**Вправи та технології для розвитку наскрізних умінь під час обміну інформацією на ранкових зустрічах у початковій школі**

 Практика обміну інформацією – це найважливіший компонент зустрічі. Саме під час обміну інформацією формуються важливі наскрізні здібності, зокрема: уміння логічно і точно висловлювати власні думки, розв’язувати проблеми, генерувати нові ідеї, співпрацювати з іншими людьми. Діти вчаться вільно висловлюватись перед ровесниками, критично мислити, що в свою чергу сприяє академічній успішності , спонукає здобувачів освіти оцінювати інформацію, здобувати нові знання.

З самого початку важливо обговорити вимоги щодо обміну інформацією з дітьми. Потрібно запропонувати приклади завдань і показати, як ділитися своїми думками, як слухати. Наприклад: «вимоги до тих, хто перебуває у «кріслі автора»:

* Говорити голосно і чітко
* Стежити, щоб повідомлення були стислими
* Добирати інформацію, що буде цікавою для класної спільноти
* З повагою реагувати на всі запитання та коментарі.

Слухання передбачає активну участь і пов’язане з певними правилами. Шляхом мозкового штурму можна розробити перелік «обов’язків слухачів». Наприклад:

* Зосередьте увагу на особі, яка ділиться інформацією
* З повагою ставтеся до сказаного
* Запитання формулюйте чітко і голосно
* Уважно слухайте запитання й коментарі однокласників
* Уникайте однотипних питань
* Аналізуйте та оцінюйте нові та вже відомі ідеї.

Ознайомлюючи дітей з обміном інформацією вперше, доречно пояснити , що мета його полягає в кращому знайомстві один з одним, можливості ділитися новинами про важливі події з власного життя, ставити питання, обмінюватися думками.

У своїй практиці використовую наступні вправи та технології:

***Крісло автора***

 Це форма роботи, яка дає можливість кожній дитині бути почутою. «Крісло автора» - це стілець( крісло, подушка тощо) у колі, який має відрізнятися від інших учнівських стільців. Перебування у «Кріслі автора» позитивно впливає на особистісне зростання дитини.

 Школяр може розповідати про себе та свою родину, свої захоплення та вподобання, новини зі свого життя, презентувати однокласникам творчі роботи, малюнки, поробки тощо. Виступати у ролі експерта з певної теми, автора книги, виготовленої власноруч, метеоролога, дослідника, рекламного агента і т.д. Цікавою для дітей є вправа « Що моя річ знає про мене». Завдання: взяти будь- яку власну річ і від її імені розповісти щось про себе.

***Кульки підбираєш – ідею промовляєш***

Обладнання: кульки ( тенісні м’ячики)

Ця вправа може використовуватися для вирішення дискусійних питань, розв’язання проблем, висловлювання власних ідей, вдосконалення вмінь аргументувати свої думки. Після оголошення певної інформації чи моделювання життєвої ситуації для обговорення, учням пропонується взяти участь у вирішенні проблеми, підібравши кульку з килима, які вчитель розсипає у колі.

***Навчаючи – вчуся***

Цю технологію використовую з метою надання можливості дітям взяти участь у передачі своїх знань однокласникам.

Для організації роботи слід підготувати картки з фактами з певної теми. Після того, як всі отримали інфокартки, пропоную впродовж кількох хвилин ознайомитися з інформацією. Після опрацювання матеріалу, учні обмінюються інформацією один з одним.

Пам’ятка для учнів

1. Одночасно говори тільки з однією особою.
2. Уважно слухай інших, щоб запам’ятати якомога більше.
3. Коли всі поділяться тим, що відомо, й отримають інформацію, будь готовим розказати класу, про що дізнався.

***Абетковий суп***

Для проведення вправи потрібно підготувати картки з буквами алфавіту (окрім, ь,й,и), покласти їх у торбинку. Пропоную дітям витягти одну картку і придумати речення, що стосується певної теми, яке б починалося з цієї літери.

***Кореспондент***

Проведення вправи сприяє розвитку допитливості, креативності, формує вміння знаходити застосування теоретичних знань у житті. Під час роботи, діти рухаються по кімнаті, беруть інтерв’ю в однокласників і одночасно його дають. Всі відповіді можуть фіксуватися на папері. Питання готуються заздалегідь учнями або пропонуються вчителем. По закінченню часу всі займають свої місця, а вчитель опитує «кореспондентів»: що нового дізнались по означеній темі.

Питання для обговорення: Що було цікавіше: задавати питання чи відповідати на них? Що було найскладнішим?

