**Бортнікова Лариса Вікторівна**,

**вчитель початкових класів**

**Уманської загальноосвітньої**

 **школи І – ІІІ ступенів №14**

**Уманської міської ради Черкаської області**

**Формування природознавчої та здоров’язбережувальної компетентностей під час прогулянок у групі продовженого дня**

Перед сучасною школою постає завдання виховати особистість, здатну до життєтворчої діяльності. Така особистість зуміє правильно обрати свій шлях у житті, зважаючи на власні можливості; буде ставити перед собою завдання самовдосконалення й саморозвитку, що стане запорукою успіху в різних сферах діяльності. Сучасний світ пред’являє високі вимоги до діяльності людини, конкурентоспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість, здатна знаходити правильні рішення у конкретних життєвих ситуаціях. Саме ці пріоритети лежать в основі реформування сучасної загальноосвітньої школи. Тому актуальним завданням є реалізація компетентнісного підходу в навчанні.’

Компетентність - це здатність застосовувати набуті знання, вміння, навички, способи діяльності, власний досвід у нестандартних ситуаціях з метою розв’язання певних життєво - важливих проблем. Компетентність є особистісним утворенням, яке проявляється в процесі активних самостійних дій людини.

Група продовженого дня є однією із форм виховання дітей і допомагає організувати найсприятливіші умови для їхнього відпочинку, навчання і виховання, поєднання навчально-виховної роботи на уроках і в позаурочний час. Вона забезпечує, враховуючи вікові особливості, їхній розумовий, моральний, естетичний, фізичний, духовний розвиток, створює умови для організації продуктивної праці, відкриває можливості всебічного виявлення і розвитку індивідуальних, здібностей, запитів та інтересів дітей. Адже група продовженого дня за своєю ідеєю – дуже цінна форма виховання дітей. Саме тут створюються найсприятливіші умови для відпочинку дітей, їх навчання і виховання, поєднуються навчально-виховна робота на уроках і в позаурочний час. Саме в умовах групи продовженого дня забезпечується, враховуючи вікові особливості, всебічний розвиток дітей: розумовий, моральний, естетичний, фізичний, духовний; створюються умови для організації продуктивної праці, відкриваються можливості всебічного виявлення і розвитку індивідуальних здібностей та інтересів учнів.

Вихователь, який працює в групі продовженого дня, найчастіше виступає в ролі організатора всіх видів діяльності учнів як компетентний консультант і помічник. Тому професійні вміння вихователя повинні бути спрямовані не лише на контроль знань і умінь, а й на організацію навчання, праці й відпочинку, формування особистості як словом, так і вчинками. Вихователь продовжує роботу вчителя у формуванні ключових компетентностей.

Однією з компетентностей є природознавча.

Природознавча компетентність молодших школярів вимагає певних умов для реалізації своїх завдань: природне розвивальне середовище; створення умов для спілкування дітей з об'єктами природи; організація активної діяльності дітей у природі. Головна з цих умов – природне розвивальне середовище у приміщенні на території навчального закладу, та у найближчих до території школи природних угрупуваннях. Про значущість природного розвивального середовища у розвитку природничої компетентності молодших школярів свідчать різні види діяльності на них, як-от: спостереження; ігрова діяльність; практична діяльність, складовими якої є пошуково-дослідницька і природоохоронна діяльність учнів; спілкування дітей з природними о об'єктів живої природи; сприяння розвитку допитливості та творчої уяви.

Найбільшу насолоду і радість, найпалкішу любов до рідного краю, до життя викликає спілкування з природою. Пісня весняного струмочка, шепіт лісу, щебетання дзвінкоголосих пташок, пахощі квітів, срібні струни дощів – все це дорога серцю, ні з чим незрівнянна природа рідного краю.

Природа – це Батьківщина. Наш дім. Ми маємо навчитися жити у цьому домі так, щоб у ньому завжди вистачало місця всім: і пташці в небі, і звірям у лісі, і черв'ячку в землі, травинці і квітці, високому дереву і маленькій стеблинці, і, звичайно ж людині.

Дослідження свідчать про те, що спостереження розкриває перед дитиною реальний світ природи, дає багато знань про неї, розширює коло знань дитини, розвиває її розумові здібності і кмітливість, критичність і самостійність думки, цілеспрямовану увагу, аналізуючи сприймання, спостережливість.

