МАТЕМАТИКА

ТЕМА: таблиця множення числа 5. Порівняння виразів. Розв’язування задач.

МЕТА:

ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПІТЕНТНОСТЕЙ: актуалізувати знання учнів з теми “Таблиця множення і ділення”; сприяти розумінню школярами способів складання таблиць множення і ділення; вдосконалювати вміння множити та ділити числа в межах 1-5, розв’язувати задачі та вирази; розвивати критичне мислення, вміння виділяти головне;

ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ ПРЕДМЕТНИХ КОМПІТЕНТНОСТЕЙ:

уміння вчитися: розвивати вміння організовувати своє робоче місце, планувати власні дії, оцінювати свою роботу та діяльність однокласників; розвивати пізнавальний інтерес;

комунікативної: розвивати математичне мовлення, вміння доводити власну думку, правильно формулювати висловлювання з використанням математичних термінів;

соціальної: розвивати вміння продуктивно працювати в парах, виявляти ініціативу, докладати власних зусиль для досягнення спільного результату;

громадянської: виховувати старанність, самостійність.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання:

І. Вступна частина

1. Організація класу

Всі почули ви дзвінок?

Він покликав на урок.

Кожен з вас приготувався,

На перерві постарався.

Зараз сядуть всі дівчатка,

А за ними всі хлоп’ятка.

2.Актуалізація опорних знань

* Усне опитування
* Компоненти дії множення
* Як знайти невідомий множник ?
* Компоненти дії ділення
* Як знайти невідоме ділене ?
* Як найти невідомий дільник ?
* Що таке периметр?
* Периметр квадрата
* Периметр прямокутника
* Формула знаходження рівностороннього трикутника
* Як знайти периметр трикутника з різними сторонами ?
* Види кутів (прямий, гострий, тупий)
* Повторимо величини

Рік, доба, тиждень, година, хвилина

Км, метр, см, дм

Тонна, кг,г

* Натуральний ряд чисел починається з (1) і закінчується……..
* Усний рахунок (математичний тренажер ст.31,33,17)

3. Перевірка домашнього завдання (усно)

4. Каліграфічна хвилинка з логічним завданням

- кожне з поданих чисел зменшить на 6 і запишіть

40 68 82 94 30 12 54 83 90

* Назвіть круглі числа
* Назвіть числа 9 десятка
* Назвіть найменше двозначне число із поданих і найбільше
* Скільки одиниць у числі 83? Десятків?

36 62 76 88 24 6 48 77 84

ІІ. Основна частина

1. Повідомлення теми та мети уроку

Робота за записом на дошці

* Замініть множення додаванням: 5+5+5+5+5+5=5х6=30
* Прочитай записи. Поясніть значення кожного множника: 5х8=40
* Зробіть висновок. Що будемо вивчати на уроці?
* Розгадайте кросворд. Які слова сховані
* Хто може назвати тему уроку?
* Будемо вивчати таблицю множення числа 5. Порівнювати вирази. Розв’язувати задачі.
1. Мотивація
* Для чого ми вивчаємо математику? Для чого потрібна ця наука?

(щоб вміти рахувати, знаходити шляхи розв’язування поставлених задач, при вивченні космосу, при визначенні погоди, у медицині)

1. Робота за підручником
* Робота за таблицею множення числа 5 у підручнику (ст.121)
* Як створили таблицю множення числа 5? Як одержати наступний множник?

№737 (усно)

№738 самостійна індивідуальна робота (взаємоперевірка)

1-варіант 1 стовпчик

2-варіант 2 стовпчик

* Фізхвилинка
* Головна думка фізхвилинки? (ми надія України)
* Що для нас Україна? (наша держава)
* Символи України? (прапор – синьо-жовтий, герб- тризуб, гімн)
* А яка офіційна [валюта](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%B0) [України](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0) ? (гривня і копійка)

 - 100 копійок = 1 [гривня](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8F).

 - Яким номіналом ще існують копійки? (вартість)1, 2, 5, 10, 25, 50 копійок та 1 гривня.

- А ви знаєте хто працював над художнім образом української [гривні](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8F)?

**Відео про Василя Лопату**

Проза́їк — [письменник](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA), що працює в [літературному жанрі](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%80) [прози](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0) (літературний твір)

* А зараз ми розв’яжемо задачу про копійки.

Задача №741 Артем- 4м.по 5 к., ?к.

 У брата 5м.по 5к., ?к.

 №688 знаходження периметра

а=3м; б=4м

Р= а+а+б+б

Р= а х 2+ б х 2

Якщо а=3м а б=4м, то а х 2+ б х 2= 3м х2+4м х2= 6м+8м= 14м

№687 (усно)

№740 (усно)

№739 (біля дошки)

ІІІ Заключна частина

1. Пояснення домашнього завдання №742, №743

2. Рефлексія

- Що ви запам’ятали?

- Що сподобалось?

- Чому навчились?

3.Оцінювання

4.Гра так чи ні