***Розробка відкритого уроку***

***з навчання грамоти в 1-А класі***

***за темою: «Закріплення умінь читати слова і текст з літерами Хх»***

Класний керівник:

Михайлюк Ірина Олексіївна, вчитель початкових класів Старобільської ЗОШ І ст. №1

**Мета:** закріпити знання учнів про звук [х], букву Х,х;

формувати комунікативні компетентності молодшого школяра;

розвивати усне мовлення учнів, їхнє вміння користуватися мовою, як

засобом спілкування, творчу уяву;

виховувати дбайливе ставлення до хліба.

**Обладнання:** класна бібліотека, аркуші з друкованим текстом «Хліб», фото хліба, відеозапис «У пекарні», картки зі звуковими схемами, аудіо запис пісні «Усміхайся – буде ясний день», кольорові олівці, фломастери, кошик з хлібобулочними виробами, коровай на українському рушникові

**Хід уроку.**

**І. Організаційний момент.**

*Вчитель:* Діти, на початку уроку я пропоную вам стати у коло, узятись за руки і передати «Дружній потиск» один одному та заспівати пісню «Усміхайся – буде ясний день». *(Співають І куплет і приспів)*.

Отже, під такий хороший настрій будемо працювати далі на уроці.



**ІІ. Повторення вивченого матеріалу.**

**1.** Розпочнемо ми з вправи, яка називається «Читаю самостійно». Я пропоную вам взяти у нашій класній бібліотеці книгу, яка вам сподобається, сісти там, де вам зручно і за моїм сигналом читати самостійно. Хто ще не знає усіх букв, можна просто розглядати ілюстрації. *(Учні читають самостійно 2 хвилини, учитель спостерігає, або слухає декілька учнів, як вони читають, наприкінці хвалить учнів).*

**2.** Далі продовжуємо читати в парах. Наступна вправа так і називається – «Читаю для когось». У вас на партах лежать аркуші із надрукованим текстом, у якому деякі слова намальовані. Вам треба замінити малюнки словами, щоб вийшов зв`язний текст. *(Читають в парах).*

Перевірка розуміння прочитаного: дві пари читають текст уголос.

|  |  |
| --- | --- |
| – Із яким проханням дід Харитон звернувся до Михайлика?  – Навіщо хлопчик купив собі халву?  – Скільки днів їв. Михайлик халву?  – На який день онук попросив у діда хліба?  – Що зрозумів Михайлик?  – Назвіть, якими словами замінили малюнки у тексті? | **Хліб.**  Дід Харитон попросив Михайлика принести з магазину хліб. *Хлопчик (малюнок)* швидко повернувся. Дідусеві він купив *хліба (малюнок),* а собі *халви (малюнок).* Він дуже любив халву. Без хліба думав обійтися. Два дні їв *хлопчик (малюнок)* халву, а на третій попросив у діда хліба. Зрозумів Михайлик, що більше двох днів не можна витримати без *хліба (малюнок).* |



– Як ви вже здогадалися, у всіх словах є буква, яку ми вивчали на минулому уроці. Яка це буква? *(буква Хх)*

*– (Показую)* Який звук позначає ця буква? *(твердий приголосний [х] та м’який приголосний [х´] )*

**3.** Отже, наступна наша робота називається «Письмо для себе». У кожного з вас є малюнок букви «Ха». Ваше завдання – розфарбувати цю букву та домалювати, на що схожа ваша буква. *(Малюнки розвішують на стіні під дошкою).*

**

*Руханка «Ми йдемо шукати друга»*

**4. Бесіда про хліб. Робота із прислів`ям.** Любі діти, про хліб існує багато приказок та загадок, прислів`їв. Одне з них – це «Хліб – усьому голова».

– Хто спробує пояснити зміст цього прислів`я? *(Учні пояснюють, вчитель уточнює).*