Спостерігаючи, дитина вчиться зіставляти факти, аналізувати їх, робити висновки, тобто вчиться активно, творчо, самостійно мислити.

Всього цього може досягти вихователь у ГПД під час прогулянок. Адже прогулянка — це педагогічно організована форма активного відпочинку дітей. Вона розв’язує, передусім, завдання відновлення розумової працездатності, а також розширення світогляду дітей, розвитку їх пізнавальних інтересів, формування навичок моральних взаємин. Прогулянка — це рух за певними маршрутами з метою задоволення потреби організму у русі. За- лежно від мети, умов та настрою групи прогулянка може перериватися зупинками для короткочасного, спокійного відпочинку, бути насиченою іграми і розвагами. Обов’язковою вимогою є дотримання встановлених на початку прогулянки правил, згідно з якими діти повинні перебувати в полі зору вихователя. Під час прогулянки вихователь: розвиває працездатність; організовує пізнавальну діяльність; здійснює спілкування між учнями і вихователем, моральне виховання дітей; навчає узгоджувати свою поведінку із загальноприйнятими формами поведінки.

Під час прогулянок формуються як природнича компетентність так і здоров’язбережувальна.

Прогулянка повинна бути емоційною та фізично насиченою (у першу чергу, шляхом проведення рухливих ігор).

Як узимку, так і у весняно-осінній період шкільний спортивний майданчик — найбільш придатне місце для проведення прогулянки, організації спортивних та рухливих ігор, а також розваг і забав. Крім того, з цією метою можуть бути використані прилеглі сквери, парки, стадіони та ін.

Прогулянка повинна бути цікавою і змістовною завдяки. Через це до проведення прогулянки вихователеві ГПД необхідно обов’язково ретельно готуватися. Кожна прогулянка має свою мету, зміст та методику проведення. Вона має свої особливості залежно від пори року, погодних умов та особливостей місцевості. Узимку тривалість прогулянки слід скорочувати. Під час прогулянки необхідно постійно стежити за самопочуттям школярів, у жодному разі не допускати стомлення дитини.

Існує досить багато видів прогулянок, що дає можливість урізноманітнювати їх проведення протягом усього року. Кожен вид прогулянки обумовлений своєю метою і правилами, які необхідно дотримувати.

Прогулянки в групі продовженого дня можуть мати оздоровчу спрямованість, коли діти виконують певні фізичні вправи, рухи, грають в ігри, та пізнавальну спрямованість, такі прогулянки наближені до екскурсій.

Основні види прогулянок – це оздоровчо-виховні та пізнавально-виховні.

Перша частина назви наголошує на меті прогулянки, що домінує, і визначає її зміст. Друга частина підкреслює керівну роль вихователя, який організовує прогулянки.

До оздоровчо-виховних прогулянокналежать: ігрові; спортивні; поставні; темпові; вільні; маршрутні.

Мета таких прогулянокзадоволення потреби дітей у русі; позбавлення школярів стомлення; забезпечення вихованцям цікавого відпочинку; розвиток кмітливості, мислення, спостережливості дітей; навчання різних видів ходьби, бігу; ознайомлення з іграми; удосконалення вмінь орієнтування.

Пізнавально-виховні прогулянкиповною мірою задовольняють потреби організму дитини у відпочинку; благодійно впливають на формування такої важливої для навчальної роботи якості як спостережливість; збагачують учнів новими уявленнями і поняттями про навколишній світ; розвивають позитивне ставлення до навчання; підвищують зацікавленість; привчають бути уважними до думки товаришів. Такі прогулянки можуть перериватися іграми розважального характеру.

Метою прогулянокє відновлення розумової працездатності; розширення світогляду дітей; розвиток пізнавальних інтересів; виховання моральних відносин, дисципліни у колективі.

 Спостереження дітей відбувається довільно, без істотного впливу дорослого, причому об’єктами можуть стати будь-які предмети або явища, що зацікавили дітей. Безпосереднє спілкування з товаришами й учителем сприяє розвитку спостережливості й допитливості.

