|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

**Тема:** Повторення множення чисел 1 і 0,множення на 1 і 0. Розв’язування задач на дві і три дії.

**Мета:** Ознайомити учнів з випадками множення 0 або 1; з’ясувати відмінність у поясненні правил множення чисел 1і 0 та множення на 1 і 0; вправляти учнів в обчисленні виразів, які включають множення з числами 0 і 1; розвивати стійкий інтерес до вивчення математики,бажання пізнавати світ природи , культуру математичного мовлення, вміння аналізувати, узагальнювати інформацію, вміння розв’язувати задачі, тренувати пам’ять, логічне мислення, увагу; виховувати відповідальне ставлення до навчання, любов до природи, вдосконалювати вміння працювати в групах.

**Обладнання:** Мультимедійний супровід, картки у формі вуликів для індивідуальної та групової роботи, емблеми «Бджілка» (за кількістю учнів у класі), підручник «Математика 3 клас» М.В. Богданович,

**Тип уроку:** Урок формування вмінь і навичок.

**Форма проведення**: Урок – перевтілення

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Хід уроку**І. Організаційний момент**. **1.Привітання.** Доброго ранку, доброго дня,- вітаєте ви і вітаю вас я.Хай плещуть долоньки, хай тупають ніжки,працюють голівки і сяють усмішки.На уроці ми будемо з вами спілкуватися, вчитися розуміти один одного. Для цього ми повинні працювати як одна команда - злагоджено і чітко. І тому сьогодні допоможуть нам **5 правил.** 1.Правило піднятої руки; 2.співпраця у групах;3. вміння слухати інших; 4. працювати творчо;5. працювати активно . - А також будете протягом уроку себе оцінювати. Якщо ви все зрозуміли і правильно виконали завдання – на кожному етапі уроку малюєте червону квіточку, якщо були незначні помилки - жовту квіточку, якщо тяжко було працювати – синю квіточку.   Було легко працювати  Були незначні помилки Було важко працювати, припускався помилок У кожної дитини картка для визначення самооцінки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Каліграфічна хвилинка |  |
| 2 | Усний рахунок |  |
| 3 | Робота з картками |  |
| 4 | Робота в парі |  |
| 5 | Робота в групі |  |

 **ІІ. Оголошення теми і мети уроку** 2.1. Початок мандрівки у країну бджілСьогодні на уроці ми закріпимо вміння множити числа 1 і 0 , множення на 1 і на 0. Розв’язування задач на дві та три дії. А ще ознайомимося із життям працьовитих і дуже корисних комашок. Яких саме ,дізнаєтесь, прочитавши зашифроване слово. Для того вам потрібно знайти значення виразів зашифрованих на дошці. Отримані результати замінити літерами у відповідному порядку.

|  |  |
| --- | --- |
| 18:9=2\_ | Б |
| 35:7=5\_ | Д |
| 56:7=8\_ | Ж |
| 3·6=18\_ | О |
| 5·3=15\_ | Л |
| 27:9-2=1\_ | А |

