



Дніпровська гімназія № 140 Дніпровської міської ради

Тимофєєва Олена Петрівна

Учителька початкових класів

Спеціаліст вищої категорії

Учитель - методист

## Урок – тренінг «Мова дружби»

Виховання дружби в початковій школі є надзвичайно важливим, оскільки воно сприяє формуванню соціальних навичок, емоційного розвитку та позитивної самооцінки.

Дружні стосунки допомагають дітям навчитися співпрацювати, вирішувати конфлікти, розуміти та поважати інших, що є фундаментальними для успішної соціалізації та особистісного зростання.

### Як виховувати дружбу в початковій школі

- Створення позитивної атмосфери
- Навчання навичкам спілкування
- Приклади позитивної поведінки
- Обговорення важливості дружби
- Уміння вирішувати конфлікти
- Підтримка дружніх стосунків



### Мета

Сприяти встановленню у класному колективі дружньої атмосфери.



### Навчальні завдання

Наприкінці заняття учні мають уміти:

- ✓ називати риси справжнього друга;
- ✓ називати риси характеру, які перешкоджають мати друзів;
- ✓ наводити приклади ситуацій, коли не варто погоджуватися на пропозицію друга.



### Обладнання і матеріали

Плакат із девізом уроку (вірш А. Костецького);

символи ходу уроку – тренінгу;

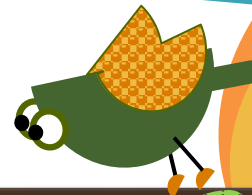
чемоданчик із печивом, серветки;

дидактичні картки;

улюблені дитячі іграшки;

міні-басейн;

човники з паперу.



## I. Вступна частина тренінгу

### Привітання гостей

Привітаймося, діти.  
Будемо завжди радіти  
Небу, сонцю,  
Звірам, людям...  
І тоді обов'язково  
День завжди найкращим буде!

- Ми раді вас вітати!

*Інтерактивна технологія «Практичність теорії»*

### 1. Зворотний зв'язок

Перевірка «домашнього завдання»: інтерв'ю з другом на вільну тему.

### 2. Знайомство

Самопрезентація учасників тренінгу

Продовжити фразу: «Мій друг сказав би про мене, що...»

*Створення доброзичливої і продуктивної атмосфери*

### 3. Актуалізація теми поточного тренінгу і виявлення очікувань

✚ Читання вірша А. Костецького (девіз тренінгу)

Що зробити, щоб удвічі  
Торт здавався нам смачнішим?  
Що зробити, щоб удвічі  
Кожен день для нас побільшав?  
Щоб і радості, і щастя нам було аж ніде діти?  
Тут ніякого секрету! Треба з другом все ділити!



 Обговорення

Які ваші враження від змісту вірша?

 Очікування

Діти говорять своєму човнику про очікування та ставлять його біля міні-басейну.



**4. Повторення правил підтримання демократичної дисципліни (робота із картками – таблицями)**



Дотримуватися «Правила посмішки» (бути доброзичливими).



Дотримуватися «Правила годинника» (бути відповідальними).



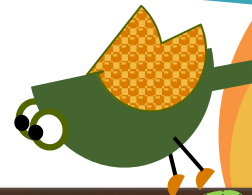
Дотримуватися «Правила телефону» (бути уважними).



Дотримуватися «Правила руки» (бути стриманими).



Дотримуватися «Правила мишки» (працювати так, щоби не заважати іншим).



## II. Основна частина

### Теоретичний блок

#### 1. Знайомство з правилами дружби

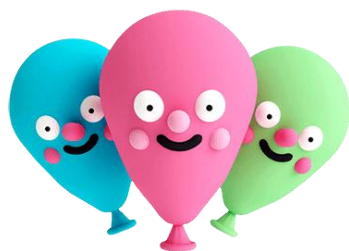
*Інтерактивна технологія «Доторкнися долонею до сонечка»*

- ❖ Як ви вважаєте, чи важко бути справжнім другом?
- ❖ Чому?
- ❖ Що для цього необхідно?
- ❖ Як потрібно ставитися до людей, щоб у тебе з'явилися друзі?
- ❖ Якою повинна бути людина, щоби ви захотіли з нею потоваришувати?

### Правила дружби

*Інтерактивна технологія «ТАК / НІ»*

- Поважай тих, з ким дружиш (ТАК!)
- Розповідай усім про довірені тобі таємниці (НІ!)
- Захищай друга, коли про нього погано говорять поза очі (ТАК!)
- Ображай товариша (НІ!)
- Не обманюй друга (ТАК!)
- Радій успіхам і досягненням товариша (ТАК!)
- Якщо вмієш щось робити цікаве і корисне, навчи друга (ТАК!)
- Якщо товариш потрапив у біду, не допомагай йому (НІ!)
- Нічим не потрібно ділитися з другом (НІ!)
- Зупини товариша, якщо він робить щось погане (ТАК!)
- Приймай поміч, поради від друзів (ТАК!)
- Завжди будь чесним (ТАК!)





