Предмет: **Математика**

Класс: **4 – Б**

**Тема**: **Письменное** с**ложение и вычитание многозначных чисел (повторение)**

**Цель**: формирование **предметных компетенций:** учащиеся повторяют и

систематизируют приёмы письменного сложения и вычитания многозначных

чисел; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи,

уравнения; развивают познавательные интересы, память, внимание, логическое

мышление, учебно-коммуникативные умения, навыки самостоятельной работы;

воспитывают интерес к знаниям, аккуратность в работе, любовь к Родине,

интерес к изучению математики и природоведения.

**Тип урока:** повторения

**Оборудование:** карта Украины «Интересных мест», карты туристических

маршрутов, мультимедийная презентация, карточки.

**Методы работы:** работа в группах,технология «Микрофон», «Мозговой штурм»,

игра, самостоятельная работа.

**ХОД УРОКА**

**I ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

1. **Организация класса. Психологический настрой на деятельность.**

- Ребята, на нашем уроке сегодня присутствуют гости. Повернитесь, поздоровайтесь, подарите им свои улыбки. Улыбнитесь друг другу и займите свои места.

- Давайте настроимся на урок: мы готовы к работе, наше внимание возрастает. Сядьте правильно, руки положите на парту.

1. **Метод «Мозговой штурм»**

- Ребята, скажите, чем мы занимаемся на уроках математики?

считаем думаем решаем отвечаем

**математика**

сравниваем составляем задачи играем

**II Сообщение темы урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

1. **Упражнение «Микрофон»**

- Подумайте и скажите, каким должен быть наш урок? (обучающим, полезным, позитивным, приятным, радостным, …)

- А какими вы должны быть на уроке? (внимательными, собранными, активными, трудолюбивыми, умными, сообразительными, старательными…)

- Давайте постараемся, чтобы наш урок был **познавательным, интересным, творческим.**

- Тема нашего урока: письменное сложение и вычитание многозначных чисел.

Мы будем повторять приёмы письменного сложения и вычитания, будем совершенствовать вычислительные навыки, будем решать примеры, задачи и уравнения.

- Я приглашаю вас совершить путешествие и, выполняя задания, открыть пазлы.

- Хотите путешествовать?

- Тогда отправляемся.

- Каждый, кто желает путешествовать, должен выполнять правила.

Вспомните их.

|  |
| --- |
| 1. Правило поднятой руки. 2. Активно, дружно и творчески работать. 3. Внимательно слушать учителя и своих товарищей. |

**III ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1. **Каллиграфическая минутка.**

- Откройте тетради, запишите сегодняшнюю дату.

- Сядьте ровненько, пишите аккуратно. Будьте внимательны.

- Запишите каллиграфично числа.

- 6933 - На столько километров протянулись границы Украины

- 893–На столько километров протянулись границы Украины с севера на юг

- 1545–метров, Наивысшая гора Крымских гор (Роман – Кош)

- 2061- метров, Наивысшая гора Карпат (Говерла)

6 993, 893, 1 316, 1545, 2 061

**Самопроверка.**

- Каждый проверит правильность выполнения задания.

- Поднимите руки, у кого всё верно.

- Кто ошибся – исправьте и будьте внимательны.

- Посмотрите на записанные числа. Как вы думаете

какое число «лишнее»? Почему? **(893)**

- Найдите наибольшее и наименьшее четырёхзначные числа **(6993, 1316)**

- Назовите, сколько в наибольшем числе **всего** тысяч, сотен, десятков. **(6 тыс., 69 сот., 699 дес.)**

- Назовите соседей наименьшего четырёхзначного числа. **(1315, 1317)**

- *Открываем первый пазл.*

1. **Интерактивный метод «Мозговая атака».**

- Внимание! Следующее задание. Записав ответы математического диктанта, узнаем много интересного о нашей стране.

- Сначала повторим. Как называются числа при сложении? Вычитании?

- Как увеличить число в 100 раз? Уменьшить в 100 раз?

- Какое действие нужно выполнить, чтобы увеличить число на несколько единиц?**(сложение)**

1. **Математический диктант.**

- Записываем ответы в строчку.

- Вычислите сумму чисел 300 и 154

- Назови ответ. (**454.** Столько городов в Украине)

*(Выставляю карточку с ответом на доску)*

- Число 230 увеличить в 100 раз.

- Какой ответ у тебя? (**23 000** .Только что вы узнали, сколько рек в Украине)

*(Выставляю карточку с ответом на доску)*

- Число 15 000 увеличить на 5 000

- Какой получился ответ? (**20 000**. Столько озёр в Украине, а наибольшее –

Ялпуг, которое находится в Одесской области)

*(Выставляю карточку с ответом на доску)*

- Сумму чисел 210 000 и 30 000 уменьшить в 10 раз –

- Назовите ответ. (**24 000** кв.м –такую площадь занимают Карпатские горы)

*(Выставляю карточку с ответом на доску)*

- Образуйте число, в котором 603 единицы 2 класса и 700 единиц 1 класса.

- Ответ назовёт … (**603 700**)

*(Выставляю карточку с ответом на доску)*

- Запишите число, в котором 28 единиц 2 класса и

612 единиц 1 класса.

- Ответ … (**28 612**. Столько сёл в Украине)

*(Выставляю карточку с ответом на доску)*

- Запишите число, в котором 5 единиц тысяч, 2 сотни и

3 единицы.

- Какой ответ у … (**5 203**)

*(Выставляю карточку с ответом на доску)*

- Молодцы, вы справились с этим заданием.

