Інтегрований урок

з природознавства, математики, читання, навчання грамоти

1 клас

**Тема:  Вода – це справжнє диво!**

**Мета:**

* ознайомити учнів з властивостями води в процесі практичої діяльності (дослідів), показати значимість води для життєдіяльності живих організмів;
* удосконалювати знання учнів про кількісну лічбу, вправляти у порівнянні чисел , у складанні та розв’язуванні прикладів на додавання, закріплювати знання геометричних фігур та назв компонентів при дії додавання ;
* закріплювати знання вивчених букв, їх написання; вправляти у списуванні з друкованого тексту, удосконалювати навички читання, вчити підбирати слова-ознаки.
* розвивати зв’язне мовлення , навички словотворення, фонематичні процеси, фонетичний аналіз, збагачувати словниковий запас;
* розвивати зорову та слухову увагу, пам’ять; мислення, уміння аналізувати, робити висновки.
* розвивати спостережливість, прагнення пізнавати і досліджувати.
* збагачувати емоційний досвід учнів.
* виховувати цікавість, допитливість, бережливе ставлення до води.

**Матеріали для уроку**:

запис «Пісні Капітошки», мультфільм «Капітошка»,

зображення Капітошки, аркуші з завданнями, зображення краплинок з властивостями води,мікрофон, пластикові склянки, вода .

**Хід уроку:**

**І. Підготовча частина.**

**1.Організаційний момент**

Станьте, діти, всі скоріше!

Посміхніться всім миліше

Привітайтесь: «Добрий день!»

Продзвенить дзвінок «дзелень»

А тепер разом сідаємо

І урок наш починаємо.

* Яке сьогодні небо?
* Чи були з ранку опади?
* Чи є сьогодні вітер і якої він сили?
* Яка температура повітря?
* Давайте порівняємо погоду цього тижня і попереднього

***Висновок:*** Отже з кожним днем стає все прохолодніше, бо іде другий місяць осені

**2. Вправа «Очікування»:**

Діти, цікаво, а що кожен з вас чекає від цього уроку?

Продовжіть речення:

**Я хочу, щоб урок був…**

**На цьому уроці я хочу….**

**ІІ. Основна частина.**

**1.Звучить уривок «Пісні Капітошки».**

-Діти, чия це пісенька? Звідки ви його знаєте?

На дошці – зображення Капітошки.

-Який Капітошка? ( веселий, радісний, смішний, любить гратися , пустувати, має багато друзів….)

Так ,Капітошка веселий, завжди в гарному настрої, тож він дарує кожному з вас своє фото, а разом з ним і гарний настрій.

**2.Робота з геометричним матеріалом.**

-Погляньте на фото Капітошки і скажіть з яких фігур він складається?

(з кругів та овалів)

**3.Робота в зошитах.**

-Порахуйте круги, запишіть їх кількість в зошити.

-Порахуйте овали, запишіть їх кількість в зошити , пропускаючи одну клітинку вправо.

-Чого менше? (овалів)

-Чого більше ? (кругів).Поставте між числами відповідний знак (< > =)

Скільки всього геометричних фігур у зображенні Капітошки? Як ми можемо дізнатися про це? (порахувати фігури) .Як можна це зробити за допомогою приклада ?( треба до кількості кругів додати кількісь овалів – до 6 кругів додати 4 овали). Запишіть цей приклад у зошити і розв’яжіть його.

Яке число отримали в результаті? (10) .Отже, всього 10 фігур або всього 10 кругів та овалів.

Число 10 яким компонентом виступає ? (сумою) . Назвіть другий доданок, перший доданок…

**4. Робота біля дошки та в зошитах .**

-Діти, а звідки взявся Капітошка? ( з хмаринки).

А ким він є спробуємо зараз з ‘ясувати, виконавши таке завдання:

-Я буду називати вам слова і в кожному слові буду просити вас записувати лише одну букву, яку я скажу.

СНІГОВИК , ВІТЕР , ЗИМА , ПОДАРУНКИ , ЛІД , МОРОЗИ , НЕБО , ЗІРКА.

Учні по черзі виходять до дошки і записують відповідну букву на дошці.

Усі інші записують букви в зошит , поєднуючи їх між собою.

-Прочитайте слово яке утворилося. КРАПЛИНА.

-Отже, ким є Капітошка?   ( краплиною).Як лагідно можна назвати краплину?

(КРАПЛИНКА, КРАПЛИНОЧКА, КРАПЕЛЬКА).

**5. Фізкультхвилинка.**

-Діти , у Капітошки є багато друзів і сьогодні деякі з них завітали до нас. Подивіться , хто це? (ЖИРАФА, ЗЕБРА , ЛЕВ, СЛОН, ТИГР) .Що це за тварини? Розкажете?….