 Сьогодні ми ближче познайомимося із бджолиним світом.А з бджілкою-трудівницею будемо мандрувати етапами нашого уроку.А зараз вибігайте до сонечка ( на дошці прикріплене сонечко). Сонячний промінець допоможе вам у мандрівці.Ð ÐµÐ·ÑÐ»ÑÑÐ°Ñ Ð¿Ð¾ÑÑÐºÑ Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ñ Ð·Ð° Ð·Ð°Ð¿Ð¸ÑÐ¾Ð¼ "ÑÐ¾Ð½ÐµÑÐºÐ¾"Кого цей промінець торкнеться ,-Той на бджілку обернеться,  В чарівний вулик попаде , Всіх за собою поведе( Кожна дитина отримує емблему «бджілка») А тепер «бджілки» летіть на свої місця. Свій роботчий тиждень бджілка почала із понеділка.Над отавами літала , мед гречаний назбирала,  Вас ,дорогі, бджілка, очікує багато роботи.І першою квіточкою на якій повнні потрудитися бджілки, є медунка. Щоб отримати нектар цієї медоносної рослини, нашим смугастим трудівницям слід виконати інтелектуальну розминку від медунки.**ІІ.Актуалізація опорних знань.****2.1 Інтелектуальна розминка від медунки.****Продовжіть:****2.2Каліграфічна хвилинка.**- Згадаємо правила написання цифр 0 і 1. - Складіть з цифр 0 і 1 всі можливі числа та запишіть їх у порядку зростання.  10, 11, 100, 101, 110, 111, 1000.- Оцініть себе на цьому етапі уроку. **-** Досвідчені бджоли добре знають з якої квіточки меду можна взяти б і лише, а з якої менше. А чи знаєте це ви, юні бджоли? Порівняйте числа. **2.3 Усний рахунок.** а) Що більше — сума чи добуток чисел 2, 4, 0, 5, 1?2 • 4 • 0 • 5 • 1 < 2 + 4 + 0 + 5 + 1б) Знайти помилки.5 • 4 = 21 4 • 7 = 49 2 • 2 = 43 • 7 = 21 6 • 9 = 72 4 • 6 = 24**2.4. Гра «Мікрофон».** - Назвіть компоненти дії множення.- Що означає 1 множник? - Що означає 2 множник?**2.5.Робота з картками (диференційовано)** **Картка №1**За кодом розшифруйте слово.   86 29 8 28 9 29 29 11 м н о ж е н н я95 – 72 : 8 = 86 – М 32 : 8 + 25 = 29 – н(75 – 11) : 8 = 8 – о 40 : 5 + 20 = 28 – ж(70 – 7) : 7 = 9 – е 64 - 7 • 5 = 29 - н 20 + 36 : 4 = 29 - н 67 – 7 • 8 = 11 - я **Картка №2** Обчислити приклади.  (70 – 7) : 7 = 9 20 + 36 : 4 = 29  67 – 7 • 8 = 11  64 - 7 • 5 = 29  40 : 5 + 20 = 28 **2.6. Бджолині задачі на розвиток уваги і логічного мислення.**1.Усне завдання.У поле летіло 8 бджілок, а на зустріч їм — 4 бджоли. Скільки бджілок летіло в поле? (8)За 1с бджола робить 400 рухів крильми. Скільки рухів крильми зро­бить бджілка за 2с? (400 + 400=800)Яка бджола важча, та, що летить на гречане поле, чи та, що летить з поля? (Що летить з поля).