- *Можем* о*ткрыть второй пазл.*

1. **Игра «Шифровальщик»**

- Разместите полученные числа в порядке убывания.Какое слово получилось? (*Ученик к доске)*

603 700, 28 612, 24 000, 23 000, 20 000, 5 203, 454

**У К Р А И Н А**

***(****Дополнительный вопрос ученику)*

**-** *И с этим заданием справились хорошо*. *Открываем третий пазл.*

1. **Решение задач.**

- Какие реки Украины вы знаете? (Днепр, Днестр, Южный Буг, Северский Донец, Десна)

- А сейчас решим задачу.

Днепр – третья по величине река в Европе, её длина 2 285 км. Длина Южного Буга 806 км. А Северский Донец протянулся на 1 053 км. На сколько километров Днепр длиннее, чем сумма длин Южного Буга и Северского Донца?

- О чём говорится в задаче? **(О реках)**

*(Вывешиваю краткую запись на доску)*

- Что известно? **(Длина каждой реки)**

**-** О чём спрашивается в задаче?

(**На сколько Днепр длиннее, чем сумма длин Южного Буга и Северского Донца)**

- Какой тип задачи? **(Разностное сравнение)**

- Ученик к доске на анализ задачи.

- Можем сразу ответить на вопрос задачи? (Нет)

- Почему? (неизвестна общая длина двух рек)

- Чтобы ответить на вопрос задачи нужно знать …

**(два данных: длину Днепра и сумму длин второй и третьей реки; Чтобы найти сумму длин двух этих рек нужно знать отдельно длину каждой реки; Это нам известно по условию задачи)**

2)

-

1) +

- Ученик у доски решает задачу с пояснением. Все остальные ученики - в

тетрадях, записывая действия в столбик.

- *Открываем четвёртый пазл.*

1. **Самостоятельное решение задачи**.

- Следующее задание: самостоятельно решить задачу.

- Найдите в своих конвертах синюю карточку с задачей.

- Внимательно прочитайте её и запишите решение в

Тетрадь, выполнив вычисления в столбик.

- Окончание выполнения задания просигнализируйте, поставив локоть на парту.

- В Карпатах гора Говерла. Её высота 2 061м. В Крыму гора Роман-Кош. Высота – 1 545м. Сравните высоту гор.

- Проверим решение задачи. Скажи свой ответ…

- Как по-другому можно ответить?

**(На 516м Говерла выше, или на516 м Роман-Кош ниже)**

- Молодцы! Хорошо работаете.

- *Открываем пятый пазл.*

1. **Физкультминутка**

- А сейчас предлагаю отдохнуть.

1. **Самостоятельное решение уравнений по вариантам.**

- Следующее задание.

В конвертах найдите карточку зелёного цвета. Решите уравнения по

вариантам.На это задание 2 минуты. Кто закончит раньше, поднимите руку.

(подойти, посмотреть, оценить)

х - 34 013 = 730 341 78 264 – х = 3 658

х = 730 341 + 34 013 х = 78 264 – 3 658

х = **764 354** х **= 74 606**

**-** Проверка 1 вариант,2 вариант: Какой ответ? (если неправильно: у кого другой ответ) объясни, что неизвестно, как нашли?

**-***Открываем шестой пазл.*

1. **Обобщение материала**

- Перед вами открылась карта Украины. Карта интересных мест. Посмотрите, наша страна – большая, богатая, интересная.

Очень много достопримечательностей, с которыми вы можете познакомиться. Путешествуйте, познавайте Украину.

- А сейчас путешествуем группами. У каждой группы свой маршрут.

- Возьмите маршрутный лист и просчитайте, какое расстояние вы проедете? Вычисления делаете на карточках в столбик. Пишите крупными цифрами.

Не забывайте о правилах работы в группах.

**1 группа**: **Ивано-Франковск – Харьков – Одесса;**

(1040 + 831= 1871км)

**2 группа**: **Ужгород – Полтава – Херсон;**

(1149 + 471 = 1620 км)

**3 группа**: **Львов – Запорожье – Киев;**

(1221 + 727 = 1948 км)

**4 группа: Луцк – Луганск – Винница;**

(1199 + 1057 = 2256 км)

**-** Какая группа готова отвечать? Кто у вас спикер?

**- Проверка**: спикер группы выходит к доске и рассказывает: какой маршрут просчитывали, какое расстояние между городами и сколько получилось.

- Давайте попробуем объединить 1 и 2 маршруты? Просчитайте в тетради. **3 491км**

3 и 4 маршруты? Просчитать в тетради. **4 204км**

**-** Усложню задание: нам необходимо просчитать весь маршрут. Какие числа сложим?

(**3 491км и 4 204км = 7 695 км)**

- Представляете за 40 минут урока мы прошли такой большой маршрут.

- Молодцы!

**IV Домашнее задание (творческое)**

**-** Дома вы можете продолжить путешествие, составив и просчитав свой маршрут, пользуясь данными в розовой карточке.

**V Итог урока. Рефлексия.**

* А теперь подведём итог урока.
* Что понравилось вам на уроке?
* Что интересного узнали?
* Все все молодцы. Хорошо работали.

(Имена детей назвать) подойти после урока с дневниками.

* Вот и закончилось наше путешествие. Надеюсь, оно вам понравилось. Ведь вкаждом уголке Украины есть много интересного. Путешествуйте …
* В качестве отдыха после нашего урока предлагаю посмотреть видеоролик о достопримечетельностяхУкраины.
* Также можете на перемене рассмотреть карту «Интересные места»