У жирафи плямки , плямки, плямки , плямочки ось тут,  
У жирафи плямки , плямки, плямки плямочки ось тут.  
На лобі , на щоках, на шиї, на вухах,  
є на носах, на животах, колінах і ступнях.

А у зебри смужки смужки смужки смужечки ось тут,  
А у зебри смужки смужки смужки смужечки ось тут.  
На лобі , на щоках, на шиї, на вухах,  
є на носах, на животах, колінах і ступнях.

А у лева гривка гривка гривка гривочка ось тут,  
А у лева гривка гривка гривка гривочка ось тут,  
На лобі , на щоках, на шиї, на вухах,  
є на носах, на животах, колінах і ступнях.

У слона є складки складки складки складочки ось тут,  
У слона є складки складки складки складочки ось тут.  
На лобі , на щоках, на шиї, на вухах,  
є на носах, на животах, колінах і ступнях.

А у тигра смужки смужки смужки смужечки ось тут,  
А у тигра смужки смужки смужки смужечки ось тут.  
На лобі , на щоках, на шиї, на вухах,  
є на носах, на животах, колінах і ступнях.

**6. Бесіда про воду.**

-Отже, Капітошка краплинка ….води.

– До якої природи належить вода – живої чи неживої? (до неживої)– А які властивості має вода? Давайте будемо досліджувати!

**7. Проведення дослідів.**

* Розгляньте воду у склянці. Якого вона кольору? **(безбарвна, без кольору).**

– Який висновок можна зробити про колір води? **( Вода безбарвна)**

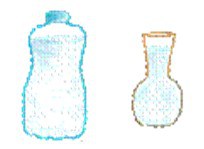
* Артемчику, вийди, будь ласка, до дошки. Потримай руки над відерцем, а я наллю тобі водичку в руки. Можеш покласти її в кишеню? Чому? (вона рідка, тече).

– То яку властивість має вода, крім того, що вона безбарвна? **(Вода текуча.)**



* А тепер я переливаю водичку у склянки, що є у вас на партах. Одна склянка – широка, друга – вузенька. Скажіть, яку форму має вода? **(вода займає форму посудини, у яку налита).**

– То має вода певну форму? **(вода без форми**)



– Отже, ми дослідили три властивості води: **безбарвна, текуча, без форми**.

* А тепер погляньте у склянку. Чи видно, що я опустила у склянку? (ложку)

– Що ви можете сказати про воду, яка вона? (**вода прозора**).



* Понюхайте водичку у своїх склянках. Чи має вона запах? (**вода без запаху).**



* Спробуйте свою водичку. Яка вона на смак: солодка? Гірка? Кисла? Солона? Що ви можете сказати, має вода смак? (**вода без смаку**)



– Отже, давайте ще раз назвемо всі властивості води**: безбарвна, текуча, без форми, прозора, без запаху, без смаку.**



**8. Про воду у природі.**

– Діти, а де ми можемо побачити воду у природі? (у річці, у озері, у морі…).

-Як називається річка найбільша річка України? (Дніпро).

На дошці надруковане слово «ДНІПРО».

-Запишіть назву річки рукописним шрифтом . З якої букви напишемо це слово? ( з великої).

-У якому вигляді іще в природі ми можемо бобачити воду. (У вигляді дощу, роси , граду, снігу, льоду, пари..).

**9. Значення води.**

Без води не можуть жити   
Люди ні одної днини.

І водичку люблять пити                    
Всі рослини і тварини.

Без води не може мама       
Готувати вам обід.

Без води не можна також                 
Личко вимити як слід.

Без води не можуть жити                     
Риби в морі, звірі в лісі,

Без води не можуть жити                     
І горобчики у стрісі.

Без води життя немає,                           
Переконані ми в тім.

І тому водичку, діти,              
Берегти потрібно всім.

-Отже, яке значення має вода?

**10. Редагування речення.**

Прочитайте речення :

**Воду треба берегти!**

Нижче вчитель записує це речення рукописним шрифтом , при цьому неправильно пише деякі букви.

**Воту дреба перегті!**

-Діти , перевірте чи правильно я записала це речення?

Запишіть його правильно.

**ІІІ. Заключна частина.**

**1. Підсумки .Вправа « Мікрофон»:**

-Чи справдилися ваші сподівання стосовно нашого уроку?

-Яким був урок?

**Рефлексія**

Продовжіть речення:

**Урок був   ……**

**На цьому уроці я ….**2. Оцініть свою роботу на уроці і свої враженя за допомогою смайлика