

Тема : Індійські прянощі

**Виконала: вчитель початкових класів
Іванова Людмила Олександрівна
ХЗОШ І-ІІІ ст. № 153**

Мета: поглибити знання дітей про країни світу (Індію), сформувати дослідницькі якості, розвиток уваги, сформувати вміння порівнювати та досліджувати прянощі по різним критеріям та в різних станах, формувати уявлення про державу з давньою історією, багатою культурною спадщиною; розвивати в учнів творче мислення, комунікабельність; налаштувати учнів на плідну співпрацю, налагодити емоційний контакт, сформувати вмінні працювати в команді.

Обладнання: фліпчарти для кожної команди, зразки прянощів, колби з водою для кожної команди, стакан, ємкості для змішування, аркуші-чернетки, картки з зображенням прянощів, кольорові олівці, цеглинки лего.

Хід уроку

І. Організація класу. Створення відповідної емоційної атмосфери уроку.

1. Ранкове коло.

Вчитель запрошує учнів до ранкового кола. Учні встають навпроти «чарівного килима» в центрі килима стоїть скриня з цеглинками.

Слово вчителя:

- Настав новий день, отже, давайте привітаємося один з одним.

Учні вітаються за допомогою вірша-привітання:

*В класі ми - одна сім'я
З другом привітаюсь я.
Добрий ранок всім ліворуч,
а тепер привіт – праворуч.
Вліво, вправо повернемося
своїм друзям усміхнемося.*

Слово вчителя:

- Ми з вами справжні мандрівники і вже відвідали багато країн та дізналися як саме вітаються мешканці цих країн. А в якій країні ми з вами живемо? (Діти дають відповідь). Яким чином вітають у нас у Україні? (діти розповідають).

- Ми з вами пам'ятаємо, що зараз в умовах карантину вимушені вітатися дистанційно, адже ми, як справжні герої, тим самим рятуємо світ. Тому, пропоную нам, привітатися один з одним за допомогою жестів. (Діти вітаються помахом руки, повітряні обійми тощо). Вчитель хвалить учнів.

- Давайте пригадаємо в яких країнах ми вже побували (діти дають відповідь).

- А зараз, за допомогою нашого чарівного килима, ми з вами повернемося до тих країн і привітаємося з мешканцями, адже ми з ними стали друзями.

- Отже пристебнули паски безпеки, ми вирушаємо до Китаю, щоб привітатися з нашими китайськими друзями. (Діти перетворюються у маленькі літаки, коли прилетіли вітаються по китайськи).

Таким чином летимо до Японії та Тибету і вітаємося з мешканцями цих країн.

- Які ми молодці, а зараз повертаємося. Пристебніть паски безпеки ми вирушаємо. Давайте пригадаємо, який сьогодні день? (діти відповідають: «П'ятниця»). Дійсно, а це означає, що вчора була середа (Учні не згодні). Значить вчора був – вівторок (учні знов не згодні). А який же день був вчора? (Відповідь – четвер). Точно, які ви молодці. Але точно знаю, що завтра буде понеділок. (Діти знову не згодні). Ні? А який же завтра день? (Субота).

- Скажіть мені будь ласка, а яке сьогодні число (20), а місяць вересень? (Ні, листопад). Ви абсолютно праві, сьогодні 20 листопада, якого року? (2020), так 2020 року.

- Нагадайте мені будь ласка, по якій країні ми з вами мандруємо на цьому тижні? (Індія).

- О це так, ми з вами згадали як вітаються у багатьох країнах, а про Індію зовсім забули. Давайте привітаємося по індійськи.

- Давайте пригадаємо, що ми вже знаємо про цю чудову країну.

Вчитель показує асоціативні картки з зображенням традиційних індійських речей, діти згадують, що це, наприклад сарі – це національний жіночий одяг (картки із зображенням сарі, карі, корови, мехенді та прянощі).

На зображенні картки з прянощами діти не можуть дати відповідь оскільки діти ще не знають інформацію по цій картці.

II. Мотивація навчальної діяльності

Слово вчителя:

- В наш підсумковий урок тижня, ми з вами, як справжні мешканці Індії, сьогодні будемо вивчати та досліджувати прянощі. Для цього нам потрібно поділитися на команди за допомогою кольорових цеглинок. Наші хлопці, як справжні джентльмени, дають можливість дівчатам першими по черзі обрати цеглинку. Після того, як ви оберете цеглинку, вам потрібно стати на той колір килима, який співпадає з кольором цеглинки. (Діти обирають цеглинку, яка знаходиться в скрині). А зараз, коли команди сформовані, за допомогою лічилки обираємо капітана команди.

Після оголошення імен капітанів команди по черзі заходять до класу та сідають по кольорам команди.

III. Повідомлення теми і мети уроку.

- Сьогодні ми продовжуємо нашу подорож і дізнаємося про ще одну особливість цієї країни – прянощі. А як ви думаєте, що таке прянощі? (Діти дають свої варіанти відповідей).

- Прянощі – це речовини, які поліпшують смак страв. Тому мореплавців і купців здавна вабила Індія, адже саме тут можна було придбати прянощі, які дуже цінували європейці.

IV. Сприймання та усвідомлення учнями матеріалу уроку.

1. Метод «Робота в групах» . Гра «Шифрувальник»

- Поки ми з вами були на ранковому колі до нас завітав Джин, залишив нам загадки. Для того щоб ми дізналися, що там сховано, нам потрібно за допомогою шифрувальника відгадати їх. (Час на шифрування – 3 хв.)

Підказка : зашифровані слова – прянощі.

Кожна команда по черзі називає слово, яке розшифрували. (Діти зачитують слова: перець, кориця, імбир, гвоздика).

