**Тема:** Додавання виду 38+52. Розв’язування задач на дві дії.

**Мета**: ознайомити учнів із додаванням виду 38 + 52; формувати вміння розв'язувати задачі на дві дії; розвивати мислення, вміння виявляти зв'язки, формулювати висновки; викликати інтерес до предмета через гру, логічні завдання.

**Хід уроку**  
**І. Організаційний момент.**  
  
**Вчитель:** Пролунав уже дзвінок  
Починається урок  
На уроці не куняй  
Математику вивчай.

Поверніться до гостей  
Привітайтесь Добрий день!  
 Ми раді люди добрі,  
І вітаємо щиро Вас  
І запрошуємо ласкаво  
На урок у другий клас.

**2. Психологічне налаштування.**

**Вчитель:** Наш девіз:  
**Діти:** Не кажи, не вмію, а кажи навчуся.  
Я за всяке діло залюбки беруся.

**3. Актуалізація опорних знань.**  
  
**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку*.***  
**Вчитель**: Діти, сьогодні на уроці ми продовжимо працювати над темою: ***«Усне додавання двоцифрових чисел з переходом через десяток».***  
Тема вимагає від вас уваги,міркування,наполегливості.  
Але ми не просто будемо розв’язувати приклади і задачі.

**III. Мотивація навчання.**  
Зараз ми маємо цікаву нагоду змінити кінцівку улюбленої казки нашого дитинства. Якої? Зараз здогадаєтесь самі.  
На дошці ви бачите зображення казкових героїв.  
Подивіться на числа,записані поруч з нашими героями.  
Назвіть, які тварини зайві. (білочка,миша-поруч з ними записані одноцифрові числа)  
  
- Чим відрізняється одноцифрове число від двоцифрових?  
- То герої якої казки зображено? (Колобок)  
- А кого серед героїв не вистачає? (Колобка)   
 **(Малюнок Колобка) **  
- Діти, а чи пам'ятаєте, як починалася казка?  
- Як закінчилася?  
-А зараз персонажі казки запропонують нам завдання.  
Якщо ми все зробимо правильно,тоді Лисичка не зможе з’їсти Колобка.  
  
**IV. Розвиток математичних знань.**  
  
**1.Усне обчислення.**  
  
- Отже, перше завдання від бабусі та дідуся.  
 **(Малюнок бабусі та дідуся)** ****  
  
**2. «Гра з м’ячем»**  
  
 *Задачі - вірші*  
1) - Ведмедик на ім′я Михайлик мед на базарі продавав,  
80 та 10 гривень наш господар вторгував.  
От задача вам проста.  
Скільки гривень у ведмедя?  
  
2) - Курка зерна рахувала  
27 уже склювала.  
Треба 30 ще склювати.  
Як усі порахувати?  
  
3) - Бабусі зайчик - куцохвіст  
У пакетах моркву ніс,  
У першому-17,у другому-аж 20,  
Скільки усього морквин ніс бабусі добрий син?  
  
 **2. Робота в зошитах.**  
  
- Діти, з ким Колобок зустрівся першим? (Зайчиком)  
- Саме Зайчик пропонує роботу в зошитах.  
 **(Малюнок Зайчика)** ****

**а) запишіть число, класна робота.**  
  
**б) Хвилинка каліграфїі.**  
  
- Яке сьогодні число? (запишіть каліграфічно)  
- Проаналізуйте число  
- Розкладіть на розрядні доданки  
- Запишіть попереднє, наступне число  
- Утворіть число за допомогою суми двох чисел  
- Утворіть число за допомогою різниці двох чисел

*Підсумок каліграфічної хвилинки.*

- Кого далі зустрів Колобок? (Вовка)  
 **(Малюнок Вовка)** ****  
  
- Отже, завдання Вовка: він просить нас зробити завдання з підручника.

**Вчитель:** Молодці, впорались із завданням Вовка. І тому Колобок котиться далі.  
  
**V. Пояснення нового матеріалу**  
**а) Завдання Колобка**  
**Вчитель:** - Котився він по лісу і рахував квіти.  
На одній галявині росло 38 квітів,на другій-52 квітки.  
Скільки квіток на обох галявинах?  
- Яку дію потрібно обрати, щоб відповісти на запитання задачі?  
- Чому?  
- Який приклад складемо? (38+52)  
- Саме сьогодні ми ознайомимося з додаванням виду 38+52  
- Розгляньте таблицю.  
- Хто з вас зможе пояснити алгоритм обчислення?(діти пояснюють)  
- Скільки ж квітів на обох галявинах?(90)

4. **Фізкультхвилинка**

У країні казочок  
Жив веселий Колобок  
Разом з ними всі малята  
Вишикувалися на зарядку  
Похитали головою  
Раз притупнули ногою  
Руки в гору піднесли

Трішки ними потрясли  
Нахилились вліво,вправо  
Та цього іще замало  
Руки вгору,руки вниз  
Раз присіли,піднялись  
Головою похитали  
Й працювати знов почали.

**VI. Закріплення знань.**  
**Вчитель:**- Далі котиться Колобок, назустріч йому Ведмідь.  
**(Малюнок Ведмедя )** ****  
Він пропонує розв’язати задачу з підручника.   
*Розв’язок задачі учнів разом з вчителем.*

**Вчитель:** Молодці, впорались із завданням Ведмедя. І тому Колобок котиться далі.

Зустрічає Колобка Лисичка.

**(Малюнок Лисички)**

Лисичка ставить нам умову, якщо ми виконаємо завдання з підручника, то Колобка вона не з’їсть.

Ми згодні прийняти умову Лисички? Тому починаємо розв’язувати задачу.  
*Розв’язок задачі учнів разом з вчителем.*

**Вчитель:** Але дітки наша Лисичка, так як і в казці, виявилася дуже хитрою і сміливою. Вона не відпускає Колобка, але я з нею домовилася, вона відпустить, якщо ми виконаємо ще одне завдання? Ну що покажемо Лисичці, що ми можемо справитися і з цим завдання.

**VII. Підсумок уроку.**  
  
-З останнім завданням ми також впоралися.

А щоб повернути Колобка Бабусі і Дідусеві ми виконаємо завдання на картках.



*На подвір’ї гралось 13 дівчаток і 47 хлопчиків. Скільки всього дітей гралося на подвір’ї ?*

**

*Дмитрик і Олеся за перший день прочитали 28 сторінок, а за другий 32 сторінки. Скільки сторінок прочитали діти за два дні?*

**

*Дитячий садок відвідують 15 хлопчиків і 25 дівчат. Скільки всього дітей відвідує дитячий садок?*

**

*Маринка і Василько рвали в садку яблука. Маринка нарвала 31 яблуко, а Василько 59 яблук. Скільки всього яблук нарвали діти?*

**

*Буратіно за перший місяць вивчив 14 літер, а за другий – 16 літер. Скільки літер вивчив Буратіно за два місяці?*

**

*Першого дня Білка зібрала 48 горішків, а другого – 32 горішки. Скільки горішків Білка назбирала за два дні?*

- Отже, Лисичці не вдасться з'їсти Колобка, нам все ж таки вдалося змінити кінцівку казки.  
Ось і казочці кінець,  
Хто працював,  
Той молодець!