Урок з англійської мови в 1 класі (підручник Будна «Англійська мова,1»)

Вчитель: Харасахал В.А.

Тема: «Іграшкова кімната»

Практична задача: повторити ЛО, вивчені на попередніх уроках, тренувати правильну вимову звуків англійської мови, ознайомити учнів з новою лексикою за темою «Іграшки», формувати навички монологічного та діалогічного мовлення за допомогою структури «Is it a bus? – Yes, it is./No, it isn’t.»

Компетентності:  соціальні (навички роботи в групі); полікультурні; комунікативні (вдосконалення спілкування в групі); компетентності саморозвитку та самоосвіти.

Обладнання: підручник, картки, комп’ютер, інтерактивна дошка.

Хід уроку:

Підготовка до сприйняття іноземного мовлення.

1. Greeting. Привітання.

Teacher: Good morning, children!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Let’s review the poem “Good morning.”

Good morning, good morning.

Good morning to you!

Good morning, good morning.

I’m glad to see you!

2.Warming up. Уведення в іншомовну атмосферу.

Let’s sing the song “Are you sleeping?”

Are you sleeping,

Are you sleeping,

Brother James,

Brother James?

Come enjoy the classes,

Come enjoy the classes.

Don’t say “No”.

Don’t say “No”.

3.Aim. Повідомлення теми та мети уроку.

T.: Today we shall speak about toys. But first let’s review the words that we already know.

Основна частина уроку.

1.Practising vocabulary. Повторення ЛО. (Кожне слово учні повторюють тричі, супроводжуючи вимову діями).

Stand up!

Boy (горда постава, руки схрещені на грудях), girl (руки біля підборіддя, готовність для фото), cat (вказівні та середні пальці до обличчя – уявні вуса кота), dog (руки показують вуха собаки), bus (тримаємось за кермо обома руками), clock (вказівний палець показує рух стрілки), phone (притискаємо долоню до вуха), Ukraine (обмальовуємо руками контури карти України), bag («надіваємо» портфель на плечі), flag (рухи долоні показують, як тріпоче прапор від вітру), hen (накриваємо крилами уявних курчат), cow (показуємо роги), duck (відводимо руки трішки назад, показуємо, як тріпочуть крила качки).

2.Presentation and practice. Подання лексичного матеріалу.

(Показ карток/малюнків, вимова слів вчителем, повторення учнями, супроводження рухами-асоціативними символами).

Toy (напівзакриті руки тримають уявну іграшку), room (рукою чертимо, повторюємо лінії кімнати), kite (однією рукою показуємо рух в небо, другою тримаємо «мотузку» повітряного змія), many (робимо спробу рахувати на пальцях, розводимо руками), great (показуємо рукою «клас»), off we go (прощаємося, махаючи рукою).

3.Working with the text. Робота з текстом. (Текст в презентації на інтерактивній дошці).

Читає вчитель, учні повторюють.

Working with the book. Робота з підручником. Представлення тексту.

T.: Open your books on page twenty-six (two, six). Look! Listen! Repeat after me.

-What’s this?

-It’s a toy room.

-Wow! So many toys!

-Look! Kites! One, two, three, four, five!

-Tobby!

-It’s great!

-Let’s have fun!

-Off we go!

Друге представлення тексту. Діти слухають, повторюють і показують потрібні малюнки в підручнику.

-What’s this?

-It’s a toy room.

-Wow! So many toys!

-Look! Kites! One, two, three, four, five!

-Tobby!

-It’s great!

-Let’s have fun!

-Off we go!

Look at the page twenty-seven (two, seven).

T.: Say what children have.

Ps: A toy-duck, a toy-cat, a toy-dog, a toy-hen.

4.Learning the poem, acting it. Вивчення віршика, опрацювання з рухами.

Hello, girls! Hello, boys!

Look! So many toys!

Hello, girls! Hello, boys!

Let’s have fun with toys!

5.Play a game “Toy room”. Пограй в гру «Іграшкова кімната».

Учні спочатку відповідають на питання вчителя, потім ставлять запитання друзям.

-Is it a bus?

-Yes, it is./No, it isn’t.

6.Game “Crocodile”. Гра «Крокодил». Вчитель показує дію, учні відгадують слово. Наступне слово показує учень, що відгадав слово.

Заключна частина уроку.

Summarising. Підведення підсумків уроку.

Діти! Що нового ми сьогодні дізнались на уроці?

Did you like our lesson? Чи сподобалось вам на уроці? (Діти показують смайлики)

Thank you for your work! Good bye!