## Практичний блок

### 1. Робота в парах

#### *Інтерактивна гра «Знайди собі пару»*

##### Мета

Об'єднання в пари, фізичне і психологічне розвантаження, розвиток креативності, вміння використовувати невербальні засоби спілкування.

Учасники отримують картки, на яких написано (намальовано) назви тварин. Не розмовляючи, кожен повинен знайти свою пару. Діти, по черзі, демонструють тварин (дія / звук), решта відгадують (відгакуються).

Наприклад: тигр, корова, порося, собака, півень, курка, мишка, кінь, кіт, ворона, баран, змія, заєць, ведмідь, лев, качка ... .



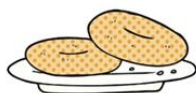
#### *Інтерактивна гра «Солодка проблема»*

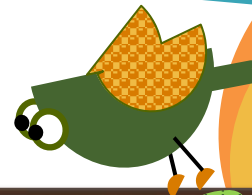
##### Мета

Навчити дітей розв'язувати дрібні задачі за допомогою переговорів; сконцентруватися на прийнятті спільного рішення в спокійних умовах і навчитися відмовлятися від швидкого вирішення проблеми на свою користь.

##### Матеріали

По 2 печива + 2 серветки для кожної пари дітей.





## Інструкція до проведення

- Учасники сідають в одне загальне коло;



- пара повертається обличчям одне до одного;



- між обома партнерами покласти серветку з 1 печивом;
- попередити, щоби не брали, поки що, собі.

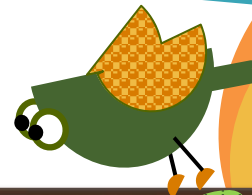
## Переходимо до вирішення солодкої проблеми

- Ви можете отримати це печиво тільки в тому випадку, якщо ваш партнер добровільно дасть його вам.
- Починайте розмовляти.
- Пам'ятайте, що не можна просто взяти печиво без згоди партнера.
- Потрібно домовитися!!!

Чекаємо, поки всі діти приймуть рішення. При цьому діяти вони можуть по-різному. Деякі одразу з'їдають, після отримання від партнера. Інші розламують його навпіл і віддають частинку. Деяким дітям знадобиться відносно багато часу, щоби завершити переговори.

- Наступний крок - кожна пара отримує ще по одному печиву.
- Обговоріть, що ви будете робити з печивом цього разу.

І в цьому випадку можуть бути різні варіанти. Діти, які розділили перше печиво навпіл, зазвичай повторюють цю «стратегію справедливості». Більшість дітей, які дали печиво своєму партнеру в першій частині гри і не отримали жодного шматочка, тепер очікують, що партнер дасть печиво саме їм.



### ✚ Обговорення

- Розкажіть, що ви зробили з першим печивом?
- Що зробили з другим?

### ✚ Аналіз вправи

- Ви віддали печиво своєму партнеру? Що ви відчували з цього приводу?
- Ви хотіли, щоби печиво залишилося у вас? Що ви для цього зробили?
- Чого ви очікуєте, коли поведетеся з кимось ввічливо?
- Чи справедливо до вас ставилися в цій грі?
- Скільки часу знадобилося вам і вашому партнеру, щоб прийти до спільного рішення?
- Що ви відчували з цього приводу?
- Як інакше можна було б прийти до єдиної думки зі своїм партнером?
- Які аргументи ви навели, щоб отримати печиво?

## III. Заключна частина

### 1. Підведення підсумків

*Зворотний зв'язок за тематикою поточного тренінгу*

Учасники тренінгу аналізують свої очікування і по черзі висловлюються, справдилися вони (повною мірою, частково), не справдилися. Запускають свої кораблики у басейн.



## 2. Релаксація

### *Процедура завершення тренінгу*



- *учасники стають у коло;*
- *промовляють слова вірша за учителем;*
- *передають по колу сенсорну іграшку.*

Дружить хмарка з дощиком:  
носить воду горщиком.  
Дощик — із травичкою,  
а трава — з копичкою,  
а копиця — з коником,  
що гасає з дзвоником.  
А іще — з телятком,  
баранцем, лошатком.  
Всі вони — з Даринкою,  
дівчинка — з хмаринкою,  
з тою, що із дощиком  
носить воду горщиком.  
Ось замкнулось дружнє коло,  
подружились всі довкола.  
(Леся Вознюк)



### **Висновки**

*Тренінг допоможе учасникам краще зрозуміти, що таке дружба; як її будувати та підтримувати; як розпізнавати і вирішувати конфлікти, які можуть виникати у дружніх стосунках.*