**Тема.** О.Іваненко «Сонечко».

**Мета.** Ознайомити учнів із творчістю О.Іваненко; вчити правильно, свідомо та виразно читати прозові твори, аналізувати прочитане.

Розвивати зв’язне мовлення, фонематичний слух, образне мислення; збагачувати словниковий запас учнів.

 Виховувати бережливе ставлення до природи, її мешканців.

Корекція зв’язного мовлення на основі формування умінь структурувати смислову ситуацію, виділяти в ній основні компоненти і виражати їх у мовній формі.

**Обладнання:** портрет О.Іваненко, картки «Швидке читання», ілюстрації сонечка, роздатковий матеріал (зірки, піщинки), пісочний годинник, відео чистомоки-скоромовки «Жук-жучок», 6 капелюхів мислення.

 Хід уроку

**І. Загальнокорекційний етап.**

**1. Ранкова зустріч.**

* Чи є в нашому класі сьогодні похмурі личка?
* Чи хочеться вам розповісти про те, що або хто вам зранку зіпсував настрій?
* Хто хоче спробувати розсмішити однокласників?
* Хто хоче сказати комплімент? ( мені подобається твій…, ти маєш най…, ти дуже….)

**2. Налаштування на творчу працю**

**Вправа «Зірочка»**

Діти, візьміть у свої долоньки зірочки.

Промовляємо всі разом:

***Я – Зірочка.***

***Я - маленька яскрава Зірочка.***

***Я несу людям світло, віру, надію на все найкраще.***

***Я виблискую, я сяю.***

***На уроці я буду дружно і плідно працювати.***

***Я упевнена в своїх успіхах.***

***Я буду дуже уважною і активною.***

***Я хочу пізнати щось нове.***

**Вправа «Очікування»**

* Діти, погляньте на дошку. Що ви бачите? (пісочний годинник)
* Сьогодні ми на збільшених «піщинках» з нашого годинника напишемо своє очікування від нашого уроку, тобто яким би ми хотіли мати наш урок або, що ми чекаємо нового від нашого уроку.
* Хто написав – озвучте його і давайте прикріпимо зверху, над нашим годинником. А в кінці уроку кожен з вас опустить свою «піщинку» настільки, наскільки справдились ваші очікування.

**ІІ. Основний етап.**

1. **Вправа «Швидке читання».**

(На картках «Швидке читання» написані слова в два стовпчики від найменшого і до найбільшого, для розширення окоміра учня. За командою вчителя учні читають один раз пошепки, а потім за вибором вчителя до першої помилки, щоразу пришвидшуючи темп читання).

1. **Робота з чистомовками –скоромовками.**

(відеозапис Андрія Шимановського чистомовки «Жук-жучок». Учні виконують чистомовки-скоромовки під музичний супровід)

* Яка буква найчастіше зустрічається в чистомовках-скоромовках?
* Які слова з буквою ЖЕ ви запам’ятали? (жук, жучок, жито, жакет, жилет)
* Як пишуться слова ДЖЕМПЕР ДЗЕРКАЛО

 ДЖИНСИ ДЗЕНЬКОЧЕ

 ДЖМІЛЬ ДЗИЖЧИТЬ

1. **Мотивація навчальної діяльності .**

**Відгадування загадок.**

* Щоб дізнатися, якою буде тема нашого уроку, на потрібно відгадати загадки. Отже, слухаємо уважно:

 ЗАГАДКИ

1. Жовті або червоненькі,

Спинки в цяточки чорненькі,

До мене на віконечко

Сів жук, що зветься …. (сонечко)

1. Ця червона намистинка

Має крильця у краплинках,

Невеличка, гарна дуже,

Упізнай її, мій друже –

На твою долонечку

Прилетіло …. (сонечко).

* Так, діти, сьогодні на уроці ми будемо читати казку «Сонечко», яку написала О.Іваненко.



**4.Розповідь вчителя про автора О.Іваненко.**

** **

Народилася Оксана Дмитрівна в Полтаві. ЇЇ мама працювала вчителькою в дитячому притулку, батько був редактором газети , а пізніше вчителем мови й літератури.

У 6 років Оксана вже сама видавала журнал для дітей «Гриб» на два аркуші паперу.

Ось що розповідає про своє дитинство Оксана Дмитрівна: «Мені здається, у мене було надзвичайне дитинство, насичене, вщерть заповнене якимись цікавими подіями, справами. Хоча в сім’ї було лише двоє дітей – я і старший на два роки за мене брат, - але ми росли, вчилися у великому дитячому середовищі. В домі у нас жили наші ровесники – двоюрідні брати і сестри, багато маминих учнів».

З дитинства Оксана захоплювалася літературою: «У нас була велика бібліотека. Бібліотека містилася в маленькій літній кімнаті, і щоліта ми з братом починали її впорядковувати, але поринали в читання…, і тому так нам і не вдалося її упорядкувати. Бібліотека – це було наше володіння».