Під час прогулянок вихователь може дати завдання дітям поспостерігати за змінами в природі, зробити опис дня, рослини, яка найбільше сподобалась дитині. Діти можуть скласти казковий діалог чи придумати казку. Можуть визначити напрям вітру, висоту сонця, знайти лікарську рослину, природний матеріал для уроків трудового навчання., скласти гарний букет або просто полюбуватися природою. Природа завжди залишає глибокий слід у душі дитини, впливає на її почуття своєю яскравістю, багатогранністю, динамічністю. Дитині здається, що вона першою відкрила скарби природи, вона дивується і радіє цьому. Їй здається, що вона першою почула голос цвіркуна, що саме для неї співає зяблик, що вона першою дізналася: сніг — це багато гарних сніжинок. Діти тягнуться до природи, вона збуджує їх цікавість.

Вони дивляться зацікавлено на навколишній світ,але не бачать усього, іноді не помічають головного. Якщо поряд перебуває вихователь, який дивується і милується разом із ними, учить їх не лише дивитися, але й бачити, діти бажають дізнатися ще більше.

Любов та інтерес дітей до природи вихователь має використовувати для їх усебічного гармонійного розвитку, навчати дітей берегти природу, насолоджуватися її красою, відтворювати її.

Прогулянки у природу будуть радісними, цікавими і досягнуть мети за умови, якщо вихователь на наочному матеріалі зуміє доповнити і збагатити знання дітей, отримані на уроках. Необхідно вміти не лише ознайомлювати дитину з таємницями природи, але й разом із нею радіти їй, шукати цікаве в житті рослин і тварин, насолоджуватися природою (пахощами квітів, красою метелика, загадковим шепотінням листочків, особливою тишею природи).

Правильне сприйняття природи допомагає розвивати такі моральні якості дитини, як життєрадісність, чутливість, шанобливу повагу до всього живого, співчуття. Дитина, яка полюбила природу, бездумно не рватиме квіти, не розорюватиме пташиних гнізд, не знущатиметься над тваринами.

Найголовніший спосіб пізнання природи — спостереження. Спостережливій дитині доступне почуття краси природи, що допомагає розвитку художнього смаку і розуміння прекрасного.

Під час прогулянок вихователь має показувати дітям колективну працю людей, формувати почуття поваги і значущість до будь-якої професії.

Діти повинні знати, що людина може змінювати природу, впливаючи на неї

Під час прогулянок діти з задоволенням грають у запропоновані ігри та свої улюблені («Гуси - гуси», «Третій зайвий», «Заборонений рух», «Передача м'яча над головою», «Влуч в ціль», «Хто далі кине», «Садіння картоплі», «Бій півників», «До своїх прапорців» та інші.) Обов’язково потрібно вихователям проводити бесіди валеологічного спрямування: «Як живеться твоїм речам?», «Подружися з розпорядком дня», «Охайність. Зв'язок здоров'я і краси», «Гігієна школяра», «Оздоровчі сили природи: сонце, повітря, вода »та інші Періодично проводити спортивні змагання на свіжому повітрі, бесіди по профілактиці грипу та ГРЗ, інших інфекційних захворювань. На заняття можна запросити медичну сестру школи. У процесі сміхотерапії, під час проведення

« хвилинок - веселинок », веселих розваг, які викликають позитивні емоції, діти усвідомлюють, що сміх − це здоров’я. Елементи сміхотерапії застосовують під час проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз, на прогулянках тощо. – Можна запропонувати учням подивитися діафільми, мультфільми, які стосуються теми здоров'я: «Про Машеньку та зубну щіточку», «Зелена аптека», «Зайченя мандрує в місто», «Що таке « добре» і що таке «погано», «Мийдодир» та інші.

**Список літератури**

1.  Байбара Т. Компетентнісний підхід в початковій ланці освіти: теоретичний аспект // Початкова школа. – 2010. – № 8. – С. 46-50.

2.Бібік Н. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти // Початкова школа. – 2010. – № 9. – С. 1-4.

3.Грицюк О. Інтерактивні технології навчання молодших школярів // Початкове навчання та виховання. – 2011. - № 8. С. 2 -10.

4. Державний стандарт початкової загальної середньої освіти // Початкова освіта. – 2011. - № 18.

5. Марецька Н. Компетенція чи компетентність: що ми формуємо у молодших школярів // Початкова школа. – 2007. - № 9. – С. 51-54.