**Балаклійська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.. №1 ім.О.А.Тризни**

 ***Інтерактивний урок***

 ***у 3-му класі***

 ***на тему: «Правопис префіксів роз,-без»***

**Учитель початкових класів: Волкова Ірина Миколаївна**

 ***Відкритий урок з української мови у 3-Б класі***

**Тема.** Правопис префіксів **-роз,-без-.**

**Мета:
● *навчальна:***Формувати в учнів уміння писати префікси й прийменники,ознайомити з правилами вимовляння і правопису префіксів **роз-,без-;
*● розвивальна:***розвивати орфографічні навички,літературну вимову,вміння аналізувати,творчі здібності учнів;
● ***виховна:***виховувати бажання вивчати українську мову,любов до рідної Батьківщини.

 **Хід уроку**
І.Організація класу
1.Привітання
**Учитель:**

-Діти,в народі кажуть: «Добрий гість-дому радість.» Сподіваюсь,що і ви,як і я,раді нашим гостям.
-Давайте привітаємось

**Діти:** Ми раді вам,добрі люди.
 І щиро вітаємо вас
 Та запрошуєм ласкаво
 На урок у третій клас.
**Учитель:**-Не втомлюючись висловлювати безмежну любов до нашої країни,розпочнемо урок такими словами: «Україно,земле рідна
 Земле західна і східна (слайд 2)
 І південна,і північна
 В нас любов до тебе вічна.»
-Поміркуйте і скажіть,яким ви бажаєте бачити наш урок?
(цікавим,навчальним,проблемним,творчим,продуктивним).
-Якими ви уявляє себе на уроці? (слайд 3)
Діти:
 Хочу все знати

 ,буду активним,
 Буду уважним

 і дуже старанним.
**Учитель:**-Давайте подаруємо оплесками один одному гарний настрій і побажання успіху.
**2.Орієнтація учнів у темі.**Учитель:
-Діти,сьогодні урок буде незвичайним,ми проведемо його у кафе. (слайд 4)
-Ви були у кафе?
-З якою метою ви відвідували цей заклад? (відпочивали,святкували День народження,отримували задоволення).
-Але ми сьогодні будемо не тільки відпочивати,а й працювати.
-І мета відвідування буде інша.
-Кафе наше буде незвичайне,а «мовне».
-Ми будемо замовляти страви,що стосуються української мови.
-Бо їжа потрібна не тільки для нашого шлунку,а й для розвитку нашого мозку.
-І меню у нашому кафе буде незвичайним.
-Ознайомимося з ним.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Меню** |  **Валюта** |
| **1** | Перевірка домашнього завдання | Правильність |
| **2** | Хвилинка каліграфії | Старанність |
| **3** | «Аукціон» | Швидкість |
| Реклама |
| **4** | Працюємо разом | Згуртованість |
| Активний відпочинок |
| **5** | Робота в групах | Взаємодопомога |
| **6** | Творча робота | Уважність. |

**Учитель:**- Вам все цікаве у нашому меню?
- Мені теж.
- Тому ми все охоче скуштуємо.
- А розраховуватись ми будемо такою валютою:..
- Це валюта,за яку ви зможете придбати будь-яку страву з нашого меню.

ІІ. Актуалізація опорних знань.
**1.Перевірка домашнього завдання (слайд 5)
Учитель:**- І перша «страва»,яку пропонує нам кафе,це перевірка домашнього завдання.
-А розрахуємося правильністю його виконання.

**2. «Кубування»**Учитель:
- Над яким розділом ми працюємо?
(Будова слова)
-А яку тему вивчали на попередньому уроці?
(Префікси і прийменники)
- Що нам відомо про прийменник?
(пишемо окремо,служить для зв\*язку слів у реченні,можна вставити слово і поставити запитання).
- Що знаєте про префікси?
- Назвіть його ознаки.

**-**А тепер давайте пригадаємо, чи все вивчене згадали? (слайд 6)

 Значуща частина слова

 Префікс можна утворити
 нові слова
пишеться зі словом
разом стоїть перед
 коренем
 частина основи
Учитель:
- Ви помітили,що одна стрілочка залишилася без ознаки?
- А яку ознаку ми сюди повинні дописати дізнаємось,коли вивчимо правило.
- Молодці,гарно засвоїли теоретичний матеріал.
- А як справи з практичним завданням ми зараз перевіримо.

Читання вправи
Учитель:
- Правильністю виконання ви розрахувалися за першу страву.

