**Тема уроку: Повторюємо числа 1-** 7.

**Мета :** формувати поняття про число 7 як кількісної характеристики класу скінчених еквівалентних множин,про сутність додавання та віднімання,вміння користуватись знаками додавання та віднімання. Учити складати рівності на додавання на основі складу чисел 2,3,4,5,6.Актуалізувати знання про склад чисел2-7.Формувати вміння виконувати додавання та віднімання числа 1,розвивати логічне мислення.

**Обладнання:** підручники, кольорові олівці , числове віяло, ілюстративний та роздатковий матеріал, відеоматеріали.

**Хід уроку:**

**І.Організація класу**

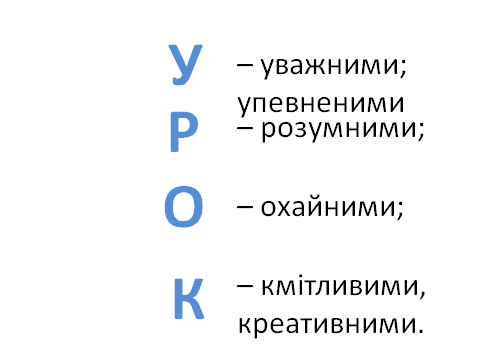
**1)Стали дітки всі рівненько,**

**Усміхнулися гарненько.**

**Настрій гарний узяли-**

**Працювати почали.**

**2)Щоб урок пройшов успішно ,ми будемо**

**(Слайд1)** ****

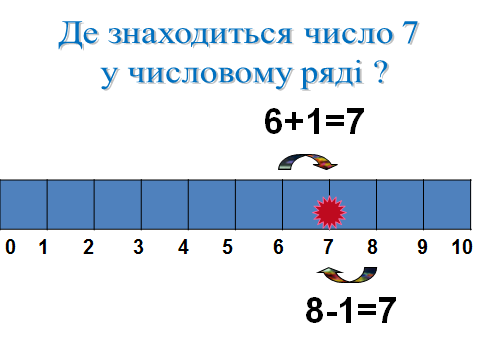
**ІІ. Актуалізація знань**

**-Яке число досліджували на минулих уроках?(7)**

**-Здадаймо,де зустрічається число 7?(Слайд 2)**

****

**-Як отримати число 7 ,користуючись числовим рядом?(Слайд3)**

****

**ІІІ.Повідомлення теми уроку.**

**-Сьогодні ми підсумуємо все те,що дізналась про числа 1-7 ,порядок їх слідування при лічбі,одержання числа з попереднього або наступного.Вдосконалимо вміння виконувати арифметичні дії додавання та віднімання,складати за малюнками по дві рівності на додавання та по дві-на віднімання.Продовжими вчитись ілюструвати схемами арифметичні дії додавання та віднімання.**

**ІV. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності та робота над темою уроку .**

**-На минулому уроці ми познайомилися з героями казки «Білосніжка та 7 гномів».А сьогодні сталося так,що зла чаклунка вкрала Білосніжку ,**

****

**і поверне її лише тоді,коли ми разом з гномами виконаємо всі її завдання.**

**-Чи згодні ви допомогти гномам?**

**Часу ми з вами не гаємо,**

**Скоріш в країну казкову вирушаємо.**

**Гноми там проживають,**

**Нашу допомогу вже чекають.**

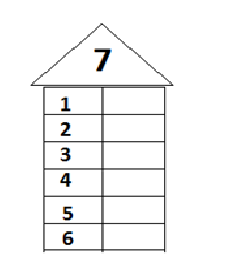
**-Для того,щоб вирушити на допомогу,ми повинні допомогти Буркутуну взяти**

**квиток на числовий потяг .**

****

**1.Закріплення складу числа 7**

**Квиток.Запишіть склад числа 7 .(Додаток 1)**

 **(Перевірка слайд 4)**

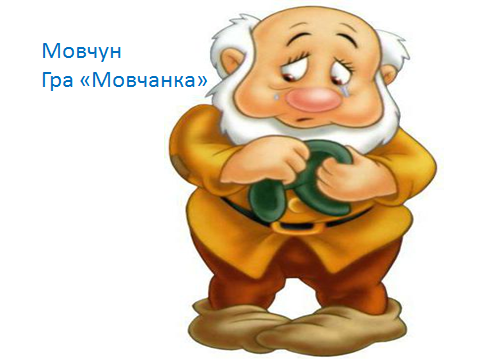
****

**-Сідаємо у потяг.Вирушаймо у подорож.Щоб потяг відійшов, треба плескати в долоні та рахувати від 10 до 1.10,9,8…..1-поїхали.**

**2.Усна лічба**

**-Ось ми підїхали до будиночку гномів(Слайд 5) і нашої допомоги потребує гном Мовчун.(Слайд 6)**

****

****

**-Він зовсім не говорить,тому ми пограємо в гру «Мовчанка» з числовим віялом. Результати завдань ви будете мовчки показувати.**