Довідка. Гречка — це одна з медоносних культур. З 1 га гречки бджоли збирають 120-190 кг меду.**IІІ. Бджолина фізкультхвилинка**Бедрик крильцями махає (відео фрагмент)Відпочили бджілоньки? А тепер — до роботи над задачами.**IV. Вивчення нового матеріалу.** **4.1.Робота за підручником.** Завдання 730, с. 116. Заміни, де можна, додавання множенням.5 + 5 + 5 = 1 + 1 + 1+ 1 = 0 + 1 + 0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 61 + 16 = 7 + 7 + 7 – 7 =14 + 41 = 8 + 8 + 8 =Розв’яжіть. 1 • 4 = … 1 ∙ 5 =… 1 ∙ 3 =… - Як розв’язали? Що цікавого помітили? Зробіть висновок**.** **Висновок**: **при множенні 1 на будь-яке число у добутку отримаємо число.** Виконайте дії. 0 • 5 = … 0 ∙ 3 =… 0 ∙ 6 =… - Як розв’язали? Що цікавого помітили? Зробіть висновок.**Висновок: при множенні нуля на будь-яке число отримаємо нуль.**Правила множення: **1 • a = а, 0 • a = 0.**• Робота за підручником. Завдання 731, с. 116. - Тепер виконайте обернену операцію: замініть множення додаванням і знайдіть значення виразів:0 • 4= 1 • 6= 9 • 1= 7 • 0 = - Чи всі вирази можна замінити сумою? ( **При розв’язанні виникає проблемна ситуація)**. - Що робити? (Пропозиції дітей. Скористатися переставною властивістю дії множення.) Обчисліть вирази.- Який висновок можна зробити?  При множенні будь-якого числа на 1, одержимо те саме число. При множенні будь-якого-числа на 0, одержимо 0.Правила множення**: а ∙ 1 = а, а • 0 = 0.** Правила множення: **1 • a = а ∙ 1 = а, 0 • a = а • 0 = 0.** **V. Закріплення вивченого матеріалу.** **5.1.Робота за підручником.** Завдання 732, с. 116 з коментуванням.4 • 1 • 0 (6 + 5) • 0 0 • 5 • 3 1 • 8 4 • 1 + 0 (6 + 5) • 1 0 + 5 • 3 8 • 1 Виконайте ! У вас все вийде! Переконайтеся! Ви навчилися!**VІ.Розвиток математичних знань** **6.1. Робота з підручником**а) Завдання 733, с. 116. Обчисли усно способом округлення, а потім перевір письмово. Учні біля дошки розв’язують вирази письмово.378 + 294 =672 724 – 585=139 895 – 470=425 549 + 393 = 942 675 – 394=281 615 – 198 = 417б) Задача 734, с. 116. Колективний аналіз задачі.Самостійно записати розв’язання по діях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В 1 ящ. Кг | Кількість ящ. | Всього кг |
| ВиноградГранати | ?, на 1 кг > |  7 ящ. |  ?  |
|  ? |  5 ящ.  |  40 кг |