**3.Хвилинка каліграфії (слайд 7)**Учитель:
-А наступна наша страва,яку пропонує кафе-це **«Хвилинка каліграфії».**
- Продегустуємо її.
- Для цього розгорніть зошити,і запишіть сьогоднішню дату і назву роботи-це буде дата відвідування нашого кафе.
- Пригадаємо як правильно треба сидіти під час письма.
Діти:
 Сядем рівно,
 Спина прямо
 не розмахуєм ногами.
 Зошит з нахилом кладемо
 Букви старанно ведем.
-Повторимо з\*єднання літер у склади.
мо ор оз Мороз
- Складіть з цим словом речення.
- Найкраще речення ми запишемо.
Сонце блищить,а мороз тріщить.
- Чи все зрозуміло у слові «блищить?»
- Яке правило можемо використати як підказку?
(Ненаголошені голосні *е,и* в корені слова).
- Оцініть своє написання за шкалою на полях.
- Чи все вам сподобалось у вашому каліграфічному написанні?
- Кому треба писати краще?
**4.Вправа «Аукціон» (слайд 8)**
Учитель:
- Ми й не помітили як своєю старанністю розрахувались за попередню страву,і нам подали наступну під назвою **«Аукціон».**
- Розрахуватися ми повинні швидкістю.
- І вашим завданням буде якомога більше дібрати спільнокореневих слів.
- А які слова називаються спільнокореневими?
(спільний корінь,і мають однакове значення).
- Доберіть до слова ***МОРОЗ*.**
- Молодці,ви вдало і швидко впорались з цим завдання.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети.
Мотивація навчальної діяльності
1.Хвилинка-цікавинка. ( слайд 9)**- На початку уроку ми з вам говорили,що префікси-це словотворча частина слова і що вони служать для утворення нових слів.
- Діти,а чи знаєте ви скільки в нашій мові префіксів?
- Виявляється,що цього не знає ніхто.
- Вчені налічують кілька десятків (понад 50)
- У старих граматиках української мови префікси наростками.
- Сьогодні на уроці ми продовжимо роботу з префіксами і ознайомимося з написання префіксів **-роз-,-без-.**
**- Тема нашого уроку** звучить так**-Правопис префіксів роз-,без-. (слайд 10)
-** Ви помітили,що остання буква в префіксах закрита.
- Яку ж букву написати?з чи с?
- Ми всі сумніваємось,бо не знаємо правильного написання.
- Наше завдання дізнатися,яку букву треба писати.
- Бо освічена людина має володіти знаннями і вміннями правильного і грамотного написання.
- Тому давайте визначимо мету нашого уроку.
- Які головні завдання уроку?
(вивчити правило написання префіксів роз-,без-,навчитися писати слова з цими префіксами,розвивати мовлення,збагачувати словниковий запас **).**

**-Підсумуємо- (слайд 11)
-** Тому вживання страв у нашому кафе допоможе оволодіти цими знаннями.
- Вивчивши правило ми зможемо дізнатися і відкрити ці сховані букви.
- Вам цікаво?
- Мені також.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**
**1.Словникова робота**Ознайомитися з новою стравою нам допоможе **«Реклама»**. (слайд 12)
-**Реклама**-це рух вперед,це будь-яка форма повідомлення,які використовую фірма для інформування,переконання або нагадування людям про свої товари,ідеї.
- Наше мовне кафе пропонує нам свою рекламну компанію у вигляді фірмової страви закладу.
- Це дуже смачна,вітамінна та корисна страва у мовному кафе,а яку,дізнаєтесь відгадавши загадку.
 Я в стаканчику,в рожці
 Смачне та ніжне
 Зроблено на молоці
 Дуже білосніжне
 В морозилках проживаю
 І на сонці зразу тану.
- Подивіться на ваші столики.
- Вам його вже подано. (слайд 13)
- На що воно схоже?
(на сніговичка)
- Якщо ми уявимо,що це сніговичок,то чого в нього не вистачає.
(очей,ротика,носика,рук)
- Якщо в нього не вистачає рота,носа,очей,рук,то який він?
(безротий,безносий,безокий,безрукий). (слайд 14)
-Давайте швиденько це все домалюємо. (слайд 15)
- Тоді він(розвеселиться,розсміється,роздивиться,розщедриться). **(слайд 16)**

-Прочитайте слова першого стовпчика
- Яка у них спільна частина?
-Що цікавого у словах другого стовпчика?
- Яка у них спільна частина?
- Як називається ця частина у словах?
- Зверніть увагу,яка буква пишеться в кінці префіксів перед коренем роз-,без-.
- А тепер давайте відкриємо наші сховані букви і перевіримо чи правильний висновок ми зробили. (слайд 17)
- Розгорніть підручники на сторінці…. І прочитаємо правило,яку подано у підручнику.
(Діти читають)
- Ви були спостережливими і правильний зробили висновок.
- А щоб краще запам\*яти,вивчимо віршик
(читають разом) (слайд 18)
 **Роз і без у нашій мові
 Все одно в якому слові
 Ви пишіть з дзвінкою з
 і чудово буде все.**- Чи сподобалось вам рекламне блюдо у вигляді фірмової страви **«Морозиво»?**

Чи можна назвати її корисною?
- У чому її користь?
(вона навчила нас писати префікси роз-,без-).

