**Балаклійська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.. №1 ім.О.А.Тризни**

***Інтерактивний урок***

***у 3-му класі***

***на тему: «Правопис префіксів роз,-без»***

**Учитель початкових класів: Волкова Ірина Миколаївна**

***Відкритий урок з української мови у 3-Б класі***

**Тема.** Правопис префіксів **-роз,-без-.**  
  
**Мета:  
● *навчальна:***Формувати в учнів уміння писати префікси й прийменники,ознайомити з правилами вимовляння і правопису префіксів **роз-,без-;  
*● розвивальна:***розвивати орфографічні навички,літературну вимову,вміння аналізувати,творчі здібності учнів;  
● ***виховна:***виховувати бажання вивчати українську мову,любов до рідної Батьківщини.  
  
 **Хід уроку**  
І.Організація класу  
1.Привітання  
**Учитель:**

-Діти,в народі кажуть: «Добрий гість-дому радість.» Сподіваюсь,що і ви,як і я,раді нашим гостям.  
-Давайте привітаємось

**Діти:** Ми раді вам,добрі люди.  
 І щиро вітаємо вас  
 Та запрошуєм ласкаво   
 На урок у третій клас.  
**Учитель:**-Не втомлюючись висловлювати безмежну любов до нашої країни,розпочнемо урок такими словами: «Україно,земле рідна   
 Земле західна і східна (слайд 2)  
 І південна,і північна  
 В нас любов до тебе вічна.»  
-Поміркуйте і скажіть,яким ви бажаєте бачити наш урок?  
(цікавим,навчальним,проблемним,творчим,продуктивним).  
-Якими ви уявляє себе на уроці? (слайд 3)  
Діти:  
 Хочу все знати

,буду активним,  
 Буду уважним

і дуже старанним.  
**Учитель:**-Давайте подаруємо оплесками один одному гарний настрій і побажання успіху.  
**2.Орієнтація учнів у темі.**Учитель:  
-Діти,сьогодні урок буде незвичайним,ми проведемо його у кафе. (слайд 4)  
-Ви були у кафе?  
-З якою метою ви відвідували цей заклад? (відпочивали,святкували День народження,отримували задоволення).  
-Але ми сьогодні будемо не тільки відпочивати,а й працювати.  
-І мета відвідування буде інша.  
-Кафе наше буде незвичайне,а «мовне».  
-Ми будемо замовляти страви,що стосуються української мови.  
-Бо їжа потрібна не тільки для нашого шлунку,а й для розвитку нашого мозку.  
-І меню у нашому кафе буде незвичайним.  
-Ознайомимося з ним.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Меню** | **Валюта** |
| **1** | Перевірка домашнього завдання | Правильність |
| **2** | Хвилинка каліграфії | Старанність |
| **3** | «Аукціон» | Швидкість |
| Реклама | | |
| **4** | Працюємо разом | Згуртованість |
| Активний відпочинок | | |
| **5** | Робота в групах | Взаємодопомога |
| **6** | Творча робота | Уважність. |

**Учитель:**- Вам все цікаве у нашому меню?  
- Мені теж.   
- Тому ми все охоче скуштуємо.  
- А розраховуватись ми будемо такою валютою:..  
- Це валюта,за яку ви зможете придбати будь-яку страву з нашого меню.

ІІ. Актуалізація опорних знань.  
**1.Перевірка домашнього завдання (слайд 5)  
Учитель:**- І перша «страва»,яку пропонує нам кафе,це перевірка домашнього завдання.  
-А розрахуємося правильністю його виконання.

**2. «Кубування»**Учитель:  
- Над яким розділом ми працюємо?   
(Будова слова)  
-А яку тему вивчали на попередньому уроці?  
(Префікси і прийменники)  
- Що нам відомо про прийменник?  
(пишемо окремо,служить для зв\*язку слів у реченні,можна вставити слово і поставити запитання).  
- Що знаєте про префікси?  
- Назвіть його ознаки.

**-**А тепер давайте пригадаємо, чи все вивчене згадали? (слайд 6)

Значуща частина слова  
   
   
 Префікс можна утворити   
 нові слова   
пишеться зі словом   
разом стоїть перед   
 коренем   
 частина основи   
Учитель:  
- Ви помітили,що одна стрілочка залишилася без ознаки?  
- А яку ознаку ми сюди повинні дописати дізнаємось,коли вивчимо правило.  
- Молодці,гарно засвоїли теоретичний матеріал.  
- А як справи з практичним завданням ми зараз перевіримо.  
  
Читання вправи  
Учитель:  
- Правильністю виконання ви розрахувалися за першу страву.

