





| Тема та мета уроку | Питання теми | Кейс-урок з інтегрованими предметами 2 клас | Компетенції, навички, вміння |
|---|--|---|---|
| <p>Вода. Досліджуємо властивості води.</p> <p>Мета: формувати уявлення про воду, про зміни станів води, вміння встановлювати взаємозв'язки води з об'єктами живої і неживої природи, формувати уявлення дітей про значення прісної води для живих організмів; розвивати дослідницький підхід до пізнання властивостей води; формувати соціальну компетентність; дослідити де знаходиться прісна вода у природі, виховувати бережливе ставлення до прісної води</p> <p>Тривалість: 90 хв (спарені уроки)</p> <p>Вид: дослідницький</p> | <p>Яка роль води в житті рослин, людей і тварин?</p> <p>Як мандрує вода в природі? Кругообіг води.</p> <p>Де живе вода?</p> <p>Скільки та де ми витрачаємо воду?</p> <p>Чому воду треба берегти?</p> <p>Хто живе у воді?</p> | <p style="text-align: center;">«Подорож краплинок»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Я досліджую Світ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Українська мова</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Читання</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Мистецтво</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Характеристика результатів навчання:</p> <p style="text-align: center;"><u>Природнича освітня галузь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Розпізнає об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними. - Називає і описує явища, які відбуваються в природі; - Досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат. - Називає умови необхідні для життя організмів; <p style="text-align: center;"><u>Мовно-літературна освітня галузь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає фактичний зміст; - визначає основну думку; - будує зв'язні висловлювання; - ставить доцільні запитання; - пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання; - запитує про незрозуміле. - читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно - пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки. <p style="text-align: center;"><u>Мистецька освітня галузь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, - користується різними художніми матеріалами. - презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум. <p><u>Власний цифровий кейс, який допоможе додатково розкрити тему:</u> https://drive.google.com/drive/folders/1NbwTSKBXvIVYx1E9lljfxmDdtRjhh9LX?usp=sharing</p> | <ul style="list-style-type: none"> - командна робота - екологічна грамотність - особиста відповідальність - самооцінка та самоконтроль - вміння ставити цілі і питання - вміння слухати і чути - уміння вчитися - кмітливість - креативність |

Підготувала Оводенко Віта Рудольфівна

Вступ. (5 хв)

Діти, сьогодні ми з вами розпочнемо доволі незвичний урок і почнемо його з казки! Згодні? Тож слухайте.

"Пригоди непосидючої Краплинки".

Колись давно на одній біленькій Хмаринці жила-була собі одна Краплинка. Була вона маленька, живенька, весела та дуже непосидюча. Та її найбільшою мрією було дістатися до великого моря! В якійсь розумній книжці вона прочитала, що ті краплинки, які досягнуть моря, здобудуть безсмертя.

Якось восени Хмаринка піддалася осінній тузі та розплакалася над невеликим струмком. І неочікувано Краплинка втратила своє житло на хмаринці та стала частиною стрімкого струмочка. Ох, як же вона раділа! Адже в тій же розумній книжці Краплинка читала, що всі струмки впадають у річки, а річки в моря, отже, вона була на своєму шляху до Великого моря!

Краплинка-мандрівниця аж підскакувала від несамовитого щастя, що стала на кілька кроків ближчою до свого безсмертя. Вона підстрибувала дуже високо та всіх сповіщала, що розпочата її Велика мандрівка до Великого моря! Щоразу вона стрибала все вище та вище, аж поки Сонце не піймало її в свої жаркі обійми, і Краплинка перетворилася на невагому пару та стала часточкою повітря, яким ми дихаємо.

Ох і засмутилася велика мандрівниця... Та вона не здогадувалася, що її мандрівка не скінчилася насправді, що можна подорожувати повітрям та дарувати всім радість у вигляді свіжості, аж поки не почувла:

Ох, яка сьогодні приємна погода, як легко дихається після дощу!

І тоді Краплинка зрозуміла, незважаючи на свою невагомість, що вона існує і продовжує подорожувати разом із вітром!».

Розгортка Я досліджую світ

(20 хв)

А от і самі Краплинки завітали до нас в гості. Наші гості розкажуть вам багато цікавого про воду, адже вона багато чого бачила, бо мандрує усім світом.



Вправа "Вільний мікрофон"

-А як ви гадаєте, кому та навіщо потрібна вода?

- Як вона мандрує в природі, де живе та якою буває вода? (Відповіді дітей).

Обговорення з переглядом презентації:

<https://docs.google.com/presentation/d/1K5gANgRCJJuyhAwmKRjpc-c-at7V2asp/edit?usp=sharing&ouid=117507342448617120268&rtpof=true&sd=true>

Розгортка Українська мова

(20 хв)

- Завдання 1.

- Діти, а зараз я вам пропоную записати назви всіх водойм, про які щойно дізналися та поставити наголос у цих словах.
- Криниця, струмок, джерело, річка, ставок, болото, озеро, море, океан.

- Завдання 2.

- До якого стану належить:
- Сніг, водяна пара, лід, дощ, бурульки, роса, іній, туман, крига, краплинка, град, хмара, джерело.
- Заповніть табличку: (учні діляться на групи і вчитель роздає картки та розрізні слова для заповнення таблиці)

| АГРЕГАТНІ СТАНИ ВОДИ | | |
|----------------------|--------|--------------|
| Твердий | Рідкий | Газоподібний |
| ... | ... | ... |



Розгортка Читання

(15 хв)

Українська народна казка «Зникла вода»

Одне село мало назву Кринички. Його так назвали тому, що в селі було води досхочу. Де хочеш, там і буде, де не було — з'явиться. Люди не дорожили водою, бо її було кругом багато.