 Розвязання:1)40:5=8 (кг)- 1 ящ. гранат2)8+1=9 (кг)- 1 ящ. винограду3)9 \*7=63(кг)Відповідь: всього 63 кг винограду.**6.2Робота бджолиними сім’ями.(Робота в групах)**Чи знаєте ви, юні бджоли, що усю роботу у вулику виконують гуртом, працюючи сім’ями. Зараз ми попрацюємо бджолиними сім’ями.**1. *Розповідь про бджолину родину.***Невтомні бджілки-трудівниці живуть великими роями Це бджолині сім’ї. У такій родині існує чіткий розподіл обов’язків. Наймолодші бджоли, яким минуло 3-4 дні від народження, прибирають у вулику. А коли підрос­туть, зміцніють, починають годувати маленьких діток, навчають їх.Коли їм виповниться 2 тижні, вони залучаються до будівництва. А на 20 день свого життя вилітають збирати нектар. Старі бджоли теж працюють. Вони носять воду. Вода потрібна для приготування спеціальної кашки, якою годують молодих бджіл, для охолодження комах у спеку.Є у бджолиній сім’ї вартові. Головна бджола— матка. Вона відкладає яйця. Усі члени сім’ї ставляться до неї шанобливо: годують, оберігають її.Вік бджоли недовгий — усього 40—60 днів. Лише матка живе 3-5 ро­ків. Бджілки — великі трудівниці. Вони весь час працюють.Є у бджілок і розвідниці. Вони відшукують медоносні рослини і негай­но повідомляють про них бджолину сім’ю.Є в них і ледарі. Це — трутні. Вони з’являються навесні й живуть до кі­нця літа. Потім бджоли виганяють їх.За літо бджолина сім’я назбирує 150 і більше кілограмів меду.Живуть бджолині сім’ї у вуликах. Але так було не завжди. У сиву дав­нину бджолині сім’ї жили у бортях, або у дуплянках (це дерев’яні видовбані колоди, покриті соломою). А перший у світі розбірний рамковий вулик змай­стрував український пасічник Петро Іванович Прокопович у 1814 році. Саме такими вуликами користуються і сучасні пасічники.Любі «бджілки», скажіть, будь ласка, чим цінний бджолиний про­дукт — мед? Де його використовують? (У харчуванні, медицині, косметиці. Лікує хвороби дихальних шляхів, серця, нирок, очей, шкіри, застуду, зажив- лює рани і т. д.).Зараз ми поділимося на бджолині сім’ї. Кожен ряд— це окрема бджо­лина сім’я. Бджоли в своїх сім’ях працюють дружно, злагоджено, так працю­ватимемо і ми. Ось завдання, записані на бджолиних будиночках — вуликах.Завдання від пахучої акації.З яких геометричних фігур складається вулик?Як обчислити периметр трикутника?Як обчислити периметр чотирикутника?**6.3.Робота в групах.** (Пошукова діяльність).Задача 735, с. 116. Ознайомлення зі змістом задачі.  Сосна може рости до 600 років, береза - на 350 років менше, а верба – у 6 разів менше від сосни. Що може рости довше – береза чи верба – і на скільки років?Серед трьох варіантів знайди вірну відповідь на запитання задачі. Доведіть свою думку.А) Верба росте довше на100 років.Б) Береза росте довше на 250 років.В) Береза росте довше на 150 років.**Пояснення**600-350=250(р)-береза600:6=100(р)- верба250-100=150(р)Відповідь: на 150 років береза росте довше ніж верба**6.4.Гра «Бджолині шифрувальники».**C:\Users\PC\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image1.jpegПодивіться на зворотній бік карток-вуликів. Спробуйте розшифрувати слова та символи, які вам допоможуть прочитати прислів’я.Прочитайте прислів’я, яке утворилося? (Буде бджола на квітці — буде і яблуко на столі.)А які ви ще знаєте прислів’я про бджолу? (Бджола працює не для себе, а для людей. Мала бджілка, але й та працює. Бджоли раді цвіту, люди раді меду. Добру людину бджола не кусає. До доброї душі і чужа бджола роєм чіпляється).**6.5 Цікава математика.** Задача 736, с.117.  У понеділок гусениця почала повзти вгору по дереву заввишки 9 м. За день вона піднімалась на 5 м, а за ніч опускалась на 2 м. Якого дня гусениця доповзе до вершини дерева? ( Кожну добу гусениця проповзає 3 м (5 – 2 = 3). Повзе 3 доби (9 м : 3 м = 3 доби). Понеділок, вівторок, середа. У четвер гусениця доповзе до вершини дерева).**VІІ. Підсумок уроку і повідомлення домашнього завдання.****7.1. Повернення у вулик.Завдання для завтрашнього польоту.**Ось наша мандрівка і добігає кінця. Любі бджілки, у стінах рідного ву­лика ми підсумуємо результати сьогоднішнього вильоту, а тоді ви отримаєте завдання для завтрашнього польоту.**7.2.Самооцінюваня.** Діти підводять підсумки своїх досягнень на уроці на картках. -Розкажіть про результати власних навчальних досягнень, починаючи речення словами: «Я знаю...», «Я розумію...», «Я вмію...», «Мені вдається...», «Мені ще слід попрацювати...», «Я намагаюсь...», «Я прагну...». На дошці діти вивішують квіточку, яка найбільше переважає серед всіх, таким чином бачимо, результат самооцінки всього класу.**7.3Завдання для завтрашнього польоту** ▼▼▼ №737,738Я дякую вам за працю на уроці. Ви потрудилися, як справжні бджілки. А чи сподобався вам урок? Намалюйте, будь ласка, на емблемі посмішку бджілці червоним кольором, якщо вам було весело і цікаво, якщо ж ні — то синім.На згадку про сьогоднішній урок з вами залишиться усміхнена бджіл­ка — символ працелюбності.**Відкритий урок****на тему:****«Повторення множення чисел 1 і 0,****множення на 1 і 0.****Розв’язування задач на дві і три дії.»** |



 **Підготувала**

 **вчитель**

**початкових класів**

 **Годз О.І.**

 **2019**