***Година спілкування***

***Тема: Моє рідне місто.***

**Мата: узагальнювати та розширювати знання учнів про місто, у якому вони живуть; формувати в дітей громадянську позицію, уміння брати на себе відповідальність за майбутнє свого міста; виховувати почуття патріотизму, любов до свого міста.**

**Обладнання: план-карта міста, герб міста, кульки, малюнки дітей, картки для роботи в групах, анкети.**

**Форма проведення: гра-мандрівка**

**Вік дітей: 3 клас**

**Хід заняття**

1. **Організація класу**
2. **Повідомлення теми та мети заходу**

**Учитель**

**Крокую містом сонячним із усмішкою я.**

**Усміхнуся перехожим , сонцю, квітам усміхнуся.**

**Маю я веселу вдачу, нею поділюся.**

**Візьму з веселки кольори, я розфарбую все.**

**Хай барвами яскравими сіяє місто моє.**

**\_ Про що говоритимемо на сьогоднішньому занятті?**

**\_ Який настрій викликав у вас цей вірш?**

**Учитель відкриває тему на дошці, діти читають.**

**Йтиметься розмова про рідне місто.**

**За допомогою вчителя діти створюють схему.**

 **Я навчусь**

**Визначати Піклуватися про Пояснювати**

**ставлення чистоту мста правила та усвідомлювати**

**до свого міста їхню роль у житті людини**

**Аналізувати і робити Працювати в групах**

 **висновки**

1. **Актуалізація опорних знань**

**Чи любити ви мандрувати? Як це можна зробити? ( Полетіти літаком, поїхати потягом, на автомобілі, пішком…)**

**А я пропоную вам сьогодні мандрівку на повітряній кулі - аеростат.( на дошці – малюнок.)**

**Ми піднімемося на ньому високо в небо і пролетимо над нашим містом.**

**Щоб потрапити на кулю, потрібен квиток. А щоб його отримати, слід дати відповідь на запитання.( Учитель ставить дітям запитання про місто і за правильну відповідь дає квиток.)**

**Орієнтовні запитання:**

**\_\_ Чому так названо наше місто?**

**\_\_\_ Що зображено на гербі міста?**

**\_\_\_ Які пам’ятники є в нашому місті?**

**\_\_ Де ми побували?**

**\_\_ Які громадські місця відвідали?**

**\_\_ Як називають жителі міста?**

**\_\_ Які заводи є в місті?**

**\_\_ Ви добре знаєте своє місто. Всі маєте квитки. Візьмемо з собою чудовий настрій і почнемо нашу подорож.**

1. **Опрацювання теми заходу**

**\_\_ Уявна подорож над містом**

**Наш аеростат піднявся на висоту. Погляньмо вниз!**

**( Діти розплющують очі. На дошці – план-карта міста Кам’янського.**

**Помилуймося його красою!**

**( Лунає гарна пісня Моє місто Кам’янське).**

**\_\_ Чи любите ви своє місто? Чому?**

**\_\_ А зараз візьміть свої біноклі – розгляньте наше місто з висоти.**

**( Діти пальцями імітують біноклі.)**

**\_ Що це за блакитна стрічечка? ( Річка.)**

**\_ А це що за коробочки? ( Будинки.)**

**\_\_ А що це за шнурочки? ( Міські вулиці.)**

**\_\_ Чому вони нам такими здаються?**

1. **Інтерактивна вправа.**

**Завдання: заповнити таблицю.**

**. Що позитивно впливає на чистоту міста?( +)**

**. Що негативно впливає на чистоту міста? (-)**

**Варіанти відповідей:**

1. **Бажання допомогти;**
2. **Нестача здорового глузду;**
3. **Лінощі;**
4. **Уживання алкогольних напоїв;**
5. **Фізична праця;**
6. **Повага до жителів міста;**
7. **Куріння;**
8. **Незнання правил;**
9. **Дотримання правил поведінки у громадських місцях;**
10. **Любов до міста.**

**\_ Молодці! Ви добре розумієте, що може впливати на чистоту міста.**

1. **Групова вправа « Моя позиція».**

**\_\_ На стінах розвішано плакати з висловами :**

**. « Щоб місто було чистим, потрібно більше двірників»;**

**. « Щоб місто було чистим, слід поставити більше урн для сміття»;**

**. « Щоб місто було чистим, необхідно не смітити».**

**Кожен з дітей виражає свою позицію. Обговорює свій вибір у групі.**

**Учитель підводить дітей до висновку.**

**( Чисто не там, де прибирають, а там, де не смітять.)**

1. **Робота в групах. Обігравання ситуацій.**

**( Кожна група отримує картку із завданням:**

**« Як ти вчиниш, якщо?..».)**

**А) Гуляючи у парку, купив і з’їв морозиво, залишилась обгортка, а урни поблизу немає.**

**Б) Твій молодший братик розгорне цукерку і кине папірець на землю.**

**В) Ти з другом ідеш вулицею , і він, натрапивши на пляшку, починає підкидати її ногою.**

**Г) Твоя подружка захоче зірвати квітку з клумби для мами.**

**Діти обігрівають ситуацію в групі. Колективно роблять висновок, як правильно поводитися на вулиці в різних ситуаціях.**

1. **Анкетування.**
* **Чому вулиці міста стають такими засміченими?**
* **Куди потрібно кидати папірці, пляшки та інше сміття?**
* **Що може статися, якщо сміття на вулицях не прибирати?**
* **Чи повинні жителі міста самі турбуватися по чистоту вулиць? Як?**
1. **Підсумок заходу**

**Ось так закінчилася наша подорож. Діти, ви справді любите своє місто і допомогли йому в скрутний час. Тож і надалі будемо пам’ятати, як зберігати чистоту на вулицях міста.**

**Коли всі люди навчаться дотримуватись цих правил, тоді наше місто спатиме спокійно.**