**Заняття курсу «Абетка кадета»**

**у 2 класі на тему:**

**«Завтрашній характер у сьогоднішньому вчинку»**

**Мета:** навчити давати моральну оцінку вчинкам, показати, з яких позицій можна розглядати вчинки оточуючих; формувати позитивні риси характеру; розвивати вміння прогнозувати наслідки вчинків та корегувати свою поведінку; надати можливість через ситуативні приклади побачити себе; виховувати прагнення вдосконалюватись.

**Обладнання**: мультимедійний супровід, світлофор, пазли, планшети, ситуативні картинки, валіза знань.

**Форма роботи**: групова

**Хід заняття**

І. Організація класу

ІІ. Актуалізація знань, умінь, навичок

1. Валіза досвіду

ІІІ. Мотивація діяльності, повідомлення теми та мети.

 2.Вірш «Чемний Вася»

Є хлопчина в нашім класі

На прізвисько «Чемний Вася».

Потягнув за косу Люду:

- Вибач, - каже,- більш не буду!

Коридором біг Серьога –

Він йому підставив ногу.

Той упав, а чемний Вася

Каже: «Вибач» бідоласі.

Олівець узявши в Ніни,

Поламав його і кинув.

Каже: «Вибач, більш не буду!»

І штовхнув у спину Люду.

Тут своє чарівне слово

Мав промовити він знову.

Та не встиг: якраз Серьога

Теж йому підставив ногу.

Вася впав й забився дуже,

А Серьога: «Вибач, друже!»

Хто головний герой? Дайте йому характеристику. Чи впізнали ви себе в ньому? Що порадите йому? ( Щоб слова співпадали з діями)

Сьогодні ми поговоримо про вчинки. Адже життя людини складається з малих та великих подій. Кожен день ми робимо різні вчинки. За гарні нам дякують, за погані – засуджують. Що таке вчинок?

*Вчинок – завершена дія з певною метою, намірами та наслідками, рішуча активна дія в складних умовах.*

Відома східна приказка: "Посій вчинок - пожнеш звичку, посій звичку - пожнеш характер, посій характер - пожнеш долю". Акцент у ній правильно поставлений на людських вчинках, які, повторюючись, стають звичними, закріплюються в рисах характеру, становлячи його сутність, впливаючи на становище людини в суспільному житті й на ставлення до неї інших людей. Система звичних дій і вчинків - фундамент характеру людини.

ІУ. Робота над матеріалом заняття

1. Ситуативні завдання для груп з використанням різних методів їх розвязання (робота з планшетами):

**1гр**. - Ситуація: вас штовхнули

 Метод: світлофор

 **2гр**. - Ситуація: друг запросив після школи погуляти до лісу.

 Метод: пазлів

 **3гр**.- Ситуація: ви розбили скло

 Метод: драбинка дій

 **4гр**. - Розподіл гарних та поганих вчинків, дій, життєвих понять

 Метод: два сосуди

Висновки: подумати, правильно оцінити (відповіді дітей).

1. Оцінка вчинків оточуючих

Чи завжди ми правильно оцінюємо вчинки інших? Чи завжди розуміємо?

Робота з відео. Одна половина дітей дивиться відео, де хлопці біжать по льоду, а інша половина – де вони врятовують людину.

Методом дебатів оцінити вчинок хлопців, пояснити свій вибір(терези та кульки зеленого та червоного кольору).

Запросити для співрозмови хлопців, які у місті Кам’янському врятували дівчинку.

У. Рефлексія

Наповнення сосудів: позитив та негатив.

Вірш О.Копиленка «Джерело»

УІ. Підсумок

Висновок: перед тим, як оцінювати вчинки інших, необхідно зрозуміти,що було причиною.