**Друже ,треба помовчати,**

**Відповіді-показати.**

**-Попереднє числа 3?**

**-Наступне числа 6?**

**-Яке число стоїть між 5 і 7?**

**-Найбільше одноцифрове число?**

**-Скільки треба додати до 2,щоб стало 3?**

**-Яким числои треба доповнити 2 до 6?**

**-Яке число треба відняти,щоб отримати попереднє?**

**-Молодці,дуже добре!**

**3.Робота в зошиті. (Слайд 7)**

****

**-Гном Простун пропонує нам відкрити зошити на сторінці 58 та виконати прості завдання**

**Треба ,дітки,не сидіти,**

**а завдання найшвидше зробити.**

**Геометрична хвилинка**

**Розгляньте ряд геометричних фігур на с.59 вгорі**

**-Назвіть геометричні фігури?**

**-За якими ознаками вони змінюються?**

**-Продовжіть ряд**

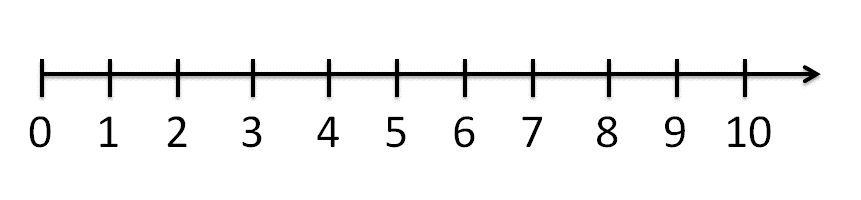
**-З пам’яті відтворіть послідовність**

**4. Перше завдання виконуєте в парі .**

**№1 Обведи пари чисел , де перше число більше за друге.**

**Перевірка коментовано.**

**5.№2 Завдання будемо виконувати на числовому промені(додаток 2)**



**Обведіть**

**а)червоним кольором-числа більші за 2,але менші від 6;**

**б)синім кольором-більші за 5,але менші ніж 7;**

**в)зеленим-менші від 9,але більші 4**

**-Які цифри обведені трьома кольорами?Двома?**

**-До нашої компаніі долучився Розумник(Слайд 8)Але і йому потрібна наша допомога.**

****

**6.Формування вміння складати рівності за предметними множинами.**

**№3 Завдання виконується практично,на дошці.**

**Розбий кожну множину на 2 підмножини за трьома ознаками(колір,форма,розмір).До кожного малюнка склади рівності.**

**2+5=7**

**5+2=7**

**7-2=5**

**7-5=2**

**V. Фізкультхвилинка**

[**https://www.youtube.com/watch?v=-7-p0pI61iI**](https://www.youtube.com/watch?v=-7-p0pI61iI)

**Гном Веселун хоче нас повеселити.(Слайд 9)Пропонує порухатись під веселу пісню «Семеро гномів»**

**Треба нам відпочивати,**

**Щоб далі активно працювати.**

****

**Але крім веселощів ,треба йому допомогти впоратись з наступним завданням.**

**Хоче нам завдання дати,**

**Ці задачі розв’язати.**

**1. Практична робота з геометричними матеріалами**

**№4 Дібрати схему та вираз до малюнка**

**В болоті 6 жабок,позначте жабок кружками зеленого кольору.До них стрибає ще одна,позначте її червоним кружечком.Об’єднайте всіх жабок.Якою арифметичною дією дізнаємось скільки всього жабок?Покажіть стрілочкою відповідну рівність.**

**2.Закріплення розуміння сутності додавання та віднімання**

**№5,6Вибрати до задач правильне схематичне креслення та малюнок**

**№5 На малюнку корови позначені червоними трикутниками,а телятка зеленими квадратами.Щоб показати скільки всього ,треба об’єднувати. Малюнок зроблено правильно.Отже ,креслення зроблено неправильно,бо на ньому показано вилучення.**

**№6 Груші позначені жовтими кружечками.Кружки з дужкою та числом 7 позначають груші, які зірвала бабуся.Кружки з дужкою та числом 4 -позначають груші ,які вона віддала онукові.Але якщо бабуся віддавала груші, то щоб позначити груші ,які залишились, треба із 7 вилучити 4 ,а хлопчик праворуч їх об’єднав, отже малюнок виконано неправильно.Схематичне креслення виконано правильно ,бо відрізок із дужкою і числом7 позначає груші ,які були у бабусі.Відрізок із дужкою з числом 4 ,позначає груші, які вона віддала онукові .Відрізок із знаком питання, груші, які залишились у бабусі.Щоб показати груші, які залишились ,треба вилучити ,що й зроблено на кресленні.**

**3.Графічна вправа**

**Щоб цифри правильно вміти писати,**

**Хвилинку каліграфії треба починати.**

**С.59-написання вивчених цифр самостійно по зразку.**

**Вибрати «королеву»,цифра ,яка написана правильно та красиво.**

**4.Пальчикова гімнастика .Вправа «Дощик»**

**https://www.youtube.com/watch?v=RxQG-O-qXas**

**5.Формування вмінь додавати та віднімати число1**

**Завдання №7**

**Гном Сонько завжди хоче спати,тому виконав завдання з помилками.(Слайд 10)**

**Треба нам допомагати,**

**Вирази без помилок розв’язати**

**-Давайте допоможемо їх виправити та пояснимо, чому Сонько допустився помилки.**

****

**4.Розвиток логічного мислення**

**№8 Чхун ніяк не може впоратись з логічною задачею. (Слайд 11)**

****

**-Остання схема не підходить,бо за умовою Уляна старша за Аліну.**

**-Перша схема не підходить,бо за умовою Уляна молодша ,ніж Оля.**

**Правильна відповідь -середня схема.Найстарша з дівчаток –Оля.**

**За ліском ми повертаємо,**

**Білосніжку зустрічаємо.(Слайд 12)**

****

**Чаклунка була вимушена повернути Білосніжку ,бо ми встигли правильно та швидко виконати всі завдання уроку.Молодці!**

**Нарешті Білосніжка повернулась, і гноми вам дякують.**

****

**VІ.Підсумок уроку та рефлексія навчально -пізнавальної діяльності учнів**

-Що ми повторили на уроці?

-Якому числу був присвячен урок?

-Що було важко?Що робите найкраще?

-Яке завдання сподобалось найбільше?

-Чим можна користуватись при додаванні та відніманні чисел?

-З яким настроєм ви закінчуєте урок?