**Тема:** Письмо великої букви Т («те»)

**Мета:**вчити учнів правильно аналізувати структуру великої букви *Т*(«те»), писати її в рядках, зошитах та у словах із нею; розвивати фонематичний слух, увагу та мислення учнів; виховувати самостійність, доброзичливість.

**Обладнання:** друкований зошит,малюнки кошиків, предметів , таблиці літер "п" та "т", малюнок котика, запис мелодії, картки зі складами, ноутбук.

**Клас:** 1 клас.

 Хід уроку.

**І. Організаційний момент.**

Усі сідайте тихо, діти,

Домовляймось, - не шуміти,

Руку гарно підіймати,

На уроці не дрімати,

А знання мерщій хапати.

Тож гаразд. Часу не гаймо

І урок наш починаймо.

* Діти, який в нас зараз урок?
* -Що ми на ньому робимо?
* -Які літери ми вже вивчили?

**ІІ. Повторення вивченого матеріалу.**

-Хлопці, нагадайте будь ласка, яка пора року в нас триває?

- Що ви про неї можете розповісти?

- Сьогодні до нас на урок завітав ваш давній друг котик Тимко. Давайте з ним привітаємось. Що ж він нам приніс? (літеру "Т") Ну звичайно, як завжди він втрапив в якусь халепу і йому потрібна наша допомога.

**Гра " Котик-муркотик"**

Кіт Тимко так муркотів,

Що слова всі розгубив,

Треба нам допомогти:

Слова в кошики збери,

Де звук "те" почуєш ти,

 В кошик зліва поклади,

Де немає звука "те",

В кошик той не кладете.

Ваше завдання розкласти слова зі звуком "те" в кошик зліва, а без звука"те" в кошик справа.

**Гра "Літери заховались"**

Котик любить читати і полюбляє знаходити щойно вивчені літери. Яку останню літеру ми вивчили? Назвіть по слову, в якому є цей звук. (Телефон, тітка, трактор)

Молодці. Давайте знайдемо у вірші , який я зараз прочитаю, всі літери т. Їх потрібно обвести в кружечок простим олівцем.

Добру справу ми робили,

Букву „Т” із татом вчили.

Тато, як товариш мій,

Його звати Тимофій!

А моє ім'я – Тарас,

Я іду у перший клас!

Тато танк завести вміє,

Трактором оре і сіє.

Тата тигр не налякає,

Тато мужню вдачу має!

**ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку.**

**1. Бесіда.**

-Скільки разів нам зустрілась літера т? **19.** Скажіть , чи всі слова з літерою "те" написані однаково? **Ні.** Як саме? **Одні маленькі, а інші з великої літери.**  Згадайте, будь ласка, коли пишуться слова з великої літери? **Імена.**  Які ж імена присутні в даному вірші? **Тимофій, Тарас.**

Ось і ми на сьогоднішньому уроці навчимося писати велику літеру Т.

**2.Аналіз графічної будови з переліком елементів**

— На яку букву вона дуже схожа? (П («пе»))

— Чим вони відрізняються? (У букви Т («те») — три «ніжки», а у П («пе») — дві.)

— Які елементи спільні? (Дві довгі прямі, заокруглені внизу, і пряма горизонтальна лінія, що починається із заокруглення.)

**ІV. Засвоєння конфігурації літери**

**1 Показ написання літери на дошці з поясненням послідовності зображення елементів**

— Велика буква Т («те») складається з чотирьох елементів: трьох довгих прямих, дві з яких заокруглені внизу, і прямої горизонтальної лінії, яка починається із заокруглення.

**2.Алгоритм написання великої букви Т («те»)**

Починаємо писати від міжрядкової лінії прямою похилою паличкою до нижньої рядкової лінії, де заокруглюємо вліво. Другий елемент — це пряма похила паличка без заокруглення. Третій елемент — теж повторює перший і другий, але внизу заокруглюється вправо. Четвертий елемент — горизонтальна лінія із заокругленням, який пишемо над першими трьома. Починаємо писати його нижче міжрядкової лінії, заокруглюючи вліво до міжрядкової і по ній ведемо праворуч. Пишемо під лічбу «раз-і, два, три-і, чотири».

**3. Письмо учнями в повітрі з орієнтацією на показ учителя**

Учні спочатку «пишуть» букву в повітрі, потім обводять зразок у зошиті і пишуть самостійно.

**Фізкультхвилинка ( під дит. мелодію)**

Наші ніжки роблять так туп-туп-туп,

Наші ручки роблять так стук-стук-стук,

По колінцях робим так-так-так,

Політаєм, наче птах.

**V. Засвоєння вивченої літери.**

**1. Написання складів з великою "Т".**

**Гра " Вітерець"**

Осінній вітерець заглядав до нас на урок, йому теж захотілось попрацювати. Але сталась біда: він підхопив листочки,які лежали на моєму столі і десь кинув. Знайдіть , будь ласка їх.

(Діти шукають листочки і сідають за парти)

Прочитайте, які склади там записані? **(Ті, То, Тм.)**

Давайте, щоб вони більше не губились, запишемо в наш зошит, і разом з другом Тимком запам'ятаємо їх.

**2. Написання слова Тамара.**

- Читання слова.

-Скільки складів у слові?

-Запис слова у зошиті.

**3. Робота над реченням.**

**Гра " Пара"**

У котика є дві пари лапок, пара вушок, та оченят. Наші літери також мають пару: друкована та прописна.. У вас на партах є пари літер: одна друкована, інша прописна, але різні. Ваше завдання: знайти у однокласника вашу пару, тобто має бути одна літера, але одна прописна, а друга друкована.

Т велика, р маленька, у маленька,с маленька, т маленька, м велика.

Покажіть пари, прочитайте. ( вивісити на дошці).

Читання речення вчителем.

Чому слова Тарас і Марта написані з великої букви?

Що за знає стоїть в середині речення?

Запишіть речення прописними літерами, з потреби використовуючи підказки на дошці або в зошиті.

**Хвилинка відпочинку.**

Котик кігті має гарні,

Любить їх чесати справно.

(Діти прокатують долоньки по кільком олівцям на парті).

Гра "Шкідник"

Знову Тимко погрався з літерами і поруч зі словами накидав ще й інших літер. Нам же потрібно відшукати слова в рядку і записати в наступному рядочку**. Місто, метро, квиток.**

**VІ. Підсумок уроку. Коментар учителя**

**до роботи учнів і її результатів**

— Яку букву навчилися писати?

— Які звуки нею позначаються на письмі?

— Які слова з цією буквою писали?

* Хто допомагав нам у роботі?
* Чи все вам вдалось?
* Що було важким?

Ви всі гарно старались, з роботою впорались на відмінно.Молодці!!