові й прошептала: «Дякую!..»

«Чому ж щічки в неї стали червоними? -з подивом думав Андрійко. - Вона ще ж не їла суниці...»

*(148 слів)*

**Завдання для перевірки**

 **1.Чому дівчинка не ходила до школи?**

**А**Була ще маленькою

**Б**довго хворіла

**В**лежала в лікарні.

 **2.Що порадила їсти дівчинці мама Андрійка?**

**А**полуниці

**Б**суниці

**В**мед і суниці.

**3.Короткі влучні образні вислови, що часто містять римовані слова, називають:**

**А**загадка

**Б**скоромовка

**В**прислів`я

**4. Яка головна думка твору? Запиши.**

**Ледача подушка**

Маленькій Яринці треба рано-рано вставати, щоб до школи йти, а не хочеться, ой як не хочеться! Ввечері питає Яринка у дідуся:

- Дідусю, чому вранці вставати не хочеться? Навчіть мене, дідусю, спати так, щоб хотілося вставати і йти до школи.

- Це подушка в тебе ледача, - відповів дідусь.

- А що ж їй зробити, щоб не була ледачою?

- Знаю я таємницю, - пошепки сказав дідусь.

- Ото саметоді, як вставати не хочеться, візьми подушку, винеси на свіже повітря, добре вибий її кулачками - вона й не буде ледачою.

- Справді? – зраділа Яринка. - Я завтра так і зроблю.

Ще дуже рано, а треба збиратись до школи. Не хочеться вставати Яринці, але ж треба нарешті подушку провчити, лінощі з неї вибити!

Схопилась Яринка, швиденько одяглася, взяла подушку, винесла на подвір'я, поклала на лавку - та кулачками її, кулачками.

Повернулася до хати, поклала подушку на ліжко - та й умиватися. А дідусь у вуса посміхається.

 ( 145 слів) Василь Сухомлинський

**Завдання для перевірки**

**1. Куди щоранку ходить Яринка?**

**А** До школи

**Б** Гуляти

**В** В дитсадок.

**2.Жартівливі вислови, що складені із важких слів для швидкої вимови називають:**

**А**Загадкою

**Б**Скоромовкою

**В** Прислів`ям

**3.Що порадив дівчинці дідусь?**

**А.** Вибити подушку кулачками

**Б.** Не спати на подушці

**В**. Винести подушку на свіже повітря і вибити кулачками

**4. Чи була Яринка ледачою? Чому? Запиши.**

**Контрольна робота №8**

*Навички читання вголос*

**Де вода, там і життя**

Українські криниці споконвіку символізують достаток, невичерпну людську доброту, щирість, привітність.

Криничну воду здавна вважають святою, як хліб, землю, вогонь.

Нові криниці звичайно копали чоловіки до літнього свята Івана Купала. Обов’язково висаджували поряд кущ калини, який оберігав воду від спеки, прикрашав криницю. Навесні над ним гудуть бджоли, витьохкують солов’ї. Восени він дарує чарівні цілющі китиці ягід. Люди лаштували біля криниць пристрої, схожі на журавля, за допомогою яких дістають воду, тому назвали таку криницю – криниця-журавель.

Наші предки вміли відшукувати під землею потужне джерело, щоб і в посушливе літо криниця не висихала. Брали вербову гілочку із зеленими листочками. Прихиливши до землі, водили нею. Там, де листочки тягнуться додолу, обов’язково є вода, можна копати криницю.

Від слова криниця утворилось чимало українських прізвищ, назв міст, сіл та річок.

Криниці – чисте джерело пам’яті про наших предків. Цей оберіг об'єднує різні покоління, адже криниці викопували діди й батьки, а п’ють з них і бережуть пам’ять родоводу їхні діти й онуки.

*(154 слова)*

 **Запитання**

1. Що символізують українські криниці?

2. До якого літнього свята копали нові криниці чоловіки?

3. Що висаджували поряд із криницею?

4. За допомогою якої рослини знаходили воду під землею?

5. Які слова утворились від слова криниця?

6. Чим вважали криницю?

7. Як об`єднує криниця різні покоління?

**Варіант 2**
Серед поля стоїть маленька хатинка, її побудували, щоб у негоду люди могли сховатися й пересидіти в теплі. Одного разу серед літнього дня захмарило й пішов дощ. А в лісі в цей час було троє хлопців. Вони сховалися в хатинці і дивилися, як із неба ллє, мов із відра.
Коли це бачать: до хатинки біжить ще один хлопчик. Незнайомий. Мабуть з іншого села. Одяг на ньому був мокрий, як хлющ. Він тремтів од холоду, перший із тих хлопців, що сиділи в сухому одязі, сказав:
-Як же ти змок на дощі. Мені шкода тебе... Другий теж промовив красиві й жалісливі слова:
- Як страшно опинитись у зливу серед поля. Я співчуваю тобі...
А третій не сказав ні слова. Він мовчки зняв із себе сорочку й дав її змоклому хлопчикові. Той скинув мокру сорочку й одягнув суху.
Гарні не красиві слова. Гарні красиві діла.

