Година спілкування 2 клас

Тема: навчаюся думати про безпеку.

Мета: обговорити з учнями необхідність дотримання безпеки; виробляти навички надання допомоги оточуючим, якщо вони цього потребують; виховувати доброзичливість.

 Хід заняття

І .Організація класу

Привітання.

Енергізатор «Ти і я».

Учні стають в коло. Кожен по черзі говорить комплімент своєму сусідові: «Мені в тобі подобається…», передаючи коробку для компліментів.

ІІ. Актуалізація опорних знань

1. Прочитайте хором вірш.

Про безпеку власну дбаєм,

Уроки вдумливо вивчаєм.

Знаєм правила ми з «не»,

І пам’ять нас не підведе.

1. Вправа «Мікрофон»
* Які правила з «не « ви знаєте?
* Що означає поняття «небезпека»?

(Небезпека- це коли людині хтось або щось загрожує)

 ІІІ. Повідомлення теми і завдання заняття

 Тема нашого заняття « Навчаюся думати про безпеку». Ви ознайомитесь з тим, як необхідно дотримуватись безпеки, як дбати про безпеку оточуючих людей».

ІV. Робота над темою заняття

1. Хвилина роздумів. Вправа « Моя безпека».

Напишіть, як під час повітряної тривоги ви дбаєте про свою безпеку, коли знаходитесь…

вдома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на вулиці\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по дорозі до школи\_\_\_\_\_\_\_

під час відпочинку в лісі, на річці\_\_\_\_\_\_

1. Робота в групах

Обговоривши свої відповіді, складіть правила безпечної поведінки під час повітряної тривоги.

(Групи презентують свої роботи)

1. Розповідь вчителя

Поряд з нами живуть люди, які не можуть самі подбати про свою безпеку. Це- старенькі люди, люди з особливими потребами, малі діти, хворі. Про їх безпеку потрібно турбуватися іншим людям .Ви повинні про це пам’ятати, надавати їм допомогу.

1. Практична робота «Ставлю себе на місце …».

(На дошці прикріплено малюнки із зображенням старенької бабусі, однорічного маляти, людини з особливими потребами)

Завдання:

-розглянь малюнки;

- уяви себе на місці однієї із цих людей;

-поставивши себе на місце цієї людини, подумай і підготуй відповіді на запитання:

1. Що ти почував(ла) на місці цієї людини?

2. Яка небезпека загрожувала твоєму здоров’ю чи життю?

3. Яка допомога оточуючих була тобі потрібна?

4. Хто тобі допоміг? Якою була допомога?

 5. Вправа « Крісло автора»

 ( Діти дають підготовлені відповіді на запитання)

6.Колективна робота

Складаємо висновок

«Щоб зрозуміти іншу людину, необхідно вміти поставити себе на її місце.»

7. Робота в малих групах. Гра «Міми»

По черзі кожна група без слів повинна відобразити один із випадків дотримання безпеки, а інші групи- відгадати, кого або що зображено.

8. Вправа « Інтерв’ю»

Учень-журналіст бере інтерв’ю в учнів класу.

-Як ти ставишся до того, хто про тебе дбає?

- Як ставляться до тебе ті, про чию безпеку ти дбаєш?

-Чому потрібно дбати про безпеку інших людей?

-Як впливає на стосунки людей взаємне піклування про безпеку?

V. Підсумок заняття

Вчитель роздає учням пам’ятки по темі заняття.

* Кожен має дбати про свою безпеку.
* Є люди, про чию безпеку мають дбати оточуючі.
* Є багато способів дотримання безпеки цих людей.
* Добрі стосунки передбачають дотримання взаємної безпеки.

VІ. Оцінка заняття

Намалюте смайлик із настроєм таким, як у тебе.