**V. Закріплення нового матеріалу**
**1. Робота з підручником**Реклама рухається вперед, і ми рухаємось далі. *- І замовляємо нашу наступну страву під назвою* ***«Працюємо разом»****.* **(слайд 19)**
- А своє згуртованістю і умінням працювати разом ми розрахуємось за це блюдо.
- Щоб закріпити теоретичний матеріал,ми попрацюємо за підручником.

- Виконуємо вправу №…

-З якою метою ми виконували цю вправу?

**-Своєю згуртованістю ми розрахувались за цю страву.**

 **2.Активний відпочинок (слайд 20)**Ми в кафе відпочивали
Смачні страви куштували
А тепер рівненько стали,
руки вгору підняли-підтягнулися
Опустили руки вниз,усміхнулися
Подивились вправо,вліво
Тут і там знання на диво!
Треба їх усі придбати,

щоб розумними зростати.
**3.Робота в групах**
-Відпочивши,замовляємо наступну страву «Робота в групах» за яку ми повинні розрахуватись **взаємодопомогою. (слайд 21)**

-Тож налаштуємось на працю і об\*єднаємось за традиційними правилами цієї роботи.

 -Оберіть учня , який буде презентувати свою відповідь.
**1 група**. ( слайд 22)

 Виписати слова,в яких знайшли помилку. Довести правильність свого вибору.
Бескрайній,росказати,роздати,росфарбувати,росв\*язати,безшумний,розкреслити,бесводний ,

безхмарний.
**2 група**.( слайд 23)

 Виписати слова з префіксами.
Дідусь розказав мені казку. Сьогодні був безхмарний і безвітряний день. Андрійко розлив молоко.
**3 група. ( слайд 24)**

До поданих слів доберіть і запишіть за зразком споріднені з префіксом роз-. Познач префікси.

Зразок. Загорнути- розгорнути.

 **.**Заплести,скласти,накрити,писати.
-Ви тільки провели дегустацію нових страв і готові поділитись своїми враженнями.
-А завдання інших учнів не тільки слухати,а й бути готовим доповнити,проаналізувати.
- При виконанні завдання яким правилом користувались? (слайд 25)

**-Взаємодопомогою ми розрахувались за цю страву.**

**4.Творча робота (слайд 26)
-**І останньою стравою,яку нам подано на десерт-це **«Творча робота.»**

-Працювати будемо в парах.

-На ваших столиках лежать конверти. В них знаходиться розсипане прислів\*я.
-Ваше завдання

- Поєднати слова, або склади впевній послідовності і утворити прислів\*я.

-Пригадати з уроків літературного читання твір, або казку і скажіть, як це прислів\*я виражає головну думку цього твору.

-Доведь свою думку.

 Відновити прислів\*я

Перевіряємо (слайд 27)

 1 ряд
Не варто з другом розсваритись,бо доведеться помиритись.(Як серед птахів виникла дружба)

 2 ряд
Вчора браталися,нині розталися.( Лисиця і журавель)

 3 ряд
Бездонної бочки не наповниш.( Казка про рибака та рибку)

**- Уважністю ми розрахувались за цю страву.**5.Гра «Я-тобі,ти-мені».

**-**Надійшов пограти в гру. –У вас на столиках лежать картки з префіксами.

**Ваше завдання:**

Повернути слово.дібравши до нього антонім,та додавши до нього префікс роз-, без-.

 ( Грамотний,єднати,законний,платний.зав\*язка,смертний,страшний,хмарний,вод<fяний)

**VІ. Підсумок уроку.Рефлексія.**
-На початку уроку ми називали ознаки префікса і одна ознака була пропущена.
- Вивчивши правило,зміцнивши свої знання практично,ми зможемо дописати ще одну ознаку префікса.

- А яку давайте скажемо разом. (слайд 28)

 - Ми все скуштували, за всі страви розрахувались,поповнили свій мозок знаннями і з радістю можемо підвести підсумок нашого перебування в кафе.

-Продовжи речення. (слайд 29)
- Чи захопив вас цей урок?
 - Які страви нашого меню вам сподобались?
- Чого чекаєте від наступних уроків?
- Хто задоволений своє участю на уроці?
- Оцініть свою роботу на уроці.

**VII Домашнє завдання. (слайд 30)**

**Вправа 224, с. 97. Вивчити правило.**

**Всім гостям і вам діти хочу подякувати і закінчити урок такими словами.**

**Любіть,діти,Україну
Читайте її твори-і
ваша мова буде багатою,чистою,
чарівною,адже українська мова-
одна з найкращих мов у світі.**