- Давайте перевіримо чи правильно ви розшифрували загадку від Джина. (Капітан команди піднімає коробку, під якою знаходиться прянощі, а вчитель на фліпчарті цієї команди перегортає аркуш зі знаком питання, під яким малюнок той прянощі, яку буду досліджувати ця команда). Одночасно з цією дією вчитель коротко характеризує відгадані прянощі.

2. Пізнавальна діяльність учнів

- Команда жовтих буде працювати з корицею. Кориця – це кора дерева. Мелену корицю додають до випічки. Вона особливо смакує з яблуками. Ви будете порівнювати палички кориці з меленою.

- Команда червоних буде працювати з гвоздиною. Гвоздика – це висушені пуп'янки рослин. Чи розумієте ви, що таке пуп'янки? (По потребі вчитель пояснює значення слова). Її додають до м'яса, рибних страв, напоїв, маринадів. Ви будете порівнювати цілу сушену пуп'янку з меленою гвоздиною.

- Команда синіх буде досліджувати імбир. Імбир – це кореневище однойменної рослини. Його додають у чай, м'ясні та овочеві страви. Ви будете порівнювати корінь імбиря з меленим.

- Команда зелених буде досліджувати чорний перець. Чорний перець – це сушені стиглі плоди. Його додають до страв із м'яса, риби, овочів. Ви будете порівнювати перець горошком з меленим.

- Отже сьогодні ми будемо досліджувати перець, гвоздику, імбир і корицю.

Інструктаж з демонстрацією.

- Кожну спецію ми будемо досліджувати за кольором, запахом, розчинністю у воді. А яким органом ми визначаємо, відчуваємо запах (носом)?

- Ми з вами піклуємося про своє здоров'я, щоб дослідити запах та не зашкодити нашим носикам потрібно на відстані, близько не підносимо, за допомогою рухів руки обережно направляємо на себе аромат. Свої спостереження капітани команд записують у таблицю, яка накреслена на фліпчарті. (Доданок 1)

- А колір за допомогою яких органів чуття ми можемо визначити (очі). Подивіться якого кольору ваші прянощі та запишіть в таблицю-спостереження.

- Для того щоб дізнатися чи розчиняється пряність у холодній воді, потрібно налити з колби в стакан води, а потім занурити туди спецію та розмішати і побачимо чи розчиняється дана пряність. Це дослідження ви робите останнім.

- Також ви бачите, що в нашій таблиці є ще один критерій – смак. Оскільки дані прянощі можуть викликати алергічні реакції після куштування, в цілях безпеки, ми їх їсти не будемо, а просто поговоримо про цей критерій, але вже тоді, коли будемо підводити підсумки нашого дослідження.

Діти починають свої дослідження, вчитель контролює, направляє. Час на дослідження та підсумки – 10 хв.

Капітани команд розповідають підсумок своїх спостережень, вчитель за потребою корегує та допомагає.

Говоримо про смак.

- Може хтось з команди зелених знає який перець на смак? Дійсно у перця гострий смак.

- Можливо хтось із учасників синьої команди знає який імбир на смак? Імбир також на смак гострий.

- Можливо хтось із учасників жовтої команди знає яка на смак кориця? Кориця на смак солодкувато-гостра.

- Можливо хтось із учасників червоної команди знає яка на смак гвоздика? Гвоздика має пекучий смак.

3. Музична фізкультхвилинка

- Ми добре попрацювали, а зараз трохи відпочинемо, потанцюємо. Фізкультхвилинка «індійські танці» (*діти танцюють*), (*відео танцю*)

V. Узагальнення та систематизація набутих знань.

- Ми сьогодні завершуємо подорож по Індії. Це чарівна та цікава країна, вона відома не лише своїми прянощами, ай солодощами, до речі , в які додають прянощі, які ми з вами сьогодні досліджували.

- А що потрібно зробити перед тим, як вживати їжу?(помити руки)
- А чому? (відповідь дітей)
- Дійсно руки мити – це дуже важливо. Тому я хочу вам показати, чому ж так важливо ретельно мити руки з милом, але для цього мені потрібна допомога капітанів.

Проводимо експеримент з перцем та милом.

Капітани команд наливають воду в тарілки, вчитель насипає мелений перець, який буде мікробами, капітани спочатку занурюють палець та показують всім учасникам команди, як на палець поналипали мелені зернятка перцю. Потім намилюють руки (учасники також імітують миття рук, тим самим пригадуємо як правильно мити руки) і вже занурюють намілений пальчик. Зернятка перцю віддаляються від пальця дитини, тим самим наочно учні бачать, як діє мило і важливість ритуалу миття рук. Капітани команд йдуть змивати мило з рук.

V. Підсумок уроку. Рефлексія

Метод «Вежа враження»

- А зараз давайте поділимося враженнями від нашої подорож, побудуємо «Вежу-враження» за допомогою цеглинок.

Зелений цеглик позначає, що ви задоволені мандрівкою і дізналися багато нового та цікавого.

Жовтий цеглик позначає, що що під час подорожі у вас виникали деякі труднощі.

Червоний цеглик позначає, що під час подорожі ви сумували.

Діти будують вежу.

- Ми з вами бачимо, що вежа зеленого кольору, це означає, що подорож була цікава, ми вивчили культуру та традиції Індії, стали справжніми мешканцями цієї країни, провели цікаве дослідження, та можемо вирушати у наступну подорож. Але в мене є для вас сюрприз справжні індійські солодощі, але вони не прості, в середині є передбачення, отже їште обережно, щоб не з'їсти своє передбачення.

Діти йдуть мити руки та пригощаються печивом.