**3.Хвилинка каліграфії (слайд 7)**Учитель:  
-А наступна наша страва,яку пропонує кафе-це **«Хвилинка каліграфії».**  
- Продегустуємо її.  
- Для цього розгорніть зошити,і запишіть сьогоднішню дату і назву роботи-це буде дата відвідування нашого кафе.  
- Пригадаємо як правильно треба сидіти під час письма.  
Діти:  
 Сядем рівно,  
 Спина прямо  
 не розмахуєм ногами.  
 Зошит з нахилом кладемо  
 Букви старанно ведем.  
-Повторимо з\*єднання літер у склади.  
мо ор оз Мороз  
- Складіть з цим словом речення.  
- Найкраще речення ми запишемо.  
Сонце блищить,а мороз тріщить.  
- Чи все зрозуміло у слові «блищить?»  
- Яке правило можемо використати як підказку?  
(Ненаголошені голосні *е,и* в корені слова).  
- Оцініть своє написання за шкалою на полях.  
- Чи все вам сподобалось у вашому каліграфічному написанні?  
- Кому треба писати краще?  
**4.Вправа «Аукціон» (слайд 8)**  
Учитель:  
- Ми й не помітили як своєю старанністю розрахувались за попередню страву,і нам подали наступну під назвою **«Аукціон».**  
- Розрахуватися ми повинні швидкістю.  
- І вашим завданням буде якомога більше дібрати спільнокореневих слів.  
- А які слова називаються спільнокореневими?  
(спільний корінь,і мають однакове значення).  
- Доберіть до слова ***МОРОЗ*.**  
- Молодці,ви вдало і швидко впорались з цим завдання.  
  
**ІІІ. Повідомлення теми і мети.   
Мотивація навчальної діяльності  
1.Хвилинка-цікавинка. ( слайд 9)**- На початку уроку ми з вам говорили,що префікси-це словотворча частина слова і що вони служать для утворення нових слів.  
- Діти,а чи знаєте ви скільки в нашій мові префіксів?  
- Виявляється,що цього не знає ніхто.  
- Вчені налічують кілька десятків (понад 50)  
- У старих граматиках української мови префікси наростками.  
- Сьогодні на уроці ми продовжимо роботу з префіксами і ознайомимося з написання префіксів **-роз-,-без-.**  
**- Тема нашого уроку** звучить так**-Правопис префіксів роз-,без-. (слайд 10)  
-** Ви помітили,що остання буква в префіксах закрита.  
- Яку ж букву написати?з чи с?  
- Ми всі сумніваємось,бо не знаємо правильного написання.  
- Наше завдання дізнатися,яку букву треба писати.  
- Бо освічена людина має володіти знаннями і вміннями правильного і грамотного написання.  
- Тому давайте визначимо мету нашого уроку.  
- Які головні завдання уроку?  
(вивчити правило написання префіксів роз-,без-,навчитися писати слова з цими префіксами,розвивати мовлення,збагачувати словниковий запас **).**

**-Підсумуємо- (слайд 11)  
-** Тому вживання страв у нашому кафе допоможе оволодіти цими знаннями.  
- Вивчивши правило ми зможемо дізнатися і відкрити ці сховані букви.  
- Вам цікаво?  
- Мені також.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**  
**1.Словникова робота**Ознайомитися з новою стравою нам допоможе **«Реклама»**. (слайд 12)  
-**Реклама**-це рух вперед,це будь-яка форма повідомлення,які використовую фірма для інформування,переконання або нагадування людям про свої товари,ідеї.  
- Наше мовне кафе пропонує нам свою рекламну компанію у вигляді фірмової страви закладу.   
- Це дуже смачна,вітамінна та корисна страва у мовному кафе,а яку,дізнаєтесь відгадавши загадку.  
 Я в стаканчику,в рожці  
 Смачне та ніжне  
 Зроблено на молоці  
 Дуже білосніжне  
 В морозилках проживаю  
 І на сонці зразу тану.  
- Подивіться на ваші столики.  
- Вам його вже подано. (слайд 13)  
- На що воно схоже?  
(на сніговичка)  
- Якщо ми уявимо,що це сніговичок,то чого в нього не вистачає.  
(очей,ротика,носика,рук)  
- Якщо в нього не вистачає рота,носа,очей,рук,то який він?  
(безротий,безносий,безокий,безрукий). (слайд 14)  
-Давайте швиденько це все домалюємо. (слайд 15)  
- Тоді він(розвеселиться,розсміється,роздивиться,розщедриться). **(слайд 16)**

-Прочитайте слова першого стовпчика  
- Яка у них спільна частина?  
-Що цікавого у словах другого стовпчика?  
- Яка у них спільна частина?  
- Як називається ця частина у словах?  
- Зверніть увагу,яка буква пишеться в кінці префіксів перед коренем роз-,без-.  
- А тепер давайте відкриємо наші сховані букви і перевіримо чи правильний висновок ми зробили. (слайд 17)  
- Розгорніть підручники на сторінці…. І прочитаємо правило,яку подано у підручнику.  
(Діти читають)  
- Ви були спостережливими і правильний зробили висновок.  
- А щоб краще запам\*яти,вивчимо віршик  
(читають разом) (слайд 18)  
 **Роз і без у нашій мові  
 Все одно в якому слові  
 Ви пишіть з дзвінкою з  
 і чудово буде все.**- Чи сподобалось вам рекламне блюдо у вигляді фірмової страви **«Морозиво»?**

Чи можна назвати її корисною?  
- У чому її користь?  
(вона навчила нас писати префікси роз-,без-).

