

# ПРАВИЛО ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО ДОДАНКА. РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ НА ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО ДОДАНКА. ЗАЛЕЖНІСТЬ СУМИ ВІД ЗМІНИ ОДНОГО ДОДАНКА

**Мета:** ознайомити учнів з правилом знаходження невідомого доданка; вчити розв'язувати задачі на знаходження невідомого доданка; з'ясувати залежність суми від зміни одного доданка; розвивати математичне мовлення; виховувати культуру письма, інтерес до навчання.

## Хід уроку

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Увага, друзі!

Ось пролунав дзвінок.

Сідайте всі зручніше –

Почнем скоріш урок!

### II. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

#### 1. Гра «Мовчанка».

8; 7; 4; 5; 9;  $\ominus 4$

3; 5; 1; 6; 4;  $\oplus 4$

#### 2. Математична розминка.

— Назвіть «сусідів» числа 8.

— Яке наступне до числа 3?

— Попереднє до числа 6?

— Яке число на 2 більше від 4?

— Скільки буде 7 плюс 2?

— Яке число менше 9 чи 8?

— Яке число більше 6 чи 7?

— Покажіть число 6.

— Від 10 відняти 8.

— У білочки 4 грибочки, а в їжака на 3 більше. Скільки грибочків у їжака?

— У Катрусі 8 яблук, а в Петрика на 3 менше. Скільки яблук у Петрика?

— У першому акваріумі 7 рибок, а в другому — 3. Скільки рибок в обох акваріумах?

### **3. Розвиток обчислювальних навичок. Усні обчислення.**

$$4 + 1 \quad 5 + 2$$

$$6 - 1 \quad 9 - 3$$

$$4 + 3 \quad 7 - 3$$

$$9 - 4 \quad 8 + 2$$

### **III. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НОВИМ МАТЕРІАЛОМ. РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ (с. 64)**

— Пригадайте, як називають числа при додаванні.

— Щоб знайти невідомий доданок, потрібно від суми відняти відомий доданок.

— Складіть вирази, як знайти перший доданок; другий доданок.

#### **Завдання 1**

— Розгляньте малюнок. Скільки всього зайців? Як ви дізналися? Скільки зайців на санчатах? Скільки зайців у кучугурі снігу? Складіть і розв'яжіть задачу за малюнком.

Скористайтеся рівностями:  $3 + \square = 8$ ;  $8 - 3 = \square$ .

#### **Завдання 2**

— Розв'яжіть задачу за коротким записом.

— Скільки всього м'ячів? Скільки великих м'ячів? Яке запитання задачі?

— Як треба міркувати, щоб правильно розв'язати задачу?

### **Завдання 3**

— Розгляньте першу таблицю. Що записано у першому рядку? у другому? у третьому?

— Який доданок незмінний? Який доданок змінюється? Як він змінюється? (*Збільшується*) Що відбувається з сумою?

— Розгляньте другу таблицю. Що записано у першому рядку? у другому? у третьому?

— Який доданок незмінний? Який доданок змінюється? Як він змінюється? (*Збільшується*) Що відбувається з сумою?

— Як же змінюється сума від зміни одного доданка при сталому другому? Зробіть висновки.

### **Завдання 4**

— Порівняйте, не обчислюючи.

— Які доданки однакові? Порівняйте другі доданки.

### ***Фізкультхвилинка***

Раз – всі встали,

Два – підняли руки вгору, похитали,

Три – прогнулись, на чотири –

Всім ласкаво усміхнулись.

П'ять – притупнули ногою.

Шість – тепер іще другою.

Сім – за спинку руки склали,

Нахилились – знову встали.

Вісім раз отак зроби,

На дев'ятий – рівний ти,  
Ну, а десять – вже сідайте,  
Підрахунки починайте!

#### IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

##### 1. Робота за числовим променем.

Складання прикладів на додавання та віднімання числа 3.

##### 2. Робота над задачею.

Для дитячого садка придбали 3 м'ячики і 2 ляльки. Скільки всього іграшок придбали для дитячого садка?

— Повторіть умову задачі *(за запитаннями вчителя)*.

— Як дізнатися, скільки всього іграшок придбали для дитячого садка? —

Чому виконали дію додавання?

— Назвіть відповідь задачі.

— Як треба ставитись до іграшок?

##### 3. Творча робота над задачею.

— Змініть умову задачі так, щоб її можна було розв'язати дією віднімання.

##### 4. Самостійна робота.

$$9 - 3 = \square \quad 4 + 3 = \square$$

$$7 - 3 = \square \quad 8 - 3 = \square$$

$$5 + 3 = \square \quad 10 - 3 = \square$$

#### V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ

Вправа «Мікрофон»

– Чим ми сьогодні займалися на уроці?

– Що дізналися нового?

– Що сподобалося? Що не сподобалося?