 (142 слова)За В. Сухомлинським

**Запитання для перевірки прочитаного.**

1. Для чого побудували хатинку?
2. Скільки хлопців під час дощу було в лісі?
3. Як сказано в тексті про сильний дощ?
4. З чого видно , що незнайомий хлопчик дуже змерз? Як про це сказано в тексті?
5. Чи правильно повели себе хлопчики котрі прибігли до хатини раніше? Чому ти так думаєш?
6. Котрий із хлопчиків допоміг незнайомому?
7. Які речення висловлюють головну думку твору?

**Контрольна робота з літературного читання:**

*навичка читання мовчки*

*(проводиться з діагностичною метою)*

**Поспішиш - людей насмішиш**

**(Народна казка)**

Надумала якось тітонька Черепаха пироги пекти. Кинулася - дріжджів немає.

- Черепаховичу, збігай до Зайчихи, попроси дріжджів.

* Зроду нікуди я не бігав. От сходити можу, - пробурмотів Черепахович, і зліз із печі.
* Ти б швидше! - підганяла тітонька Черепаха.
* До чого такий поспіх? Недарма ж кажуть: «Поспішиш - людей насмішиш!»

Поки він злізав, одягався, минув тиж­день. Черепахович заніс ногу через поріг, за нею другу...

- Гляди, не барися, бо я гостей вже покликала!

Пішов Черепахович, а тітонька Черепа­ха взялася готувати начинку для пирогів.

Зовсім стемніло, час вже повернутися Черепаховичу, а його все немає. День проминув, другий настав - немає Черепаховича.

Уже й рік минув, другий і третій... «Дайно, - думає тітонька Черепаха, - збігаю на околицю, подивлюся».

Тільки вийшла за двері - коли Чере­пахович по вулиці йде, дріжджі у гли­няній посудині несе.

Й години не минуло, завернув Черепа­хович у свій двір, підійшов до дверей, став перелазити через поріг. Одну ногу перетягнув благополучно, та порваним валянком зачепився і простягнувся у весь свій ріст. Голова у хаті, а ноги за двери­ма. Посудина геть розбилася, а дріжджі по хаті потекли.

- Казав же я, *-* забурчав Черепахович, - не підганяй, бо гірше буде. Недарма люди кажуть:

«Поспішиш - людей насмітиш!»

 ( 183 слова)

1. **Хто надумав пекти пироги?**

**А** Зайчиха

**Б** Слониха

**В** Черепаха.

 **2.По що послала Черепаха Черепаховича?**

**А** по борошно

**Б** по дріжджі

**В** по цукор.

**3.Як довго йшов він додому?**

**А**годину

**Б**кілька років

**В** три роки.

 **4.В чому Черепахович ніс дріжджі?**

**А**в глиняній посудині

**Б**в склянці

**В**в торбинці.

**5.Підкресли в тексті слова які підтверджують, що Черепахович йшов дуже довго.**

**6. Коли про людину говорять: « Повзе, як черепаха». Запиши.**

**\*\*\***

**І ГУСАК ЦІЛИЙ, І ВОВК У ЯМІ**

Вовки завжди жили поруч з люди­ною. У ті часи, коли було чимало лісів, ці хижаки лаштували свої лігвища поруч з селянськими обійстями. Це дозволяло їм без особливих труднощів здобувати їжу - викрадати овець, корів чи коней.

Зрозуміла річ, люди вороже ставились до вовків. Проти них постійно вели бо­ротьбу. Але хитрі й підступні звірі навчи­лися бездоганно уникати зустрічі з мис­ливцями. Тому доводилось застосовувати інші способи боротьби з хижаками.

Один з таких називався вовківнею. Восени, коли має випадати перший сніжок, на околиці села викопували круглу і глибоку яму. Посередині закопували ви­сокого стовпа, а дірку навколо прикрива­ли дерев'яним кружком, який перевер­тався, якщо на нього стати.

Надвечір на верхівку закопаного сто­впа прив'язували гусака і залишали на цілу ніч. Час від часу гусак покрикував, і ці звуки зваблювали звіра. Натомість сніжок притрушував землю, а разом - і дерев'яного кружка.

Не підозрюючи того, що поруч із сто­впом є прихована пастка, вовк тихцем підкрадався до птиці. І тільки-но ступав на дерев'яний під міст, як кружок пере­вертався й звір падав у яму. Як засвідчу­ють очевидці, за ніч могло потрапити западню кілька вовків. З цього приводу казали: «І гусак цілий, і вовк у ямі».

 (183 слова) М. Вінграновський

1. **Де влаштували свої лігвища вовки?**

**А**Поруч з людиною

**Б** У лісах

**В** Поруч з селянськими обійстями.

1. **Як люди ставились до вовків?**

**А** По-сусідськи

**Б** вороже

**В** як до собак.

1. **Яку яму викопували для вовківні?**

**А** велику і квадратну

**Б** круглу

**В** круглу і глибоку.

1. **Чим прикривали дірку?**

**А** сухим гіллям

**Б** дерев'яним кружком

**В** сніжком.

1. **Як ти розумієш вислів : « І гусак цілий, і вовк у ямі»**.
2. **Чому вовка називають хижаком**?