***Уявляй і фантазуй***

Мета цієї вправи: дати можливость учасникам оцінити проблему відсторонено від реальності, розвивати творче мислення.

Обладнання: картки із малюками( словами)

Вправа виконується у мінігрупах. Завдання представити предмет(об’єкт) від його імені. Презентацію можна провести у будь – якій формі.

Наприклад : рослина, тварина, природне явище тощо

***Острів***

Вправа проводиться для пояснення переваг духовних цінностей над матеріальними. Її мета - усвідомлення цінностей. Потрібно намалювати шість островів з підписами: «дружба», «любов», «здоров’я», «родина», «багатство», «успіх». Діти пишуть свої імена на клейких папірцях і «оселяються на певному острові», пояснюючи свій вибір.

***Доведи***

Вправа використовується для тренування навичок активного слухання, вміння аргументувати свою думку.

Обладнання: картки з темами для вправи

Робота проводиться в парах. Кожна пара отримує картку із завданням. Протягом хвилини партнери, займаючи протилежні позиції, намагаються швидко знайти якомога більше аргументів на свою користь. Потім учасники міняються партнерами.

Можливі питання для розгляду:

Що краще: бути дитиною чи дорослим?

Який колір красивіший: червоний чи зелений?

Який предмет важливіший: математика чи українська мова?

***Питання – відповідь***

Обладнання: картки з питаннями, скринька(пластиковий бокс).

Питання на картках:

Якби ти мав (мала) змогу здійснити свою мрію , що б це було?

Яка твоя улюблена сімейна традиція?

Який день у твоєму житті найкращий?

Куди б ти полетів (полетіла), якби в тебе були крила?

Яку суперсилу ти собі обрав (обрала) б?

Якби ти міг (могла) пожити у мультфільмі, який би ти обрав (обрала)?

Найкраще, що сталося з тобою в житті?

Якби ти мав ( мала)мільйон, то на що витратив (витратила) б?

Якби спіймав(спіймала) золоту рибку, то про що б попросила(попросив)?

Якби ти могла (міг) опинитися у будь – якому куточку світу , де б це було?

Зранку я найбільше люблю….

Для того, щоб був гарний настрій я…..

Яке твоє улюблене свято?

Яка пора року тобі не подобається?

Щоб ти змінив (змінила) у нашому класі?

Яку добру справу ти готовий (готова) зробити?

Якби я був президентом……

Що змушує тебе злитися?

Якби ти був невидимкою?

Якби ти був фотографом , щоб знімав?

Що робить тебе щасливим?

Дітям пропонується набір карток у скриньці. Передаючи скриньку по колу промовляємо слова: «ти котись цікава скринька далі – далі по руках , у кого цікава скринька, той розкаже нам…..». Дитина, у якої в руках опинилася скринька, витягує картку і дає відповідь на питання. Вправа продовжується. Можливі інші варіанти: давати відповіді на питання лише мімікою та жестами, а діти повинні здогадатися про що йдеться, або учень не озвучує питання, а тільки дає на нього відповідь, решта дітей повинні здогадатися, яке було питання.

***Закінчи фразу***

Обладнання: м’яч

Одна дитина, тримаючи в руці м’яч, починає речення, потім кидає м’яч комусь іншому. Той, хто упіймав м’яч, має закінчити речення. Потім він кидає м’яч третьому учасникові, який починає нове речення і т. д.

 Можна ускладнити гру, додатково визначивши тему.

***Бліцтурнір***

Обладнання: шапка( скринька)

Вправа розвиває оперативність, уміння логічно мислити й висловлювати свою думку, розвиває почуття гумору.

Кожна дитина має написати на аркуші паперу по одному запитанню, згорнути папірець, скласти в шапку. Потім по черзі витягувати аркуші, зачитувати запитання й відповідати на них. Інші учасники також можуть запропонувати свої варіанти відповідей. Дитина має право не відповідати. Після завершення вправи слід визначити оригінальні питання й цікаві відповіді.

**Список використаної літератури**

1. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг.ред. Н.М.Бібік. – Київ: Літера ЛТД, 2018. – 160с.
2. Програма для дітей та їх родин «Крок за кроком». Особистісно орієнтоване навчання дітей 6-7 років / Кейт Брук Уолш. – Київ, 2000. – 244 с.
3. Дівакова І. І. Інтерактивні технології у початкових класах / І. І. Дівакова. – Тернопіль: Мандрівець, 2007. – 178 с.
4. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! – Київ: Всеукраїнський фонд "Крок за кроком", 2004. – 56 с.