Оксана ще з дитинства мріяла теж стати вчителькою, так як мама. Тому у 16 років Оксана почала працювати вихователькою в дошкільному дитячому будинку.. тут вона сама створювала для дітей інсценівки, казки, п’єси. Для маленьких читачів у світ вийшло близько 50 книжок. Також вона писала і для дорослих. Писала романи про Т.Шевченка та Марка Вовчка, оповідання про Андерсена, написала цілу книгу «Маленьким про великого Тараса», де доступно розповідає дітям про велич Кобзаря.

Ви будете й надалі в старших класах теж продовжувати знайомитись з творчістю цього чудового автора.

1. **Читання вчителем казки «Сонечко».**
* Чи сподобалася вам казка?
* Чим саме?
* З якою казкою вам асоціюється (або нагадує) казка? Нещодавно ми її вивчали («Добре серце»)
* Як називали жучка у казці Юрія Ярмиша «Добре серце»?
* Кому він допоміг спочатку? (конику)
* Як його назвав коник? («Ти турботливий. Ти – наше миле сонечко!»)
* Кому пізніше допоміг жучок?
* Як метелики подякували йому? Якими словами? («Ти прихильний до всіх. Ти не жадібний. Ти – наше ласкаве сонечко!!!»)
* Кому ще допоміг жучок?
* Як подякував павучок? (Він сказав, що жучок добрий, уважний. Допомагає старшим. Ти – наше любе сонечко.)
* Чи любили лісові мешканці жучка?
* Чи мав жучок багато друзів?
* Який висновок ми можемо зробити з цієї казки?
1. **Руханка «СОНЕЧКО»**
2. **Робота зі складними для читання словами.**

ЛО-ПО-ТІ-ЛИ ГОС-ТИН-НІСТЬ

ЗА-ТРЕМ-ТІ-ЛО РОЗ-СЕР-ДИ-ЛОСЬ

ПО-КРУ-ЧЕ-НИМ СЛИ-МА-КАМ

1. **Читання учнями пошепки.**
2. **Читання до першої помилки.**
3. **Працюємо за допомогою стратегії критичного мислення «6 капелюхів мислення».**

**БІЛИЙ КАПЕЛЮХ**

(яка інформація є у мене або якої інформації мені не вистачає і як мені її одержати)

* Отже, діти, білий капелюх допоможе нам зібрати цікаві факти про сонечко.

(виступ одного з учнів)

Сонечко або Божа корівка (або бедрик) – це комаха-хижак, тому що вона поїдає інших комашок: тлю, попелицю, білокрилки, павутинні кліщики. Людям приносить сонечко велику користь, тому що знищує шкідників. Сонечка є дуже ненажерливі, можуть за день з’їсти до 100-150 штук попелиць або кліщиків.

Називають сонечко «корівкою» швидше за все через його біологічну особливість – воно може давати «молоко», причому не звичайне, а руде!! Така рідина виділяється в разі небезпеки. Молочко вкрай неприємне на запах і смак, тому відлякує хижаків, які хочуть його з’їсти. Його не їдять навіть павуки-тарантули.

(доповнення вчителя)

* Єдиної думки щодо походження назви сонечка до цих пір не існує. Але прикмети і перекази, пов’язані з цими крилатими жучками, живуть і дононі. Наступити на корівку або заподіяти їй шкоду – великий гріх.

Трохи з історії:

* У Німеччині жучка називають – жук Святої Діви Марії;
* В Англії – Леді Пташка або пташка Діви;
* В Аргентині – Корівка святого Антонія, та й у нас теж - Божа корівка.

**ЧОРНИЙ КАПЕЛЮХ** (критика або обережність)

- Що може статись поганого або піти не так?

- Що сталося поганого з осикою?

- Що може з нею статися надалі?

**ЧЕРВОНИЙ КАПЕЛЮХ (**емоції**)**

(виразити свої почуття, описати їх відносно сонечка)

* Яким було сонечко?
* Якими словами ви можете описати його? (пригадайте казку «Добре серце» Ю.Ярмиша)

**ЖОВТИЙ КАПЕЛЮХ** (знайти всі позитивні сторони)

* Чи можемо ми назвати сонечко і осику ДРУЗЯМИ?
* Чому?
* Як ви розумієте прислів’я «Друзі пізнаються в біді»?

**ЗЕЛЕНИЙ КОЛІР** (втілення нових ідей, пропозицій)

* А тепер ми проявимо творчість і колективно складемо гарне веселе закінчення казки.
* Якою стала осика?
* Якими були її листочки?
* Чи більше стало в осики друзів? (мабуть, всі сонечка залишилися там жити)

**СИНІЙ КАПЕЛЮХ** (підбиття підсумків)

(Висловлення спостережень та коментарів)

* Отже, підсумовуємо досягнуте.

Чого нас вчить маленьке сонечко?

**ІІІ. Заключний етап.**

1. Підведення підсумків, оцінювання з поясненням.
2. Домашнє завдання

с.110-111 читати, переказувати.