Тема: Узагальнення і систематизація знань учнів за розділом «Казка вчить, як на світі жить»

Мета: Систематизувати знання учнів про українські народні казки та казки народів Європи; вчити визначати головну думку казки, формувати навички правильного виразного читання; розвивати уміння відтворювати зміст прочитаного, мислення, пам'ять; виховувати любов до народної творчості, книги; на матеріалі казок виховувати працелюбність, гостинність, чесність.

Обладнання: картки з буквами , мікрофон , королева , малюнок яблуні з яблуками , кошик , дошка з виставкою дитячих книжечок з казками , аудіозапис , квіти на пелюстках яких , записані прислів'я , малюнки до казок , карта з галявинами , маски звірів до казки .

Хід уроку

1. **Організація класу.**

* Пролунав дзвінок. Розпочався урок. Який у нас урок?
* Девіз нашого уроку:

«Хто швидко читає, той багато зробити встигає»

- Діти, сьогоднішній день такий добрий – бо щедрий на гостей. До нас на урок завітали гості. А ми з вами завжди раді гостям?

- Привітайтеся з гостями. Тож пригостимо їх творчою, плідною і дружньою працею. Щоб у наших гостей лишився спогад про наш урок.

- Скажіть мені, діти, з яким настроєм треба починати будь-яку справу?

Посміхніться один одному, нашим гостям і почнемо грати в гру « Мікрофон»

**Гра «Мікрофон»**

(На дошці прикріплені букви: З, П, К, Ц, В,П).

* Ми хочемо, щоб урок читання був:

(З – загадковий, П – продуктивний, К – корисний, казковий, Ц – цікавий, В – веселим, П - повчальний).

* Тому ми, повинні бути якими?

(Уважними, активними, розумними, організованими, дисциплінованими).

\_ Який розділ ми закінчили читати? Хто забув можна прочитати на дошці:

оКеАмЗнКюАяВуЧдИпТтЬс, ЯбКлНрАз сСвВжІТмІкїЖвИсТеЬо.

* А які дві великі теми ми читали в цьому розділі?

*Сьогодні у нас незвичайний урок-*

*У світі казки й фантазії зробимо крок.*

*Із казкою ми зустрічались не раз,*

*Та знову вона завітала.*

(На дошці виставляю Королеву Казку).

- До нас на урок завітала ще одна гостя, це Королева Казка.

- Як ви гадаєте чому вона завітала до нас на урок читання?

- А хто були головними героями прочитаних нами казок?

- Вірно, ми з вами читали найдавніші казки про тварин. А чи є у вас бажання дізнатися які ще казки бувають?

- Давайте звернемося до нашого «Довідкового бюро»

**Вправа « Довідкове бюро»**

***1 учень.***Умовно казки можна поділити на:

Казки про тварин- казки, в яких головними героями є тварини, які можуть розмовляти, переживати людські почуття, емоції.( Колобок)

***2 учень.*** Чарівні казки

Чарівні казки- казки, у яких є певний чарівний елемент: чарівники, чарівні предмети або фрази.( Снігуронька).

***3 учень*.** Соціально-побутові казки- казки, у яких події наближені до подій у житті людей. ( Колосок).

**ІІ. Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності.**

* Які поняття та асоціації виникають у вас зі словом « казка»? Чому?

1. **Складання « Асоціативного куща»**

матуся добро

бабуся зло

початок казка автор

кінець народ

тварини герої

* Королева Казка дізналася, що ви дуже любите казки і запрошує до країни Казок на бал-маскарад, де збереться багато різних казок.

1. **Гра « Казкова плутанина».**

( Звучить голос Королеви Казок. Аудіозапис.)

« Потрапити до чарівної країни Казок вам міг би допомогти казковий клубочок , але на -жаль , він заплутався . Якщо ви його розмотаєте то відразу потрапите до моєї країни. »

( Дітям пропонується розплутати клубок з казок )

«Жили собі на світі двоє мишенят Круть і Верть . Вирішили вони піти в гості до виноградаря , а цапа й барана залишити вдома . У цей час прийшов вовк , попросити хліба . Тут на порозі з'явилася змія . Вовк злякався й утік . І по цей день шукає «легкого» хліба .»

-Які казки переплутались ?

( Учні називають казки ,стисло переказуючи їх сюжет .)

-Ви чудово виконали завдання . А тепер заплющіть очі та скажіть:

«Один , два , три , Казкова країно , двері відчини »

(На дошці з'являється зображення чарівної країни Казок .)

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

-Сьогодні ми вирушаємо країною Казок , де знайоме все , що ми вчили про казки , підіб'ємо підсумки наших знань . І ,звичайно , вчитися самим бути хорошими людьми.

**ІV. Мовна розминка.**

-А підемо ми цією доріжкою .