**Відгадування загадки.**

Народився на землі,

Зарум`янивсь на вогні

І з`явився на столі

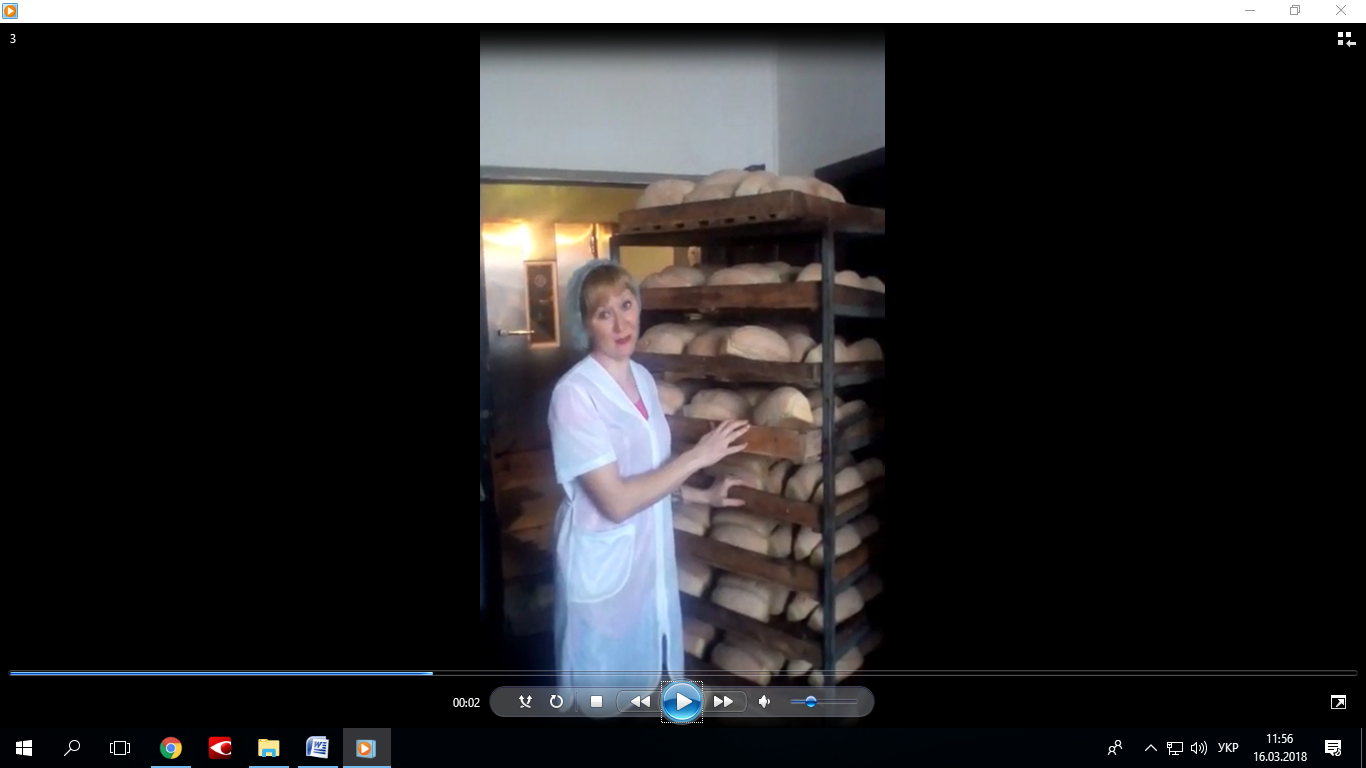
До борщу тобі й мені.

*(Хліб)*

**Висновок:** Багато праці треба докласти, щоб хліб прийшов до нас на стіл. Тому ми повинні берегти хліб, кожну його крихту.

**5. Вправа «Слухання».**

Зараз я хочу, запропонувати вам щоб ви уважно прослухали та подивилися відеозапис «У пекарні». (перегляд відеозапису)



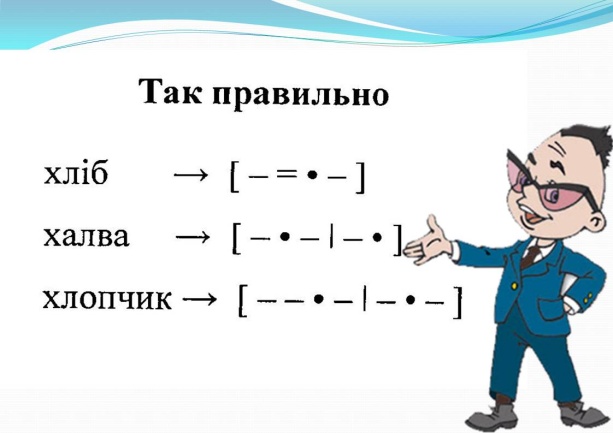
– Яке прислів’я про хліб пролунало у розповіді Марини Олександрівни?

**6. Робота зі звуковими моделями у групах.**

Доки ми слухали та дивились, як випікають смачний та запашний хліб, Незнайко поєднав слова, якими замінили малюнки, із звуковими схемами. Але, як завжди, припустився помилок. Давайте разом їх виправимо, працюючи у групах.

*Розподіл учнів на групи за допомогою геометричних фігур (круги, трикутники, квадрати, п`ятикутники) (по 5).*

*Кожна група отримує завдання. Взяти фломастер або олівець.*

****

– Яка група виправила правильно? *(Вивішуються аркуші, на яких працювали учні).*

**ІІІ. Підсумок уроку.**

Наш урок підходить до кінця. Я вас запрошую знову стати в коло і проговорити, хто що робив на уроці? *(Починаю з себе).*

– Я уважно слухала ваші відповіді. Я – молодець!

*У кінці всі учні виставляють руку з піднятим великим пальцем. Хором говорять:* «Ми – молодці!»

– Дякую всім за чудову роботу! Поаплодуйте самим собі.

