Урок читання з використанням критичного мислення

**Клас :** 1

***Тема :*  В. Сухомлинський** "Як Сергійко навчився жаліти "

***Мета:* навчальна:**

* вчити аналі­зувати та оцінювати поведінку і вчинки людей;
* формувати вміння визначати головну думку твору;
* поглибити знання дітей про загальнолюдські моральні якості;
* удосконалювати читацькі навички.

**Розвивальна:**

* розвивати зв’язне мовлення, критичне мислення, вміння висловлювати власну думку.

**Виховна :**

* виховувати доброту, чуйність, людяність, викликати бажання наслідувати добрі справи однолітків.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

Дзвоник всім нам дав наказ –

До роботи швидше, клас!

Попрацюємо  старанно,

Щоб сказати у кінці.

Що у нашім дружнім класі,

Діти, просто,  молодці!

Ось дзвінок нам дав сигнал –

Працювати час настав.

Нумо всі часу не гаймо і роботу починаймо.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім 1 класі

Діти – просто молодці!

***І.Фаза актуалізаці(виклик).***

*1.Інтерактивна вправа* **«Найщасливіша мить»**

Вчитель пропонує дітям стати в коло, взятися за руки і при цьому повідомити радісні факти із шкільного життя. Не забувайте помічати красу життя і ділитися з дітьми!

*2.Мовна розминка. За допомогою рахівнички діти об'єднуються в групи.*Тікав заєць через міст.

Довгі вуха, куций хвіст,

А ти далі не тікай,

рахувати починай,

раз, два,три - вийди ти.

3.Повідомлення теми, мети уроку.

- Отже, сьогодні ми з вами познайомимося ще з одним оповіданням В. Сухомлинського.

Ми будемо вчитися читати швидко, виразно, правильно, перевіримо, чи справдилося ваше передбачення і я дуже сподіваюсь, що знайомство з цим оповіданням буде для вас ще одним уроком по вихованню кращих рис характеру.

**ІІ. Фаза побудови знань** . Знайомство з автором тексту і назвою В.Сухомлинського "Як Сергійко навчився жаліти "

*1. Загадки.*

Два брати через гору живуть і ніколи один до одного в гості не ходять.

Було собі два брати і обидва Кіндрати, через дорожку живуть і один одного не бачать.(Очі)

Круглі озерця ніколи не замерзають.

2.Мотивація навчальної діяльності

*Інтерактивна вправа «Передбачення»*

- Уважно подивіться на слова і назву, як ви гадаєте, про кого або про що буде наше сьогоднішнє оповідання.

*-*Почніть свою розповідь словами *«Я думаю…», «На мою думку…»*(Діти висловлюють своє припущення)

- Чи можна із заголовка дізнатися, про кого і про що йдеться в тексті?

- Ви коли-небудь зустрічалися з людьми з фізичними недоліками?

- Чи легко жити людині з фізичними вадами?

- Як ви думаєте з якими неприємностями їм доводиться зустрічатися в житті?

3. Ознайомлення з новим матеріалом

*Вступна бесіда*

- А які риси характеру ви знаєте?

- Ці риси оселилися в хмаринках. Прочитайте їх.

-В якій хмаринці оселилися б ви? Чому?

- Як ви гадаєте, яка риса характеру найголовніша, яка об’єднує в собі всі інші?

- Саме про це буде наше оповідання.

жадібність,злість, брехливість, жорстокість,ненависть,байдужість

Доброта ,любов,чуйність, людяність, милосердя, уважність

*4. Читання тексту учнями по черзі - до кого доторкнеться вчитель.*

"Як Сергійко навчився жаліти "

Маленький хлопчик Сергійко гуляв біля ставка. Він побачив дівчинку, що сиділа на березі.

Коли Сергійко підійшов до неї, вона сказала:

- Не заважай мені слухати, як хлюпають хвилі. Сергійко здивувався. Він кинув у ставок камінець. Дівчинка запитала:

- Що ти кинув у воду? Сергійко ще більше здивувався.

- Невже ти не бачиш? Я кинув камінець. Дівчинка сказала:

- Я нічого не бачу, бо я сліпа.

Сергійко від подиву широко відкрив очі й довго дивився на дівчинку.

Так, дивуючись, він і додому прийшов. Він не міг уявити: як це воно, коли людина нічого не бачить?

Настала ніч. Сергійко ліг спати. Він заснув з почуттям подиву.

Серед ночі Сергійко прокинувся. Його розбудив шум за вікном. Шумів вітер, в шибки стукав дощ. А в хаті було темно.

Сергійкові стало страшно. Йому пригадалася сліпа дівчинка. Тепер хлопчик уже не дивувався. Його серце стиснув жаль.

Як же вона, бідна, живе в отакій темряві?!

Сергійкові хотілося, щоб скоріше настав день. Він піде до сліпої дівчинки. Не дивуватиметься більше. Він пожаліє її.

*5.Фізкультхвилинка*

Щось не хочеться сидіти.   
Треба трохи відпочити.   
Руки вгору, руки вниз.   
На сусіда подивись.   
Руки вгору, руки в боки.   
Вище руки підніміть.   
А тепер їх опустіть.   
Плигніть, діти, кілька раз.   
За роботу, все гаразд.

*6. Гра «Швидко відповідай»*- Перевіримо, як ви зрозуміли оповідання.

· Де гуляв Сергійко?

· Що робила дівчинка на березі?

· Що кинув у воду Сергійко?

· Чим був здивований хлопчик?

· Чому вночі хлопчику стало страшно?

· Чому серце хлопчика стиснув жаль?

· Чому Сергійко чекав на ранок?

*7. Вправа на розвиток читацьких навичок.*

На дошці записано початки речень. Діти мовчки читають їх і відшукують закінчення у тексті, зачитують його вголос.

1. Маленький хлопчик Сергійко ....

2. Він не міг уявити: ....

3. Сергійко від подиву широко ....

*8. Читання деформованих прислів’їв. Робота в парах*

- Зараз ви попрацюєте в парах. У вас на парті є листочок рожевого кольору. Прочитайте деформовані прислів’я, з’єднайте лініями частини прислів’я.

Не смійся з лиха людського, а добрі діла.

Хто іншим добра бажає, той і собі має.

Не одежа красить людину, щоб тобі не було такого.

- Поясніть, як ви їх розумієте.

**VІІ. Фаза консолідації.**

Рефлексія. Обмін думками, міркуваннями.

*1. Бесіда*

- Як ви гадаєте, чому хлопчик вирівшив вранці повернутися до дівчинки?

- Яка головна думка оповідання *(Ніколи не можна сміятися над вадами інших дітей; потрібно бути терпимим до чужого горя; не залишати наодинці немічних.)*

- Як треба ставитися до таких людей?

- Як би ви по іншому назвали це оповідання?

- Чому нас навчило це оповідання?

- Що вас найбільше вразило?

- Який ви для себе зробили висновок? (треба бути людяним)

*2. Інтерактивний метод*  «Людяним потрібно бути, щоб»

тебе похвалили дорослі дарувати людям добро

взамін отримати винагороду

*3. Інтерактивна вправа «Мікрофон». Продовжіть думку:*

На уроці: я вчився…

я дізнався…

я зрозумів…

я хотіла б…

- Мені сподобалось, як ви працювали. Дякую за роботу.

- Ви ще маленькі. У вас усе життя попереду. В народі кажуть: «Життя прожити - не поле перейти», тому у вас буде безліч життєвих ситуацій, з яких потрібно знайти достойний вихід. Мені б хотілося, щоб ви запам’ятали сьогоднішній урок на все життя і росли дійсно Людьми з великої букви.