***1.Вправа на розширення кута зору .***

Каз . ка

Каз . ати

Каз . кар

Каз . ковий

Каз . очка

-Прочитати швидко слова . Чим вони цікаві ? Яке слово зайве ? Чому ?

***2. Вправа на розвиток навичок читання .***

*Скочив котик ,*

*Сів на плотик ,*

*Миє ротик*

*І животик .*

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

***1. Галявина «Загадкова».***

-На нашому шляху виросла яблунька . На ній якийсь конверт . Прочитаймо , що там написано ?

«Допоможіть , у кошик яблука зберіть . А щоб далі крокувати , загадки мусите згадати .»(Діти «зривають» яблучка , читають загадки , відгадують , називають казки в яких зустрічаються ці герої . )

*Люблю причаїтись на сонці погрітись , од людей сховатися , а люди самі бояться . (Змія.)*

*Мордочка вусата , шубка смугаста , часто вмивається з водою не знається . (Кіт.)*

*Хвіст пухнастий , хутро золотисте , в лісі живе , в селі курей краде . (Лисиця.)*

-Назвати казки з цими героями , дати характеристику .

-А тепер разом вирушаємо в путь .

***2. Галявина «Квіткова»***

-Ви бачите , що на цій галявині ростуть якісь дивні квіти – у кожної загубилася пелюсточка . Спробуємо врятувати ці квіти . Щоб це зробити , треба згадати прислів'я, які ми вчили .

*Зробиш добро – не кайся , вдієш лихо – неочувайся .*

*Де сила не зможе , там розум допоможе .*

*На язиці медок , а на думці льодок .*

(Школярі читають початок , добирають закінчення прислів'я і прикріплюють потрібну пелюстку . Поясняють .)

-Головну думку яких казок вони передають ?

«Собаки коти та миші» чеська нар. казка.

«Цап та баран» укр. нар. казка.

«Лисиця та їжак» укр. нар. казка.

***3.Чарівна «Скринька»***

- А що це в нас під яблунькою лежить ? Давайте заглянемо у цю скриньку .

*Скринька зовні невеличка,*

*в ній скарби –проте безмежні,*

*будьте дуже обережні.*

*Їх ніколи той не згубить*

*хто народну мудрість любить .*

*І багатства ці безцінні*

*Їх збирали по краплині.*

-Що ж за скарби тут лежать ?

(Діти дістають з скриньки листочки на яких записані уривки казок .Зачитують ці уривки , вгадують казку і коротко її переказують .)

**VІ. Фізкультхвилинка.**

***4***.***Галявина «Музична»***

Діти , казкові герої запрошують вас відпочити і трішечки потанцювати .

(Учні під муз. супровід повторюють танцювальні рухи за героями казок.)

***5. Галявина «Казкова»***

-Вирушаймо далі в путь , тут нас теж казкові герої ждуть. Розгляньте ілюстрації . Назвіть , до яких вони казок , відшукайте у підручнику уривки , які можна написати під цими малюнками.

(Діти зачитують уривки казок.)

-Якою була лисиця? Їжак? Який вислів є головною думкою казки «Лисиця та Їжак» ? (Більше вір своїм очам , ніж чужим речам.)

***6. Галявина «Театральна»***

-Всі труднощі ви здолали, всі завдання виконали .Тому країна Казок відчиняє перед вами свої ворота. Зараз ми потрапимо в чарівний світ казки. А покажуть нам її учні нашого класу.

(Інсценізація уривка казки «Рукавичка»)

**VІІ. Підсумок уроку .**

-Ось ми і прийшли в Країну Казок. Подивіться , як багато нового й невідомого чекає тут на вас .

(Вчитель відкриває поличку з виставленими книгами. Школярі читають назви книг , розглядають ілюстрації.)

-Діти, наш урок підходить до кінця . Тепер ви знаєте , як потрапити в казку.

По-перше : читати . Під шелест сторінок ви опинитесь у казковому світі.

По-друге : малювати . Коли ви малюєте казку , олівець і фарба оживають .

А ще потрапити до казки можна сидячи перед екраном телевізора . Бо там казка живе і дихає .

*Отож, читайте, малюйте і дивіться.*

*Казку нам пора кінчати,*

*Що лишається сказати ?*

*Мабудь , всім вам зрозуміло*

*Що читати треба вміло.*

*Бо казки-найкраще діло !*

*В них багато є добра.*

*Тож читайте, дітвора.*

-Діти, то що можна сказати про казку ?

***7. Гра «Клуб філософів»***(доповнити висловлювання).

Казки навчають….(бути добрими, сміливими, щедрими, ввічливими)

Я хочу бути схожим на….

Мені подобається….

Казка…..(і веселить, і заставляє думати про свою поведінку.)