Аж ось одного дня води не стало. Люди почали дивуватися:

— Чому це води нема?

Один селянин вирішив дізнатися та й подався, куди очі дивилися. Йде, йде, а назустріч йому чоловік з іншого села. Зупинився він і питає:

— Куди ти, друже, йдеш?

— Та ось на пошуки води, — відповів селянин.

— А з якого ти села? — спитав чоловік.

— Із Криничок.

— Тю, так у вас завжди вода була.

— Була та й не стало, — сумно відповів селянин.

— То ходімо разом воду шукати, — запропонував добрий чоловік.

— Ходімо, — зрадів селянин.

Ідуть вони, а на зустріч їм біжить лісова мишка. Мабуть, від когось утікала та й просить:

— Сховайте мене, добрі люди!

Чоловіки хутко її сховали, а потім і питають:

— Хто тебе так сильно налякав?

— Лисиця, хто ж іще?

— Давай з нами подорожувати, — запропонували мандрівники.

— А куди ви йдете? — радісно спитала мишка.

— Шукаємо зниклу воду.

Мишка зраділа, що може допомогти людям:

— Я знаю у лісі одне джерельце, ходімо до нього.

Джерельце поїло водою весь ліс, який дякував смачними ягодами, грибами, кислицями та прохолодою у велику спеку. Коли чоловіки прийшли на галявину, то вирішили відрами наносити води у криниці.

Довго носили вони, води ставало все більше і більше. Знову у криницях заблищала вода. Люди зраділи. У кожному дворі криницю прикрасили різними візерунками.

Відтоді у селі вода стала у пошані.

Колись цю казку почув старий Водяний і тоді він тихо сказав:

«Сподіваюся, що нинішнє покоління буде мудріше за своїх предків і збереже на Землі **воду**, а отже, збереже і **життя!**»

- Скажіть, діти, то чи треба шанувати воду? (Коротка бесіда за змістом)

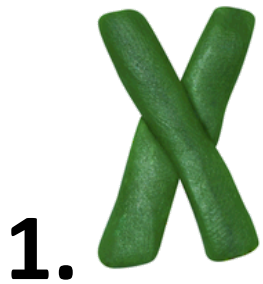


Прислів'я і приказки про воду.

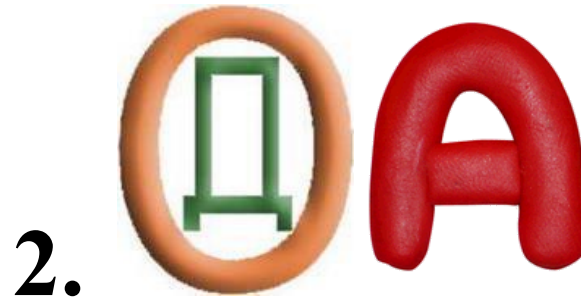
- ❖ Не плюй у криницю, бо доведеться з неї ще води напиться.
- ❖ Без води й борщу не звариш.
- ❖ Без води і не туди, і не сюди.
- ❖ Вода ума не мутить та й голови не смутить.
- ❖ Ваша вода мокра, ще й зимна.
- ❖ У воді стоїть, а води просить.
- ❖ Вивели його на чисту воду.
- ❖ Від великої води надійся шкоди.
- ❖ Він, як вода, скрізь просочиться.
- ❖ Він ані в воді не втоне, ані в огні не згорить.



Відгадайте ребуси:



3=Р



4=П



Розгортка Мистецтво

(20 хв)

-Діти, а скажіть мені, будь ласка, хто ж живе у воді? Хто не проживе без води жодного дня?

Пропоную переглянути відео (5хв) та виконати цікаву практичну роботу (15 хв)

<https://www.youtube.com/watch?v=ilUY9hcol74>



Підсумок. (10 хв)

Отже, діти, сьогодні ми познайомились з цікавими властивостями води; дізналися де живе вода та як вона мандрує в природі; чому з'являються хмари, дощ; як потрібно берегти воду і навіщо; дізнавалися хто живе у воді та інше.

Скажіть, що було для вас на уроці найцікавішим? Що іще ви хотіли б дізнатися про воду?

Домашнє завдання: провести дослід і подивитися, як вода перетворюється в пар.

(Вчитель роздає інструкцію на картках кожному учневі)

Дослід «Створюємо хмару»

- Для цього досліді беремо трилітрову склянку та наповнимо її на 3-4 см дуже теплою водою. Зверху банку накриваємо блюдцем, яке щільно прилягає до отвору.
- Далі нам потрібен лід. Ми кладемо декілька шматочків льоду на блюдце.
- Тепер уважно спостерігаємо, що відбувається в склянці. А в склянці утворилась хмара!

Як це вийшло? А от як — гаряча вода почала випаровуватися, теплий пар почав підніматися вгору і накопичуватися біля блюдечка. Ось так вийшла маленька хмаринка. А далі, стикаючись з холодною поверхнею, пар утворить на стінках конденсат. І через деякий час кількість водяних крапель на стінках ємності почнуть збільшуватися. А потім під власною вагою вони почнуть скочуватися вниз і ми з вами зможемо спостерігати такий собі невеличкий імпровізований дощ.