**Тема:** Звуки (дж), (дз), (дз'). Перенос слів зі сполученнями букв дж, дз. Складання речень. Опрацювання тексту «Велетенське дзеркало»

Мета: закріплювати правильну вимову буквосполучень [дж], [дз]; ознайомити учнів із правописом переносу слів із відповідними буквосполученнями, якими позначаються ці звуки; виховувати бережливе ставлення до природи.

Хід уроку

1. Організація класу

Пролунав уже дзвінок.

Нас покликав на урок.

Всі за парти сіли враз,

До роботи – все гаразд.

1. Актуалізація опорних знань
2. Пригадаємо, що ми знаємо про звуки. Метод «Незакінчені речення»

* Звуки - це …(те, що ми чуємо)
* Букви – це…(те, що ми бачимо)
* Звуки бувають голосні і …(приголосні)
* Буквосполученнями дз, дж позначають… (Один звук)

1. Повідомлення теми і мети уроку

* Буква Д і буква Ж,

Подружились дуже вже.

Завжди поруч, завжди разом –

не розводять своїх рук

Й позначають злитий звук – (дж).

А за буквами і діти,

позначають звук цей злито.

Сьогодні на уроці ми будемо вчитися переносити слова зі сполученнями букв дж, дз, складати речення, прочитаємо текст. (слайд 1)

1. Читання складів (слайди 2,3)

Давайте прочитаємо склади, але пам’ятаємо, що вимовляємо злито.

1. Хвилинка каліграфії

Урок продовжим без зупинки

З каліграфічної хвилинки

Дж дж Дз дз

іл ка бдж бджілка (звукова модель)

1. Виконання вправ у підручнику (с.65)

* Вправа №1

Прочитаємо всі разом слова у зеленому прямокутнику.

Подивіться на дошку і назвіть, хто або що видає такі звуки? ( слайд 4)

(Діти записують речення на дошці і в зошити)

1. Опрацювання правила

Виконуючи письмові завдання в зошитах, вам часто доводиться думати, що робити зі словом, яке не вміщається на рядку.

Сьогодні ми ознайомимося з правилом переносу слів з буквосполученнями дж, дз з рядка в рядок.

При переносі слова з рядка в рядок не розривай буквосполучення дж, дз, які позначають один звук (дж), (дз).

* Прочитайте правило у підручнику.
* Хто це правило запам’ятав?
* Хто може озвучити?
* Знайдіть помилку на дошці. (слайд 5 )

1. Фізкультхвилинка

Бджілки крильцями махають,

Вони весело кружляють,

бджілки вліво нахилились,

бджілки вправо нахилились,

потім всі рівненько стали

і за парти посідали.

1. Поділ слів на склади

* Бджілки принесли нам завдання. (Зразок до вправи №2, с.66(слайд 6)
* Поділіть слова для переносу: бджолиний, піджак, дзвінко.(на дошці)

1. Робота в групах (на планшетах)

* Поділіть слова для переносу: сиджу, найдзвінкіший, заходжу, подзвонив, джмелиний, кукурудза, посаджу, дзеркальце.

1. Самоперевірка учнями робіт (слайд 7)
2. Робота з текстом

* Вчитель читає текст.
* Чому озеро назвали «Дзеркало»?
* Учні читають текст. (3 учня)

1. Метод «Мікрофон»

* Де знаходиться «дзеркальне» озеро?
* Що воно віддзеркалює?
* Яким воно було спочатку?
* Що ви можете сказати про дно озера?
* Коли озеро стає «дзеркальним»?
* І на моє дзеркальце впала краплинка води, яка змінила написання слів. (Робота з дзеркалом)

1. Рефлексія . Гра «Так чи ні»

Давайте за допомогою лего перевіримо правильність переносу слів з буквосполученнями дж, дз.

Джере-ло

Зад-звенить

Хо-джу

Под-звони