2 клас. Українська мова, підручник Н.В. Гавриш Білецька Л.А.

Тема. Будь уважним і дбайливим.

Звук **[дж]** та буквосполучення **дж** на його позначення.

Мета: ознайомити учнів із звуком **[дж]** ; навчити читати слова з буквосполученням **дж**;

 збагачувати словниковий запас учнів; розвивати фонематичний слух;

орфоепічні навички, логічне мислення, виховувати уважність і дбайливість, бережливе ставлення до природи і людей.

Хід уроку

І. Організація класу.

Пролунав уже дзвінок,

Розпочався наш урок.

То і ми часу не гаймо,

Працювати починаймо.

ІІ.Перевірка домашнього завдання.

1.Робота з текстом.

а) Читання окремими учнями.

б) Робота в парах – читання сусіду.

в) Переказ за планом.

1. Мама –ветеринар.

2.Лікування папужки.

3. Повага людей.

4. Мрії Тетянки.

2. Відгадування загадок, запис слів, ділення для переносу.

На одній нозі стоїть,

Йде за колом коло,

Доки не зупиниться –

Не впаде ніколи

 (Дзиǁґа)

Є у мене дивне скельце

Що з усіх кривляється:

Як до нього усміхнешься,

Воно теж всміхається

(Дзер‖ка‖ло)

Маленький і кругленький,

На одязі я завжди,

Мене в петлю вставляють

Сто разів туди – сюди

(Ґу‖дзик)

 Білі зуби маю, та усі ховаю,

Довгі коси маю, та не заплітаю

(Ку‖ку‖ру‖дза)

3. Читання слів.

Дзвонар, дзьоб, дзьобає, дзвін, дзвіночки, ґедзь, дзюрчить.

4. Повторення вірша

Відзначаємось ми чим?

Літер дві, а звук –один.

5. Підсумок етапу.

 Фізкультхвилинка.

ІІІ. Повідомлення теми і завдань уроку.

* Яке ще буквосполучення є в українській мові, що позначає один звук? **[ дж]**

Чому повинні навчитись на уроці?

ІV. Сприймання нових знань.

1. Відгадування загадок. Складання схеми.

З квіточок мед вона збирає

І у вулику ховає

Кружляє цілий день мала

Здогадались хто?

(Бджола) 5 зв., 6 б.

Влітку ягід так багато

Іх спочатку буду рвати,

Потім з цукром перетрем

Ось смачний і вийде..

(Джем) 3 зв., 4 б.

Ця комаха мов дзвінок,

Підлітає до квіток.

Не займай, бо буде біль

Гостре жало має…

(Джміль) 4 зв., 6 б.

Запис слів, складання звукових моделей

1. Формування правила

|  |  |
| --- | --- |
| дж | аоуеиі |

1. Читання складів

V. Закріплення вивченого матеріалу.

1. Цікава етимологія

Бджола – виникла із звуконаслідування «гудіти, дзижчати» - комаха, яка дзижчить.

Джміль – первинне значення «хрипіти». Є звуконаслідуванням.

Джинси – від назви італійського міста Генуя, де виробляли тканину, американці читали джинс.

2. Запис слів – назв малюнків.

Джинси, джунглі, джин, джерело. Словникова робота.

3. Робота з скоромовками с. 20 підручника (робота в парі).

1. Запис скоромовки. Ділення на склади

За‖дзиж‖ча‖ли джме‖ли‖ки

За‖дзве‖ні‖ли дзво‖ни‖ки.

1. Робота з прислівʼями. Пояснити зміст.

Бджола мала, а й та працює.

Одна бджола багато меду не наносить.

Фізкультхвилинка.

1. Робота з віршем «Женя».

Читання. Лічба слів зі звуком **[дж].**

Виразне читання.

Бесіда – Яким був Женя? – Чому не можна так поводитись? – Що б ви порадили хлопцеві?

1. Робота з віршем «Польові дзвіночки».

а) Читання.

б) Словникова робота.

в) Бесіда – Яким був джміль? Що сподобалось у його поведінці?(Уважний, чемний, вихований).

г) Робота над виразністю.

д) Читання за ролями (парна робота).

 8. Аудіювання тексту «Бджілка».

 9. Робота з віршем «Лісове джерельце».

Бесіда – Як допомагає джерельце рослинам, тваринам, людям?

10. Зміна слів. Вимова **[дж].**

Садити – я саджу

Сидіти –

Ходити –

Будити –

Водити –

VІ.Підсумок уроку.

1. Хорове читання.

**Дж** і **дз** запамʼятай,

Одним звуком промовляй.

Джерело,ходжу,бджола,

Дзьоб, дзвіночок,дзеркала.

Бесіда.

* Що запамʼятали про звук **[дж].**
* Які слова із звуком **[дж].** Аукціон слів.
* За що поважають людей?
* Які якості прикрашають людину?

VІІ. Домашне завдання.

Читати с.20-21.

Списати 4 рядочка вірша «Польові дзвіночки».