**V. Закріплення нового матеріалу**  
**1. Робота з підручником**Реклама рухається вперед, і ми рухаємось далі. *- І замовляємо нашу наступну страву під назвою* ***«Працюємо разом»****.* **(слайд 19)**  
- А своє згуртованістю і умінням працювати разом ми розрахуємось за це блюдо.  
- Щоб закріпити теоретичний матеріал,ми попрацюємо за підручником.

- Виконуємо вправу №…

-З якою метою ми виконували цю вправу?

**-Своєю згуртованістю ми розрахувались за цю страву.**

**2.Активний відпочинок (слайд 20)**Ми в кафе відпочивали  
Смачні страви куштували  
А тепер рівненько стали,  
руки вгору підняли-підтягнулися  
Опустили руки вниз,усміхнулися  
Подивились вправо,вліво  
Тут і там знання на диво!  
Треба їх усі придбати,

щоб розумними зростати.  
**3.Робота в групах**  
-Відпочивши,замовляємо наступну страву «Робота в групах» за яку ми повинні розрахуватись **взаємодопомогою. (слайд 21)**

-Тож налаштуємось на працю і об\*єднаємось за традиційними правилами цієї роботи.

-Оберіть учня , який буде презентувати свою відповідь.  
**1 група**. ( слайд 22)

Виписати слова,в яких знайшли помилку. Довести правильність свого вибору.  
Бескрайній,росказати,роздати,росфарбувати,росв\*язати,безшумний,розкреслити,бесводний ,

безхмарний.  
**2 група**.( слайд 23)

Виписати слова з префіксами.  
Дідусь розказав мені казку. Сьогодні був безхмарний і безвітряний день. Андрійко розлив молоко.  
**3 група. ( слайд 24)**

До поданих слів доберіть і запишіть за зразком споріднені з префіксом роз-. Познач префікси.

Зразок. Загорнути- розгорнути.

**.**Заплести,скласти,накрити,писати.  
-Ви тільки провели дегустацію нових страв і готові поділитись своїми враженнями.  
-А завдання інших учнів не тільки слухати,а й бути готовим доповнити,проаналізувати.  
- При виконанні завдання яким правилом користувались? (слайд 25)

**-Взаємодопомогою ми розрахувались за цю страву.**

**4.Творча робота (слайд 26)  
-**І останньою стравою,яку нам подано на десерт-це **«Творча робота.»**

-Працювати будемо в парах.

-На ваших столиках лежать конверти. В них знаходиться розсипане прислів\*я.  
-Ваше завдання

- Поєднати слова, або склади впевній послідовності і утворити прислів\*я.

-Пригадати з уроків літературного читання твір, або казку і скажіть, як це прислів\*я виражає головну думку цього твору.

-Доведь свою думку.

Відновити прислів\*я

Перевіряємо (слайд 27)

1 ряд  
Не варто з другом розсваритись,бо доведеться помиритись.(Як серед птахів виникла дружба)

2 ряд  
Вчора браталися,нині розталися.( Лисиця і журавель)

3 ряд  
Бездонної бочки не наповниш.( Казка про рибака та рибку)

**- Уважністю ми розрахувались за цю страву.**5.Гра «Я-тобі,ти-мені».

**-**Надійшов пограти в гру. –У вас на столиках лежать картки з префіксами.

**Ваше завдання:**

Повернути слово.дібравши до нього антонім,та додавши до нього префікс роз-, без-.

( Грамотний,єднати,законний,платний.зав\*язка,смертний,страшний,хмарний,вод<fяний)

**VІ. Підсумок уроку.Рефлексія.**  
-На початку уроку ми називали ознаки префікса і одна ознака була пропущена.   
- Вивчивши правило,зміцнивши свої знання практично,ми зможемо дописати ще одну ознаку префікса.

- А яку давайте скажемо разом. (слайд 28)

- Ми все скуштували, за всі страви розрахувались,поповнили свій мозок знаннями і з радістю можемо підвести підсумок нашого перебування в кафе.

-Продовжи речення. (слайд 29)  
- Чи захопив вас цей урок?  
 - Які страви нашого меню вам сподобались?  
- Чого чекаєте від наступних уроків?  
- Хто задоволений своє участю на уроці?  
- Оцініть свою роботу на уроці.

**VII Домашнє завдання. (слайд 30)**

**Вправа 224, с. 97. Вивчити правило.**

**Всім гостям і вам діти хочу подякувати і закінчити урок такими словами.**

**Любіть,діти,Україну  
Читайте її твори-і  
ваша мова буде багатою,чистою,  
чарівною,адже українська мова-  
одна з найкращих мов у світі.**