Тема: Число і цифра 1

Мета: Формувати поняття про число як про кількісну характеристику класу скінченних еквівалентних множин; актуалізувати вміння порівнювати предметні множини способом складання пар; вчити співвідносити число предметів і цифру; познайомити учнів з числом та цифрою 1; навчити писати цифру 1; розвивати увагу, логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій: аналізу, синтезу, порівняння ;поширювати знання про історію виникнення цифр; виховувати старанність, працелюбність, активність, любов до природи.

Обладнання: ілюстративний та роздатковий матеріал, набори «Лего», відеоматеріал про виникнення чисел, куб Блума.

 Хід уроку:

І. Організація класу:

Привітання

Я всміхаюсь сонечку:

-Здрастуй, золоте!

Я всміхаюсь квіточці-о

Хай вона росте!

Я всміхаюсь дощику:

-Лийся мов з відра!

Друзям посміхаюся-

Зичу їм добра.

ІІ. Мотивація навчальної діяльності;

-Сьогодні у нас урок буде незвичайний. Ми подорожуватимемо на килимі- літаку до Математичного королівства. Для цього нам потрібно закрити очі і промовити чарівні слова: «Крібле-крабле-бумс!».

(*звучить музика, відкривається дошка)*

**-Перед вами – казкове Математичне королівство. Король виголосив наказ: «Діти повинні виконувати усі мої бажання!».**

**ІІІ. Актуалізація опорних знань;**

**1)гра «Знайди відповідну цифру»;( на дошці картинки 3 котиків, 7 квіточок, 1 сонечко, 5 бджілок, 2 дерева, 8 листочків та карточки цифр)**

**-Перше бажання короля- дізнатися чи вмієте ви лічити. Вам потрібно порахувати і поставитивідповідну цифру біля картинок.**

**2)робота з кубом Блума. (На гранях куба-цифри. Діти кидають кубик і відповідно цифрі, яка випадає виконує кількість рухів-стрибків, присідань, нахилів тулуба або викладають відповідну кількість предметів)**

**3)робота в підручнику (в.1;2;4);**

**-Друге бажання короля-поспостерігати, чи розумієте ви поняття «стільки ж», «дорівнює».**

**І√. Робота над новим матеріалом;**

**1)вступна бесіда . Екскурсія в минуле з супроводженням відео давніх часів.**

 **-В давнину люди не вміли рахувати предмети. Перші люди займалися господарством. Вони шили одяг зі шкіри тварин, вміли розводити вогонь, випасали худобу.**

 **Але от біда як знати чи всі тварини з пасовиська повернулися назад до загону? Адже люди придумали свій цікавий спосіб для лічби. Для кожної тварини виготовляли глиняне кільце. Коли тварини поверталися з пасовиська і заходили до загону, первісна людина за кожну тварину клала кільце, таким чином, якщо хоча б одне кільце залишалося у руках, тварина загубилася і її потрібно було шукати.**

 **Якщо у стаді були різні тварини, для кожного виду тварин придумували свої глиняні вироби, з-за допомогою яких можна було лічити тварин.**

 **З часом тварин стало дуже багато і рахувати з-за допомогою глиняних предметів ставало кожен раз складніше. Тому люди почали вигадувати назви для лічби. Так з’явилася назва «один».**

**2)Спостереження за числом 1;**

**-Діти, а чого серед картинок було лише 1? (сонечко)**

**-А чого на малюнку в №3 в підручнику є 1? (жабка, комаха, папороть, гуска).**

**- А що значить 1? На це питання вам допоможуть відповісти намистинки. (це 2 без 1).**

**- Послухайте уважно віршик і скажіть чого в світі є лише 1?**

**-Один значить мало чи значить багато?**

**Це як подивитись, малята,**

**Одне в світі сонце і батьківська хата,**

**Одні в тебе ненька і тато.**

**Одне в тебе серце, життя у людини,**

**І в світі не знайдеш країни**

**Миліше тієї, де ти народився,-**

**Твоєї землі-України.**

**(Діти відповідають)**

**-Який орган у людини є один? (Голова, шия ,ніс, рот, …)**

**-Що в класі нашому є один предмет? (Дошка, стіл,…**

**-Покажіть 1 пальчик, виложіть 1 кружечок, ….**

**-Третє бажання короля-щоб діти навчилися гарно писати цифру 1. Число 1 на письмі позначається цифрою 1.**

**-Послухайте віршик про цифру 1.**

**Одиничка-цифра рівна**

**І до стовпчика подібна.**

**Всі рахунки, всі таблички**

**Починають з одинички.**

**-З яких елементів складається цифра 1?**

**3)робота з ЛЕГО;**

**-Складіть цифру 1 з ЛЕГО.**

**4) Фізхвилинка (складають ЛЕГО під віршик)**

**Хай в небі світить сонечко, (жовтий)**

**Травичка хай росте, (зелений)**

**Пливе хмаринка в небі (голубий)**

**І річка хай тече. (синій)**

**Любов’ю все зігріємо, (червоний)**

**У дружбі краще жить. (оранжевий)**

**Ми до вершин крокуємо.**

**Хай нам усім щастить.**

**5)робота в зошитах;**

**-А зараз подивіться, як треба писати цифру 1. Починаємо писати гострий елемент (маленьку скісну паличку) від центра клітинки і ведемо лінію до верхнього правого куточка, а потім паличку ведемо на середину нижньої лінії клітинки.**

**-Напишіть цифру в повітрі.**

**-Тепер носиком.**

**-Тепер ніжкою.**

**- А зараз ліктем.**

**-Ну, а зараз відкриємо свої зошитки, правильно розмістимо на парті, випрямимо спинку, нахиляємо лише голівку, правильно тримаємо ручку і за мною під рахунок починаємо писати.**

**6) робота на логічне мислення;**

**- Слідуюче бажання короля-показати, як ви вмієте мислити, спостерігати**

**Визначте, що змінюється послідовність і продовжіть її (робота в зошитах).**

**7)гра «День-ніч»**

**На слово «день» діти розглядають картку з фігурами. На слово «ніч»-заплющують очі. В цей час учитель міняє картку на іншу, де одна фігура замінилася. За командою вчителя діти розплющують очі і називають, що змінилося.**

**√. Підсумок уроку:**

**-Ви виконали всі бажання короля і він запрошує вас до царства Математики. Молодці!**

**- Що вам найбільше сподобалося на уроці?**

**-З якою цифрою познайомилися?**

**-Покажіть з допомогою ЛЕГО свій настрій на кінець уроку. (Зелений- гарний, жовтий-нормальний, червоний- сумний)**

**-У мене теж гарний настрій, бо ви гарно працювали, були активними, старанними.**